



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-417-05/08-15

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola Zubří, okres Vsetín**

**Adresa:** Hlavní 70, 756 54 Zubří

**Identifikátor:** 600 150 089

**IČ:** 70874603

**Místo inspekce:** Hlavní 70, Zubří

**Termín inspekce:** 7. – 9. říjen 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Zubří, okres Vsetín, podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona (ŠZ).

## **Inspekční zjištění:**

### **Základní údaje**

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Zubří, okres Vsetín je Město Zubří. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola byla zařazena do systému sportovních škol. Zajišťovala základní vzdělávání v rozsahu 1. až 9. ročníku, v době inspekce vzdělávala 432 žáků v 10 třídách I. stupně a 9 třídách II. stupně. Školu řídil ředitel se dvěma zástupci pro každý stupeň. Pedagogický sbor tvořilo 31 pedagogů většinou s víceletou praxí. Všichni v letošním školním roce splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka.

Školu tvoří dvě samostatné budovy nedaleko od sebe. Ve starší jsou situovány třídy I. stupně, v novější třídy II. stupně. Obě budovy byly v posledních letech zřizovatelem

význačně renovovány. To se týkalo výměny oken za plastová, rozsáhlé přebudování sociálních zařízení pro žáky i pedagogy, úpravy podlah, osvětlení, topení a hygienické koutky ve třídách, moderní tělocvičnu využívají jak žáci, tak sportovní složky a veřejnost obce. Vedení školy dlouhodobě usiluje u zřizovatele o zmodernizování venkovního sportovního areálu. Ten není, z našeho pohledu, svým povrchem ani okolní upraveností příliš vhodný a podnětný pro venkovní sportovní aktivity žáků. Tento stav je možnou příčinou většího počtu úrazů v tělesné výchově. Obměněn byl žakovský nábytek za moderní, výškově stavitelný. Tato možnost však nebyla dostatečně využita, žakovské židle i lavice byla nastaveny na jednotnou úroveň. Příjemně, podnětně i vtipně působilo výtvarné dotvoření chodeb i tříd školy žáky pod vedením školních výtvarníků. Škola disponuje dostatečnými prostorovými možnostmi pro naplnění svých vzdělávacích záměrů. Zřízeny byly odborné učebny výuky jazyků, fyziky, naplánováno je vybavení učebny chemie. Funkčně byla zařízena cvičná kuchyně, školní dílny, pořízena keramická vypalovací pec pro rozvoj výtvarných aktivit. K modernizaci výuky slouží stávající učebna výpočetní techniky s 15 počítačovými stanicemi, v budově I. stupně byla dokončena nová učebna s 10 stanicemi a moderními plochými monitory. V obou učebnách byly nainstalovány, dle finančních možností, výukové programy podporující vzdělávání v širším spektru oborů. Samozřejmostí je trvalé připojení k internetové síti. Tento přístup mohou žáci využívat i v době mimoškolních aktivit a využít jej k obohacení vědomostí ve své školní přípravě. Odpovídající prostory využívá školní družina a školní klub.

***Z výše uvedeného zjištění a posouzení dalšího vybavení školy inspekce vyhodnotila, že škola vytváří dobré podmínky pro zabezpečení a zavádění nových moderních forem a metod výuky, jak to předpokládá kurikulární reforma školství a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.***

Škola se ve svém školním vzdělávacím programu dlouhodobě profiluje jako škola sportovní, škola kladoucí důraz na rozvoj environmentální a výtvarné výchovy.

Třídy se sportovním zaměřením (vždy jedna v každém ročníku) mají výuku tělesné výchovy rozšířenu na tři hodiny týdně. Cílem je ve spolupráci s Městem Zubří a oddílem házené HC Zubří připravovat mladé házenkáře pro reprezentaci školy, obce a následně i juniorské a dospělé reprezentace České republiky, což se bezpochyby daří. Žáci školy dosahovali výrazné úspěchy a prosazovali se na celostátní a mezinárodní úrovni, což platí i o absolventech.

Sportovní zaměření školy kladně působí i na ostatní žáky školy, v posledních letech dosahovali významných úspěchů v atletických soutěžích. Děvčata se na celostátní úrovni prosadila v kategorii moderní gymnastiky.

Výborné výsledky škola dlouhodobě vykazovala ve výtvarných činnostech, to dokazují různá ocenění získaná v této oblasti.

Dlouhodobě podporovány byly ekologické aktivity žáků i pedagogů. Za zapojení do projektu Ochrany otakárka fenyklového byl škole tři roky po sobě udělen titul „Ekoškola roku“, v roce 2007 byla vyznamenána Cenou za rozvoj environmentální výchovy, vzdělání a osvětu ve Zlínském kraji. Předmět Ekologie je na škole vyučován jako volitelný.

***Sportovní aktivity, kvalitu výchovy ke sportu a zdravému životnímu stylu, ekologické i výtvarné projekty a činnosti škola podporovala a rozvíjela na nadstandardní úrovni.***

## Ekonomické podmínky

Přehled vývoje výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2006 – 2008:  
tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje	0	0	900 000
Celkové neinvestiční výdaje školy	22 577 400	22 220 219	19 748 757
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	15 911 285	16 060 515	15 634 757
z toho: výdaje na platy a OPPP ze státního rozpočtu	11 134 453	11 341 390	11 146 445
výdaje na národní rozvojové projekty	136 800	15 800	94 000
výdaje na rozvojové projekty financované z ESF	32 880	0	0
Výdaje na učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby celkem	418 505	366 603	410 000
z toho: výdaje na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby ze státního rozpočtu	358 746	330 177	300 000
Výdaje na školení a vzdělávání celkem	69 623	35 320	30 000
z toho: výdaje na DVPP ze státního rozpočtu	63 783	35 320	25 000
Počet žáků k datu sestavení výkazu	511	491	462
Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita)	630	630	630
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	31 137	32 710	33 841
Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců	32,477	31,636	30,794
Průměrný přepočtený počet nepedagogických zaměstnanců	16,046	16,204	16,266

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu se podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2006 ve výši 70,5 % a v roce 2007 ve výši 72,3 %.

Počet žáků a pedagogických pracovníků má klesající tendenci. Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka mají vzrůstající tendenci v důsledku zvýšeného normativu. Kapacita školy je využívána v rozmezí od 81,1 % (rok 2006) po 73,3 % (rok 2008). Největší výdajovou položku tvoří mzdové náklady, které se podílely na celkových mzdových výdajích školy v roce 2006 ve výši 98 % a v roce 2007 ve výši 99 %.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly ve větší míře využity na učebnice, učební texty, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola v průběhu sledovaného období získala finanční prostředky z rozvojových projektů (dotace ICT, SIPVZ, projekt Hodina, zvýšení nenárokových složek platu). Od Zlínského kraje získala v roce 2007 dotaci z fondu mládeže a sportu na házenou a v roce 2008 dotaci na EVVO.

Finanční prostředky poskytované zřizovatelem jsou dostačující, škola každoročně vykazuje kladný hospodářský výsledek.

***Celkové ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni, nevykazují riziko pro naplňování školního vzdělávacího programu.***

## **Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání**

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce, termínu a způsobu přijímání zajišťovala škola na dobré úrovni. Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržovala ustanovení školského zákona.

## **Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce**

Škola měla ve svém ŠVP zpracovanou problematiku a způsob péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajišťovala na velmi dobré úrovni individuální péči 10 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení poradenských zařízení měli integrovaní žáci vypracovány kvalitní individuální plány.

Škola měla také obsáhle vypracovanou problematiku školního poradenství pro žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a následnou formu pomoci pro takovéto žáky.

Způsob vyhledávání a práce s žáky nadanými byl zpracován ve školním vzdělávacím programu. Nadání a zájem o výuku rozvíjela formou projektů, účastí v soutěžích a olympiádách.

## **Školní poradenství**

Školní poradenské služby na škole zajišťoval výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Škola měla zpracovány všechny oblasti poradenství pro žáky, rodiče i metodickou pomoc učitelům školy. V poradenských záležitostech škola spolupracovala také s odbornými poradenskými zařízeními.

Při změně vzdělávacího programu byla pro žáky školy organizačně zajištěna odpovídající pomoc.

***Zajištění rovného přístupu při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce a školní poradenství bylo školou zajištěno na standardní úrovni.***

## **Rozvoj partnerských vztahů školy**

Spolupráce školy se zřizovatelem byla na dobré úrovni především v oblasti materiálního rozvoje školy. Oboustranně přínosná byla spolupráce školy se školskou radou, ředitel školy se pravidelně účastnil zasedání školské rady, školská rada se stala partnerem pro vedení školy. Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání byly rodičům poskytovány pravidelně a v přiměřené míře.

Na škole byl ustaven žákovský parlament, který byl chápán ze strany vedení školy jako prostředník mezi žáky a pedagogy. Ředitel školy se pravidelně účastnil zasedání parlamentu, vedení školy se zabývalo ve své práci podněty vzešlymi z těchto jednání. Pro možnost vyjádření názorů všech žáků byla zřízena schránka důvěry. Zde umístěné podněty a připomínky bere v úvahu vedení školy při svém rozhodování.

Při škole pracoval nadační fond, jehož cílem byla podpora rozvoje výuky a mimoškolních aktivit žáků. Škola také organizovala velké množství mimoškolních aktivit a akcí směrem k žákům, rodičům a veřejnosti.

Škola byla zařazena jako škola se sportovním zaměřením. Ve spolupráci s oddílem házené HC Zubří vytvářela velmi dobré podmínky pro práci sportovních tříd. To se zpětně

projevilo ve vynikajících sportovních výsledcích v házené chlapců a moderní gymnastice dívek.

Škola měla rozpracovanu spolupráci se školou Gemeinde Rosdorf v Německé republice. Za nejprínosnější aktivitu pro žáky lze považovat účast školy v hnutí Na vlastních nohou – STONOŽKA, jehož činností se žáci aktivně účastní. Dařilo se jim získávat nemalé finanční prostředky pro děti postižené válkou a jinými katastrofami ve škole.

O své organizaci, vzdělávací nabídce a aktivitách škola vyčerpávajícím způsobem informuje rodičovskou i ostatní veřejnost na svých internetových stránkách i v regionálním tisku.

***Úroveň rozvoje partnerství se zřizovatelem, školskou radou, žákovským parlamentem, oddílem házené v obci, pořádáním akcí pro děti mateřské školy, žáky školy, rodiče i veřejnost i zapojením do ostatních aktivit bylo až na nadstandardní úrovni.***

### **Školní vzdělávací program – obsah vzdělávání**

Vzdělávací nabídka školy odpovídala podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Od loňského školního roku vzdělává odpovídající ročníky podle svého školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), ostatní ročníky podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 s rozšířenou výukou tělesné výchovy v 6. – 9. ročníku. Nová přepracovaná verze ŠVP ZV byla platná od 29. srpna 2008. Zastřešovaly ji dvě koordinátorky tvorby ŠVP ZV, odděleně pro I. a II. stupeň základní školy. Menší nedostatky, zjištěné v kapitole Identifikační údaje, byly odstraněny v průběhu inspekce. Neúplné byly údaje v kapitole Charakteristika školy v ŠVP. Vyčerpávajícím způsobem byla zpracována oblast Charakteristika ŠVP. Nesoulad vykazoval Učební plán (pro třídy běžné i sportovní), kde nesouhlasily časové dotace ani pro I., ani pro II. stupeň, nebyly zpracovány poznámky k učebnímu plánu, i když vzhledem k názvům předmětů a vytvoření nového předmětu byly potřebné. Rovněž nebylo konkretizováno přidělení disponibilních hodin. V části Učební osnovy byly zpracovány názvy a charakteristiky předmětů a jejich obsahové, časové a organizační vymezení i vzdělávací obsahy. U některých předmětů však byly školní výstupy zpracovány souhrnně pro více ročníků najednou (např. 1. až 3. ročník, 6. až 9. ročník) a v jejich rámci někde konkretizovány na jednotlivé ročníky. Toto uspořádání bylo nepřehledné a málo vypovídající. Výchovné a vzdělávací strategie byly také přiřazeny souhrnně k jednotlivým vzdělávacím oblastem a ne k jednotlivým předmětům, jak požaduje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Dostatečně byla stanovena Pravidla pro hodnocení žáků a dále byla dobře zpracována oblast Vlastního hodnocení školy, chyběly však oblasti vlastního hodnocení.

Tím, že škola zhodnotila loňskou verzi a vypracovala již druhou podobu ŠVP ZV je evidentní, že pedagogové věnují zpracování tohoto dokumentu zvýšené úsilí. Byly v něm zohledněny reálné podmínky a možnosti školy jak po stránce prostorové, tak materiální. Po odstranění uvedených nedostatků se tento dokument může stát dobrým podkladem pro kvalitní vzdělávání žáků školy, jak předpokládá kurikulární reforma českého školství.

***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání nebyl, podle kritérií České školní inspekce, v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.***

Z hospitační činnosti vyplynulo, že se vyučující na obou stupních řídí svým ŠVP ZV a snaží se vést žáky k naplňování všeobecných kompetencí v jednotlivých předmětech a ročnících. Byly využívány vhodné metody a formy práce, žáci byli vedeni k samostatnosti, skupinové práci, k řešení problémů a aktivně se zapojovali do vzdělávání. Do vzdělávacích obsahů byla vyučujícími vhodně zařazena průřezová témata. Hodnocení odpovídalo daným pravidlům hodnocení a bylo podporováno sebehodnocení žáků.

***Vzdělávání žáků ve sledovaných hodinách bylo na standardní úrovni.***

### **Strategie a plánování**

Výraznější inovace strategického plánování byla ze strany vedení školy provedena až v souvislosti se sestavením Programu výchovně vzdělávací práce školy pro školní rok 2008/2009. V plánování vedení školy pro školní roky 2006/2007 a 2007/2008 byly inovace vycházející z vyhodnocení činnosti školy provedeny v menší míře. Ve vlastním hodnocení školy za školní rok 2005/2006 nebyla vedením školy stanovena žádná opatření ke zlepšení činnosti školy, za školní rok 2006/2007 nebylo vlastní hodnocení školy vypracováno vůbec a ve vlastním hodnocení školy za školní rok 2007/2008 byla přijata pouze dílčí opatření ke zlepšení stavu v oblasti řízení školy. Přínos sebehodnotících zpráv ve vztahu k přijatým opatřením vedení školy ke zlepšení hodnoceného stavu byl velmi malý. Významnější opatření ve vazbě na národní a krajské priority ve vzdělávání vedení školy přijalo v oblasti zavádění a inovace ŠVP. Pro plánování a vyhodnocování činností vztahujících se k výchovně vzdělávacímu procesu v jednotlivých vyučovacích předmětech byla vedením školy funkčně využívána činnost předmětových komisí a od školního roku 2008/2009 pro plánování činností organizačního charakteru činnost rozšířeného vedení školy (ředitel, zástupci ředitele, výchovná poradkyně, metodik prevence, koordinátoři ŠVP, EVVO a ICT).

### **Ředitel školy**

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce stanovené právními předpisy a zároveň plní všechny své právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Vnitřní dokumentace školy, kromě jednotlivých dílčích nedostatků (školní řád), podporuje v dostatečné míře realizaci ŠVP. V pedagogické radě byly projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Na velmi dobré úrovni byly vytvořeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Ředitel školy se systematicky zabývá stanovisky a vyjádřeními samosprávného orgánu žáků – žakovského parlamentu v oblastech spoluúčasti žáků na řízení školy, zlepšováním komunikace mezi vedením školy a žáky, aktivní spolupráce ve zlepšování životního a pracovního prostředí a v řešení oprávněných připomínek žáků.

***Úroveň strategie a plánování i plnění povinností, vyplývajících z funkce ředitele školy bylo, s přípustnými riziky, na standardní úrovni.***

### **Personální podmínky**

Vedení školy zvolilo vhodnou strategii dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a splnilo úkoly, které si stanovilo v posledních letech. V letošním školním roce všichni pedagogičtí pracovníci na obou stupních školy splňují kvalifikační předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka. Mezi učitele s krátkodobější praxí lze zařadit

pouze jednu učitelku I. stupně. Té je věnována odpovídající pozornost vedením školy. Výchovná poradkyně absolvovala v rámci programu celoživotního vzdělávání studium pro výchovné poradce. Jeden pracovník si v rámci ekologického zaměření školy rozšířil kvalifikaci o obor ekologie, další si studiem k výkonu specializovaných činností rozšířil odbornost o obor koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií. Jedna pracovnice si rozšířila učitelskou způsobilost v oblasti speciální pedagogiky, další zahájila studium v režimu celoživotního vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Vedení školy si plní i další výhledový úkol, odborně zabezpečit výuku anglického jazyka. Jedna učitelka absolvovala specializační studium jazykového vzdělávání pro učitele I. stupně základní školy a další učitelka anglického jazyka na II. stupni si odbornost zvyšuje dálkovým studiem. Všichni pedagogové v posledních letech absolvovali v rámci DVPP spoustu vzdělávacích akcí, zaměřených hlavně k tvorbě ŠVP ZV, zvyšování znalostí v oblasti informačních a komunikačních technologií ale i dalších, které vedení školy následně využilo ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na DVPP byly využity efektivně, hospodárně a účelně.

***Personální strategie i zaměření DVPP bylo na velmi dobré úrovni a odpovídalo potřebám školy.***

### **Bezpečné prostředí pro vzdělávání**

Ochranu žáků před úrazy, násilím či nežádoucími jevy, podmínky pro zdravý vývoj žáků, odpočinek či relaxaci v době přestávek zajišťovala škola na velmi dobré úrovni. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a výchovných činnostech. Poučení bylo zaznamenáno a stvrzeno podpisem vyučujícího v třídních knihách. Odborné učebny fyziky, přírodopisu, anglického jazyka, tělocvičny a hřiště byly vybaveny provozními řády, kterými se žáci řídili. Škola měla také vypracovaný školní řád, ve kterém byla popsána stať o bezpečnosti a ochraně zdraví. Dozor nad žáky ve škole i při akcích mimo školu bývá náležitě zajištěn dle rozpisu a plánu dozorů jednotlivých vyučujících.

Bohatou nabídkou zájmových a mimoškolních aktivit škola pomáhala rozvíjet zájmy, smysluplné využití volného času a další potřeby žáků i v době mimo vyučování a vytvářela tak kvalitní podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů.

Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Škola spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem i pedagogicko psychologickou poradnou např. v prevenci sociálně patologických jevů a vývojových poruch učení. K prevenci a řešení sociálně patologických jevů, výchovných a vzdělávacích problémů žáků účinně přispívalo plnění minimálního preventivního programu a vzájemná spolupráce a informovanost pedagogických pracovníků a rodičů žáků. Tento systém zaručoval včasné reakce na možné ohrožení žáků nežádoucími jevy a na vznikající kázeňské, výchovné a vzdělávací problémy žáků včetně jejich následného řešení. Škola také spolupracovala s kurátorem mládeže odboru sociálně právní ochrany dětí. V rámci prevence pořádají pedagogičtí pracovníci různé besedy a přednášky. V minulém roce byly na škole zjištěny dva případy šikany. Ke zjištění, jak šikana vznikla, prováděli šetření, pohovory s žáky a rodiči, byl proveden průzkum šikany anonymní dotazníkovou formou. Ředitel školy udělil agresorům šikany výchovná opatření. Této problematice je věnována obsažná část ve vlastním hodnocení školy i ve výročních zprávách. Škola je zapojena do celostátní soutěže v boji proti šikaně „No bullies fashion“. Celkem se sešlo 600 literárních prací a 500 prací

výtvarných. Nejlepší práce byly ohodnoceny a oceněny starostou města Zubří. Škola nyní pracuje na knize, která bude zahrnovat tyto literární i výtvarné práce všech žáků.

Míra počtu úrazů žáků se za poslední tři roky výrazně neměnila, úrazy byly způsobeny v naprosté většině při sportovních činnostech žáků a to hlavně na školním hřišti, které má nevyhovující povrch.

***Škola zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků při všech vzdělávacích a výchovných činnostech na standardní úrovni.***

### **Hodnocení žáků**

Ve školním řádu, který byl rozšířen o klasifikační řád, byla začleněna pravidla pro hodnocení výsledků žáků. Ta ve sledované výuce vyučující dodržovali a dostatečně využívali. Pravidelné a prokazatelné sebehodnocení žáků mělo pozitivní vliv na úroveň výuky. Pro sebehodnocení žáků škola vytvořila vlastní verze žakovských knížek, kde mají žáci v období každého čtvrtletí možnost vyjádřit, ve kterých oblastech se jim dařilo a naopak, jaká mají předsevzetí do další části školního roku. Průběžné hodnocení ve výuce ve všech sledovaných ročnících bylo zdůvodněné a vhodně žáky motivovalo k učení. Hodnocení žakovských výsledků se stalo podkladem pro přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání vyučujícími, třídními učiteli, výchovnou poradkyní, pedagogickou radou a vedením školy.

***Hodnocení žáků odpovídalo stanoveným pravidlům hodnocení školy a bylo na standardní úrovni.***

### **Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu.**

Míru úspěšnosti žáků škola sledovala převážně ve dvou uzlových bodech žakovské vzdělávací dráhy. V 8. a v 9. ročníku byly znalosti žáků sledovány prostřednictvím externích srovnávacích testů (výzkum TIMSS, testování CERMAT a SCIO). Žáci školy dosáhli průměrných výsledků, nadprůměrně byli hodnoceni ve srovnání s ostatními v České republice žáci IX.A. Vedení školy, pedagogická rada, výchovná poradkyně, třídní učitelé a ostatní vyučující se hodnocením žakovských výsledků vzdělávání pravidelně zabývali. Analýzy výsledků byly prováděny učiteli, třídními učiteli a metodickými orgány ve škole. Škola měla zpracované přehledy o umístění žáků, kteří ukončili základní vzdělávání a žáků nižších ročníků nebo kteří přešli do víceletých gymnázií. Uveřejňovala je i ve výročních zprávách. Příčiny neúspěchu a selhávání žáků škola pečlivě sledovala. Na základě sledování prospěchu žáků má škola vhodně a funkčně stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků formou nabídky kvalitní reedukační péče, přípravy k přijímacím zkouškám a jednotlivých konzultací vyučujících.

***Sledování úspěšnosti žáků ve vzdělávacím programu bylo na standardní úrovni.***



## Závěrečné hodnocení:

*Škola poskytovala vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a vytvářela předpoklady pro kvalitní naplňování školního vzdělávacího programu. Na nadstandardní úrovni rozvíjela a podporovala sportovní aktivity žáků, výchovu ke sportu a zdravému životnímu stylu, ekologické a výtvarné činnosti a projekty. Velmi dobrý byl rozvoj partnerských vztahů školy se zřizovatelem, školskou radou, žákovským parlamentem a sportovním oddílem v obci. Standardní bylo zajištění rovného přístupu při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, školní poradenství, personální podmínky, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech vzdělávacích a výchovných činnostech, hodnocení žáků i vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Strategie, plánování i plnění povinností ze strany ředitele školy bylo, s přípustnými riziky, standardní.*

*Vzdělávání žáků bylo realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem. Při nejbližší úpravě je však potřeba provést dílčí změny a doplnění tak, aby stávající školní vzdělávací program odpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a byl s ním v souladu.*

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků v Základní škole Zubří, okres Vsetín č.j. 41171/2007 s účinností od 1. září 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě – zápis oborů vzdělání č.j. 3 830/2007-21 s účinností od 1. září 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě – zápis oborů vzdělání č.j. 5995/2006-21 s účinností od 1. dubna 2006
4. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o místu poskytovatele školských služeb – školní jídelna – výdejna č.j. 16080/2006 s účinností od 1. dubna 2006
5. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o místu poskytovatele školských služeb – školní družina č.j. 16078/2006 s účinností od 1. dubna 2006
6. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol s kapacitou žáků č.j. 23 797/04-21 s účinností od 1. září 2004
7. Zřizovací listina Základní školy Zubří, okres Vsetín ze dne 25. února 2008
8. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Zubří, okres Vsetín č.j. ŠK/966/02 s účinností od 1. srpna 2008

9. Personální dokumentace ředitele školy k datu inspekce
10. Inspekční zpráva ČŠI Zlínský inspektorát č.j. o2-1036/04-05150 ze dne 3. března 2004
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2007/2008
12. Školní řád s platností od 29. srpna 2008
13. Klasifikační řád s platností od 1. září 2006
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 13. července 2007
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 31. července 2008
16. Autoevaluace školy za školní rok 2005/2006 ze dne 1. srpna 2006
17. Autoevaluace školy za školní rok 2007/2008 ze dne 4. srpna 2008
18. Minimální preventivní program za školní rok 2007/2008
19. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
21. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků z 1. září 2007
22. Spisový a skartační řád z 2. ledna 2006 s přílohami
23. ICT plán školy z 8. ledna 2008
24. Traumatologický plán školy z 28. srpna 2008
25. Organizační, bezpečnostní a provozní pravidla školské počítačové sítě ze 4. listopadu 2007 s dodatky
26. Plán pedagogických rad a třídních schůzek na školní rok 2007/2008 a 2008/2009
27. Výsledky z testování žáků SCIO a CERMAT ve školním roce 2007/2008
28. Hodnocení školy dle dotazníku Kalibro Škola a já z roku 2008
29. Výsledky z výzkumu TIMSS 2007
30. Program výchovně vzdělávací práce školy pro školní rok 2006/2007 ze dne 25. srpna 2006
31. Program výchovně vzdělávací práce školy pro školní rok 2007/2008 ze dne 16. července 2007
32. Program výchovně vzdělávací práce školy pro školní rok 2008/2008 ze dne 8. srpna 2008
33. Záписy ze schůzek rozšířeného vedení školy ve školním roce 2008/2009
34. Organizační řád ZŠ Zubří, okres Vsetín, Hlavní 70, 756 54 Zubří ze dne 1. září 2005
35. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2008/2009
36. Zprávy o práci předmětových komisí za 1. a 2. pololetí školního roku 2007/2008
37. Plány kontrolní hospitační činnosti na školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
38. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
39. Záписy z jednání pedagogické rady od školního roku 2006/2007 k datu inspekce
40. Přehledy absolvovaných akcí DVPP od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
41. Záписy z jednání školního parlamentu od školního roku 2004/2005 k datu inspekce
42. Rozhodnutí ředitele školy od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
43. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
44. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáka k základnímu vzdělávání ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
45. Záписy z průběhu třídních schůzek ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce

46. Seznamy žáků ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
47. Doklady o integraci žáků ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
48. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
49. Rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2008/2009 k datu inspekce
50. Třídní knihy všech tříd a ročníků ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
51. Třídní výkazy a katalogové listy žáků k datu inspekce
52. Žákovské knížky (náhodně vybrané) ve školním roce 2008/2009 k datu inspekce
53. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
54. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2006, 2007 a 2008, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
55. Rozpočet na rok 2008 čj. MěÚ/EO/940/2008/Kret/177.4 ze dne 14. dubna 2008
56. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 1. -3. čtvrtletí 2008
57. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006 a 2007
58. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 26. ledna 2007
59. Průběžná hlavní kniha k období 12.2006 a 12.2007
60. Průběžná výsledovka organizace za období 12.2006 a 12.2007
61. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2006 a 31. prosinci 2007
62. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2006 ze dne 19. ledna 2007 a za rok 2007 ze dne 21. ledna 2008

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivo Suchý	Ivo Suchý v. r.
Mgr. Jana Chodníčková	Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Mgr. Libuše Němečková	Libuše Němečková v. r.
Bc. Marie Janáčková	Marie Janáčková v. r.

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislav Petružela	Stanislav Petružela v. r.

Zubří, 26. listopad 2008