

# VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Základní škola Zubří, okres Vsetín

školní rok 2008-2009

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

V letošním školním roce se v 1.,2., a v 6.,7. roč. vyučovalo podle nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „**UČÍME SE PRO ŽIVOT**“.

Ve 3.–5. roč. a v 8.-9. roč. podle vzdělávacího programu „**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**“ č.j. 16847/96-2 s rozšířenou výukou TV v 6.-9. ročníku.

## **HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY**

### **1. Podmínky ke vzdělávání**

I v tomto školním roce docházelo průběžně ke zlepšování prostředí a materiálového vybavení školy. Zaměřili jsme se na zlepšení hygieny ve třídách. Došlo k výměně osvětlení v kmenových třídách a kabinetech, ukončuje se výměna lavic a židlí a pokračovala výměna nábytku. Ve třídách postupně dochází i k výměně obkladů a umyvadel. Pokračoval i nákup nových učebních pomůcek. Díky získané dotaci v rámci projektu EVVO proběhl v tomto školním roce nákup nových pomůcek pro ekologii. Došlo k nákupu meteorologické stanice a měřících přístrojů pro zjišťování kvality vody, půdy a ovzduší. Výsledkem této dotace bude i specializovaná učebna pro výuku ekologie s moderními elektronickými přístroji. Chystáme se k postupné modernizaci specializovaných učeben. Pro nový školní rok plánujeme zřízení studovny pro žáky i vyučující. Dlouhodobě nás tíží neutěšený stav a prostory pro jazykovou učebnu anglického jazyka.

**Opatření k nápravě:** najít odpovídající prostory ve škole a pokusit se vypracovat projekt na vybavení jazykové učebny.

### **2. Průběh vzdělávání**

Vyučující 2. a 7. ročníku ověřovali svůj program ve svých předmětech. Průřezová témata byla splněna ve stanoveném rozsahu a klíčové kompetence byly rozšiřovány také díky mnoha akcím, které byly pořádány jednotlivými vyučujícími nebo celou školou (viz přehled akcí pořádaných školou).

V rámci ověřování ŠVP vyučující vhodně zařazovali nové metody a formy práce, se kterými se mnozí seznámili na školeních a akcích DVPP.

Celý školní rok byly uskutečňovány individuální konzultace vyučujících a koordinátorů ŠVP, schůzky předmětových komisí a celodenní školení s názvem „Respektovat a být respektován“ k ŠVP pro celý pedagogický sbor.

Další verze ŠVP bude respektovat připomínky obsažené ve zprávě ČŠI v rámci institucionálního hodnocení naší školy provedeného v tomto školním roce.

V ostatních ročnících učivo bylo probráno a řádně procvičeno. Osnovy byly splněny ve všech

ročnících. Problémy přetrvávají u předmětů s jednohodinovou dotací ve sportovních třídách. Od 2. pololetí tohoto školního roku rozpracováváme ŠVP do tematických plánů.

#### **Opatření k nápravě:**

- během roku postupně vyhodnocujeme ŠVP pro jednotlivé předměty a připravujeme se na zpracování jeho 4. verze.

### **3. Spolupráce s rodiči**

I v letošním školním roce pracovala devítičlenná Rada školy. Její členové se vyjadřovali k chodu školy a jejich připomínkami a závěry se zabývalo vedení školy (ŘŠ se dobrovolně účastnil všech jednání Rady školy).

Žáci 2.stupně mohli směřovat své náměty a připomínky k činnosti školy prostřednictvím třídních zástupců žakovského parlamentu, který se schází každé pondělí v měsíci o velké přestávce v ředitelně školy.

Na obou stupních školy byla vyvěšena **Schránka důvěry**, kde mohli žáci i anonymně psát o svých problémech (prakticky nevyužívaná).

Naši snahou je, aby se o problémech hovořilo otevřeně a adresně, protože jen tak je můžeme řešit.

Úroveň vzdělání a výchovy byla pravidelně hodnocena na čtvrtletních pedagogických radách.

S jejich výsledky byli vždy rodiče seznámeni na třídních schůzkách a konzultacích, které probíhají 4 krát do roka. Pro rodiče jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny ředitele školy a výchovného poradce.

V tomto školním roce jsme se v rámci testování žáků využili i dotazníků pro rodiče, ze kterého vyplývá 100% spokojenost s prací třídních učitelů, 92% je spokojeno s kvalitou pedagogického sboru, 85% spokojeno s výukou českého jazyka, 92% je spokojeno s výukou matematiky, 78% je spokojeno s výukou jazyků. 90% rodičů je spokojeno s prostředím školy a stejné procento souhlasí s pravidly školy. Z dalšího hodnocení školy vyplývá, že 91% rodičů by opět vybralo naši školu pro své dítě a 85% rodičů by ji doporučilo ostatním žákům.

V průběhu celého školního roku jsme se snažili plnit cíl, který jsme si dali a to „více vtáhnout“ rodiče do dění ve škole (ukázkové hodiny, besídky, divadelní představení a další akce... viz výroční zpráva školy).

Dali jsme jasně najevo žákům a rodičům, že hodláme řešit veškeré projevy fyzického a psychického násilí mezi žáky.

### **4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů**

Tento školní rok patřil mezi nejúspěšnější, co se týká úspěchů v různých soutěžích. Tradičně jsme dosahovali vynikajících úspěchů ve sportovních a výtvarných soutěžích. Kromě těchto tradičních úspěchů se přidaly i další(zeměpis, německý jazyk... viz výroční zpráva).

I v tomto školním roce podle plánu jsme testovali žáky a ověřovali si tak jejich znalosti(SCIO,KALIBRO)

**Testování KALIBRO – 9. ročník**, IX.A(24 žáků), IX.B(22 žáků)

Souhrnné výsledky:

**1)matematika** – úspěšnost-ČR – 40,3%  
ZŠ - 39,10%

**IX.A – 49,5%**(nad průměrem ČR – 20 žáků)  
**IX.B – 27,8%** (nad průměrem ČR – 4 žáci)

**2) český jazyk** – úspěšnost- ČR – 60,8%

ZŠ – 60,5%  
**IX.A – 63,5%** (nad průměrem ČR – 15 žáků)  
IX.B – 57,2% (nad průměrem ČR – 9 žáků)

**Testování SCIO – 9. ročník**, účast IX.A(27 žáků), IX.B(27 žáků)

Souhrnné výsledky - percentily

**1) matematika** – všechny ZŠ – 47%  
**IX.A – 51%**  
IX.B – 24%

**2) český jazyk** – všechny ZŠ – 47%  
**IX.A – 49%**  
IX.B – 31%

**3) obecně studijní předpoklady** – všechny ZŠ – 48%  
**IX.A – 62%**  
IX.B – 35%

extrémní výsledky: IX.A – 9 žáků s nadprůměrným výsledkem alespoň v jedné ze tří částí

- 1 žákyně nadprůměrný výsledek ve všech částech
- 6 žáků s podprůměrným výsledkem

IX.B – 4 žáci s nadprůměrným výsledkem  
- 14 žáků s podprůměrným výsledkem

**4) žákovský dotazník** – převládá kladné hodnocení hodin výuky Čj i M  
- žáci jsou veskrze spokojeni s prostředím i chodem školy

**Závěr:**

Naše ZŠ se ve všech kategoriích pohybuje kolem republikového průměru, samotná třída IX.A je dokonce ve všech oblastech nad průměrem.

**Testování SCIO – 8.ročník(Podpora přípravy na přijímací zkoušky pro žáky 8. tříd ZŠ)**

**Účast** – 52 žáků – VIII.A (25)  
- VIII.B (27)

Souhrnné výsledky:

a) podle skóre

**1) Matematika (max 30)** – ČR – 9,4  
ZŠ – 7,2  
VIII.A – 7,3 (max 24,3)  
VIII.B – 7,1 (max 16,7)

b) percentily

ČR - 50  
ZŠ – 39,1  
VIII.A – 39,7  
VIII.B – 38,5

**2) Český jazyk (max 40)** – ČR – 11,1  
ZŠ – 19  
VIII.A – 18 (max 34,7)  
VIII.B – 20 (max 33,3)

ČR - 50  
ZŠ – 40,9  
VIII.A – 36,5  
VIII.B – 45,2

**3)Obecně studijní předpoklady (max 60)**  
- ČR – 30,6

ČR – 50

ZŠ – 25,7  
VIII.A – 26,7 (max 47,3)  
VIII.B - 24,7 (max 41,3)

ZŠ – 36,2  
VIII.A – 37,8  
VIII.B – 34,5

Pozn: percentil v rozmezí 30 – 70 = průměrný výsledek

**Závěr:** Naši žáci dosáhli ve všech oblastech v souhrnu průměrných výsledků. **V další výuce je třeba v matematice doplnit zejména znalosti a dovednosti v práci s grafy a v českém jazyce prohlubovat slovní zásobu.**

### **KALIBRO – Tělesná zdatnost a obratnost - 7. třídy**

Testování žáci byli rozděleni do dvou skupin: VII.A = sportovní třída  
VII.B = nespportovní třídy B+C

	0%	100%	Prům. ČR	ČR – úsp.(%)	VII.A	VII.B	ZŠ Zubří
Krabička(cm)	13%	0	5	60,0	56,3	62,9	60,2
Běh(s)	380	170	245	64,5	79,2	64,8	70,7
Kliky(ks)	0	21	16	74,0	67,9	76,2	72,8
Člunkový běh(s)	18	10	12	71,8	86,8	82,1	84,0
Koše(ks)	0	5	3	63,6	84,2	85,7	85,1
Průměr				66,8	74,9	74,3	74,6

Decily úspěšnosti (rozdělení do 10 skupin podle úspěšnosti):

ZŠ Zubří – 2. desetina (71,5 – 76,4)

VII.A – 2. desetina (74,5 – 78,3)

VII.B – 3. desetina (72,6 – 74,5)

Žáci: 1. desetina (90,1 – 100) – VII.A – 1 žák

VII.B – 3 žáci

2. desetina (83,2 – 90,1) – VII.A – 6 žáků

VII.B - 7 žáků

3. desetina (77,7 – 83,2) – VII.A – 2 žáci

VII.B – 1 žák

### **Závěr:**

Testování tělesné zdatnosti a obratnosti ukázalo, že je naše škola právem řazena mezi sportovní školy. Ve všech disciplínách, kromě kliků, jsme jako škola dosáhli výrazně lepších výsledků, než je celorepublikový průměr a „ nespportovci“ ze VII.BC byli lepší dokonce úplně ve všech zkoumaných jevech. Tímto jsme se jako škola zařadili do 2. desetiny v desetistupňové škále.

### **SCIO – Stonožka 2008/09 – testování klíčových kompetencí v 7. a 8. ročnících**

KK1 – kompetence komunikativní a sociální a personální

KK2 – kompetence k učení a řešení problémů

KK3 – kompetence občanská a pracovní

Účast: 53 žáků ze VII.A, VII.B a VII.C

## Výsledky:

1) skóre – KK1 – 7.r. ZŠ – 15 (max. 38)

naše ZŠ – 18

VII.A – 18

VII.B – 21

VII.C – 15

KK2 – 7.r. ZŠ – 15 (max. 40)

naše ZŠ – 18

VII.A – 16

VII.B – 21

VII.C – 17

KK3 – 7.r. ZŠ – 11 (max. 40)

naše ZŠ – 13

VII.A – 12

VII.B – 15

VII.C – 12

2) průměrné percentily

KK1 – 7.r. ZŠ – 42

naše ZŠ – 50/57

VII.A – 49/58

VII.B – 61/67

VII.C – 41/49

KK2 – 7.r. ZŠ – 42

naše ZŠ – 50/57

VII.A – 43/52

VII.B – 60/66

VII.C – 45/53

KK3 – 7.r. ZŠ – 41

naše ZŠ – 45/54

VII.A – 43/52

VII.B – 53/62

VII.C – 40/47

(vysvětlivky x/y – x=celkový percentil, y=skupinový percentil, tj. srovnání jen se 7.r ZŠ)

Poznámka: **Třída VII.B** je v KK1 a KK2 nad úrovní testovaných žáků 8. tříd a v KK3 na stejné úrovni jako žáci 8. ročníků ZŠ.

Extrémních (nadprůměrných) výsledků dosáhli naši žáci v 35 testech ze 159, tj. 22%.

VII.A – ve 2 testech - 2 žáci

- v 1 testu – 2 žáci

VII.B - ve 3 testech – 2 žáci

- ve 2 testech – 7 žáků

- v 1 testu – 2 žáci

VII.C – ve 2 testech – 3 žáci

- v 1 testu – 2 žáci

## Dotazníky (postoje a dovednosti)

VII.A – výrazně pozitivní vztah ke kultuře

- vyrovnané sebepojetí

- kladný postoj k toleranci a respektování ostatních

VII.B – výrazně pozitivní vztah ke kultuře

- kladné ekologické chování
- negativní vztah k vlastní budoucnosti
- výrazně negativní studijní návyky

VII.C – výrazně pozitivní vyrovnané sebepojetí

sledované jevy:

- sociální dovednosti
- vyrovnané sebepojetí
- pozitivní vztah k vlastní budoucnosti
- pozitivní vztah ke kultuře
- ekologické chování
- tolerance a respektování ostatních
- pozitivní studijní návyky

4 žáci obdrželi ocenění za výborný výsledek

- za nejlepší výkon ze všech zúčastněných škol ve Zlínském kraji v SCIO testu „Klíčové kompetence k učení a řešení problémů“
- za nejlepší výkon ze všech zúčastněných škol ve Zlínském kraji v SCIO testu „Klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální“
- za druhý nejlepší výkon ze všech zúčastněných škol ve Zlínském kraji v SCIO testu „Klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální“
- za třetí nejlepší výkon ze všech zúčastněných škol ve Zlínském kraji v SCIO testu „Klíčové kompetence k učení a řešení problémů“

**STONOŽKA 2008/2009 – 5. třídy (viz příloha)**

**Opatření k nápravě:**

- snaha vyučujících o zintenzivnění individuálního přístupu k žákům a pozornost žáků věnovat práci s textem
- zavádět do výuky podobné typy úloh, které se objevují v testech!!!

**Zpráva o přijetí žáků na střední školy:**

V letošním školním roce 2008/2009 mohli žáci podat až 3 přihlášky. Celkem podávalo 59 žáků přihlášku ke studiu na střední škole, z toho:

- 54 žáků 9. tříd
- 3 žáci 8. třídy, kteří splnili 9-letou povinnou školní docházku
- 1 žák 7. třídy ke studiu na 6-leté gymnázium
- 1 žák 5. třídy ke studiu na 8-leté gymnázium

1. umístění žáků 9. tříd

<b>Gymnázium</b>	<b>4</b>
<b>SŠ</b>	<b>40</b>
<b>SOU</b>	<b>10</b>

**Celkem: 54 žáků**

2. umístění žáků 8. tříd, kteří splnili povinnou školní docházku

<b>SOU</b>	<b>3</b>
------------	----------

### 3. umístění žáků 5. a 7. tříd

Gymnázium 6-leté	1
Gymnázium 8-leté	1

## 5. Řízení školy

V průběhu celého školního roku se na řízení školy podíleli i členové „rozšířeného vedení“ (ŘŠ, ZŘ, výchovný poradce, koordinátoři ŠVP, koordinátor ICT, metodik prevence) na pravidelných schůzkách (1x měsíčně, případně častěji).

Probíhaly i pravidelné schůzky již zmiňovaného žakovského parlamentu.

V oblasti personální práce lze konstatovat, že pedagogický sbor je vhodně doplňován, většina povinných předmětů se vyučuje aprobovaně. „Neaprobovaně“ se vyučuje anglický jazyk – situace částečně řešena dálkovým studiem vyučující Aj na VŠ, kterým si doplní a rozšíří aprobaci. Dalším řešením v rámci personální práce bude přijetí aprobovaného vyučujícího anglického jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 vycházelo z plánu DVPP.

Vzdělávání probíhalo ve třech etapách:

1) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- 1 vyučující si studiem rozšiřovala odbornou kvalifikaci

2) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- 1 vyučující absolvoval studium k výkonu specializovaných činností (metodik prevence)

3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

- průběžné vzdělávání v rámci kurzů a seminářů DVPP

**Opatření k nápravě:** nadále podporovat sebevzdělávání učitelů po celý školní rok

## 6. Úroveň výsledků práce školy

Závěrem lze říci, že úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům byla v loňském školním roce velmi dobrá. V tomto školním roce jsme úspěšně realizovali projekt EVVO a díky krajské dotaci jsme získané finanční prostředky použili na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. V tomto trendu hodláme pokračovat

i nadále. Díky příspěvkům rodičů a sponzorů do Nadačního fondu ZŠ Zubří můžeme uskutečňovat více akcí, vedoucí k naplnění našeho ŠVP. Nadále se vážně zabýváme připomínkami rodičů a všech zaměstnanců školy. Oprávněné připomínky budou průběžně odstraňovány nebo zahrnuty do plánů školy.

Budeme nadále navazovat na výbornou spolupráci se zřizovatelem a komisemi MěÚ Zubří.

Zpracoval: Mgr. Stanislav Petružela

Mgr. Stanislav Petružela  
ředitel ZŠ Zubří