

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



UČÍME SE PRO ŽIVOT

**Základní škola Zubří,
okres Vsetín**

č.j. ZŠ-Zu/404/2014

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

UČÍME SE PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Údaje o škole:

Základní škola Zubří, okres Vsetín

Hlavní 70, Zubří, 756 54

IČ: 70874603

IZO: 102780269

RED IZO: 600150089

Právní forma školy:

Právní subjekt od 1. 1. 2001, příspěvková organizace města Zubří

Zřizovatel školy:

město Zubří

U Domoviny 234

756 54

Telefon: 571 757 051

Ředitel školy:

Mgr. Stanislav Petružela

Zástupce ředitele:

Mgr. Marie Pyrchalová

Mgr. Tomáš Randýsek

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Šárka Kocurková

Kontakty:

Telefon: 571658920, 571658320

Web: www.zs Zubri.cz

e-mail: zs Zubri@ro.inext.cz

ŠVP ZŠ Zubří – Učíme se pro život (4. verze) byl projednán školskou radou dne 17. 5. 2014.

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2014

.....
Mgr. Stanislav Petružela
ředitel školy



razítko školy

1.2 Obsah dokumentu:

	str.
1. Identifikační údaje	2
1.2 Obsah dokumentu	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
4. Učební plán	17
5. Učební osnovy	21
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	21
5.1.1 Český jazyk	21
5.1.2 Anglický jazyk	32
5.1.3 Německý jazyk	38
5.2 Matematika a její aplikace	43
5.2.1 Matematika	43
5.3 Informační a komunikační technologie	51
5.3.1 Informatika	51
5.4 Člověk a jeho svět	56
5.4.1 Prvouka	56
5.4.2 Přírodověda	61
5.4.3 Vlastivěda	65
5.5 Člověk a společnost	70
5.5.1 Dějepis	70
5.5.2 Výchova k občanství a ke zdraví	76
5.6 Člověk a příroda	85
5.6.1 Přírodopis	85
5.6.2 Fyzika	90
5.6.3 Chemie	94
5.6.4 Zeměpis	98
5.7 Umění a kultura	103
5.7.1 Hudební výchova	103
5.7.2 Výtvarná výchova	108
5.8 Člověk a zdraví	113
5.8.1 Tělesná výchova	113
5.9 Člověk a svět práce	120
5.9.1 Pracovní činnosti	120
5.9.2 Svět práce	123
5.9.3 Vaření	125
5.9.4 Pěstivelské práce	127
5.9.5 Dílny	128
6. Přehled volitelných předmětů	130
7. Hodnocení	165

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Základní škola Zubří, Hlavní 70, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola má dvě budovy situované v centru města, vzdálenost mezi budovami je asi 5 minut pěší chůze. Budova 1. stupně – Jubilejní škola TGM – je starší, byla poprvé otevřena v r. 1935; budova 2. stupně byla dokončena v r. 1980. Na 1. a 2. stupni mají všechny ročníky obvykle po dvou třídách. Kapacita školy je 630 žáků.

2.1.1 Vybavení školy

Škola disponuje tělocvičnou a školním hřištěm u budovy 2. stupně. Rozšířená TV se vyučuje ve sportovní hale HC Zubří. V obou budovách jsou zřízeny učebny informatiky, kde mají žáci přístup k internetu. V budově 1. stupně jsou tři oddělení školní družiny, v budově 2. stupně je školní klub s provozem odpoledních volnočasových aktivit. V budově 2. stupně je školní kuchyně s jídelnou, v budově 1. stupně je výdejna obědů s jídelnou.

Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou zveřejňovány základní informace o škole – www.zs Zubri.cz.

2.2 Pedagogický sbor

Na 1. a 2. stupni pracuje vyvážený (věkově i odborně) sbor 25-30 pedagogů; všichni mají vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Dále 3 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny a 1 vychovatelka školního klubu. 1 pedagog vykonává kvalifikovaně funkci výchovného poradce a 2 pedagogové funkci preventisty sociálně patologických jevů. Rozšířená výuka TV je kvalitně zajišťována aprobovanými pedagogy. Hodiny náboženství vyučuje zástupce církve.

2.3 Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy. Za každou třídu 2. stupně je ve školním parlamentu jeden volený zástupce.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s organizací školy, výroční zprávou, školním řádem atd. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, čehož není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Školská rada

Školská rada byla na naší škole zřízena 1.5.2005 a její pravidelná činnost začala 1.9.2005. Je devítičlenná – 3 zástupci školy, 3 zástupci rodičů a 3 zástupci zřizovatele města Zubří. Schází se 2-3 krát ročně.

Nadační fond (NF)

NF vznikl v roce 1998. Je určen výhradně pro žáky naší školy. Hlavní činnost NF se zaměřuje na podporu kulturních a sportovních aktivit žáků školy, na příspěvky k modernizaci vzdělávání a k výměnným stážím a praxi pro žáky naší školy, na podporu ekologických aktivit a na odměny pro žáky, kteří dosáhli významných úspěchů ve vzdělávacích, kulturních a sportovních činnostech.

Získávání finančních prostředků je formou darů, příspěvků rodičů, sponzorů a pořádáním školních plesů.

2.5 Partneri školy

Město Zubří má již dlouholetou spolupráci s městem Rosdorf v Německé republice. V rámci této spolupráce se vzájemně navštěvují žáci škol obou měst a tato tradice je vysoce ceněna. Výměnné pobyty žáků umožňují nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i vzájemné poznání kulturních a národních hodnot. Partnerství měst začalo v r.1993.

2.6 Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou – Stonožka

Dlouholetou tradicí žáků naší školy (od r. 1992) je každoroční účast na projektech Stonožky – hnutí Na vlastních nohou. Prostřednictvím pořádání prodejních výstav vlastních výtvarných prací, prodejem vlastních výrobků a organizací sbírek přispívají žáci na charitativní činnost, jež je zaměřena na pomoc dětem trpícím ne vlastní vinou – válečné konflikty, přírodní katastrofy, nemoci. Již tradičně malují žáci naší školy vánoční přání, která se prodávají, např. nejruznějším organizacím v Norsku, ČR, NATO, EU, Prague Club Magazine, a výtěžek putuje na fond tohoto hnutí.

2.7 Poradenské služby na škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání;
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu;
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků;

- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí;
- kariérové poradenství, volba školy;
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním;
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky;
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů. Potřebné informace lze nalézt na webových stránkách výchovného poradce.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznávání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace s rodiči. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola využívá vybrané programy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Psychologická péče

Na všechny pedagogické pracovníky školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodiči a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.8 Řízení a organizace výuky

Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní zodpovědnosti. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož cílem je zvýšení efektivity výchovného a vzdělávacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces tak, aby vytvářel smysluplný celek, navazoval na ročník předcházející a vytvářel kvalitní základ pro témata ročníku následujícího. Společně vytvářejí celoroční plán výuky, který si každý vyučující podrobně zpracovává do plánu měsíčního.

V rámci celé školy, případně 1. a 2. stupně, učitelé spolupracují na přípravě a realizaci školních projektů.

Širší tým vedení zajišťuje řízení a koordinaci jednotlivých činností pedagogického sboru a vytváří podmínky pro naplnění jeho pedagogického působení.

Řízení a koordinace práce žáků

Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky. Do výuky je vhodně zařazováno projektové a kooperativní učení s cílem podpory vzájemné spolupráce dětí při učení, podpory samostatnosti a individuality žáka. U vybraných témat nebo projektů dochází k vzájemné spolupráci žáků více ročníků.

Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro děti pro rozvoj jejich zájmů, s cílem smysluplně vyplnit jejich volný čas. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno. Kontrolní mechanismy školy jsou prostředkem budování vzájemné důvěry a impulsem pro další zlepšování naší práce.

2.9 Mimoškolní vzdělávání

Školní družina

Školní družina je součástí ZŠ. Má 3 oddělení. Sídlí v objektu budovy 1. stupně ZŠ. Plní výchovně-vzdělávací funkci formou odpočinku, rekreace, zájmových činností a také přípravou na vyučování. Každodenní pestrá nabídka pro děti je doplněna většími zábavnými akcemi.. V době školních prázdnin provoz školní družiny není.

Školní klub

Školní klub je součástí ZŠ. Učebna ŠK se nachází v části školy určené pro mimoškolní aktivity dětí, v blízkosti je tělocvična a místnost určená pro keramickou pec. Pracuje formou odpočinkovou a zájmovou. Zájmové kroužky navštěvují děti 1.-9. ročníku. V době školních prázdnin provoz školního klubu není.

Školní sportovní klub

Cílem Školního sportovní klubu při ZŠ Zubří je podněcování a podpora pohybových aktivit v době mimo vyučování. Zejména se jedná o aktivity zaměřené na vyvolání prvotního zájmu o pohyb, bez výrazného důrazu na výkonnost. ŠSK podporuje pohybové aktivity zaměřené na zdokonalování sportovních dovedností, uplatňované v mezitřídních a meziškolních soutěžích, které jsou přístupné všem žákům, bez ohledu na to, zda jsou členy nějakého sportovního oddílu. Jsou charakteristické tím, že jde vždy o střetávání družstev, sestavených z žáků jedné školy. Velký důraz se klade na vytváření a dodržování přátelské atmosféry a fair play.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Úkolem školy je poskytovat službu svým žákům a jejich rodičům a pružně reagovat na nové podněty a změny ve společnosti. Kvalitní komunikace se všemi partnery školy a vzájemná informovanost je jednou z našich priorit. Jsme přístupni každé rozumné a přínosné aktivitě, která může zlepšit celkové klima v naší škole. Snažíme se vybudovat bezpečné prostředí pro děti, podporovat jejich individualitu a využít čas strávený ve škole ke smysluplné činnosti. Respektujeme měnící se podmínky a zavádění nových trendů do výchovy a vzdělávání a na základě vlastního ověření se je budeme snažit uplatňovat i při výuce na naší škole.

Hlavním cílem naší práce bude především větší motivace a podpora k aktivnímu přístupu dětí k učení, se zaměřením na pochopení nutnosti jejich celoživotního vzdělávání. Učení pro život, ne tzv. biflování a zbytečné přetěžování žáků, je naší nejdůležitější prioritou. Hlavní důraz klademe na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Sportovní třídy

Naše škola je již několik let zaměřena na podporu sportovní aktivity svých žáků. V roce 1999 obnovilo MŠMT činnost sportovních škol v ČR. Smyslem a cílem je kromě rozšíření členské základny v daném sportu i zajištění kvalitní sportovní přípravy žáků ZŠ, později i SŠ pro potřeby reprezentace ČR na MS a OH. Do tohoto systému sportovních škol byla na základě dlouhodobě kvalitní práce HC Zubří s mládeží a výborných výsledků mužů HC zařazena i ZŠ Zubří.

Program „Intenzifikace přípravy dětí a mládeže v házené“ probíhá v 10 ZŠ v ČR.

Má 2 části:

- | | |
|------------|--|
| 1. školní | 1.-3. ročník – 1 hodina/týden – kroužek házené + 2 hodiny TV |
| | 4.-5. ročník – 2 hodiny/týden – sportovní hry + 2 hodiny TV |
| | 6.-9. ročník – 2 hodiny/týden – házená + 3 hodiny TV |
| 2. klubová | 1.-3. ročník – 1 trénink (asi 90 min)/týden |
| | 4.-5. ročník – 2 tréninky (asi 90 min)/týden |
| | 6.-9. ročník – 3 tréninky (asi 90 min)/týden |
| | mistrovské soutěže ČSH (asi 25-30 víkendů dle kategorie) |
| | přípravné turnaje (asi 5-10 víkendů dle kategorie) |
| | tréninkové tábory – léto – všestranná příprava 5-7 týdnů |
| | - zima – všestranná příprava formou lyžařského kursu |

ZŠ umožní žákům sportovních tříd absolvovat plán sportovní přípravy v plném rozsahu. Finanční krytí přípravy hradí klub HC Zubří a rodiče žáků.

Sportovní třídy se začínají formovat na konci 3. ročníku – na základě pohybových testů. Házenkáři jsou doplněni ostatními sportovci. Na konci 5. ročníku je možno třídu rozšířit, eventuálně vyměnit žáky sportovní a nesportovní třídy. Všechny změny jsou projednávány s rodiči dětí, zařazení musí být potvrzeno jejich souhlasem.

Ostatní zaměření

Vynikající výsledky dlouhodobě vykazujeme ve výtvarných činnostech, dramatické výchově, v celostátní soutěži Eurorébus, ve všech sportovních disciplínách a chtěli bychom rozvíjet i nadále úspěšné ekologické aktivity, které naši škole v minulosti vynesly titul Ekoškola roku. Samozřejmostí je zaměření na práci s výpočetní a komunikační technikou.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence se utvářejí a rozvíjejí po celou dobu pobytu žáka na základní škole, tj. 9 let. Žák prochází různými vývojovými etapami, a proto i úroveň jeho klíčových kompetencí je různá, vyvíjí se, graduje v čase. Naším cílem je uplatňovat tyto společné postupy k zajištění rozvoje klíčových kompetencí.

Motivovat žáky k učení, snažit se jim předkládat různé strategie učení k osvojení a vysvětlovat smysl celoživotního vzdělávání.

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací a učíme je pracovat s nimi. Snažíme se o individuální přístup k žákům a podporujeme jejich tvořivost a nápaditost. Důležitou součástí výuky je sebehodnocení žáka.

Přistupovat k problému komplexně, snažit se nápad převést do praktického života; logika a tvořivost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podporujeme práci s internetem, s knihou, praktické pokusy a vlastní samostatnou práci žáků. Vytváříme projekty, samostatné práce individuální a skupinové, soutěže a další aktivity, abychom žáky motivovali ke snaze myslet a řešit problémy z praktického hlediska. Chceme, aby se žáci sami podíleli na přípravě školních projektů ve všech fázích, tzn. plánování, příprava, realizace a hodnocení.

Umět vyslovit a obhájit své myšlenky a názory a umět přijmout názor jiného člověka.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Snažíme se dát žákům prostor k jejich samostatnému vyjadřování, podporujeme sebehodnocení a vzájemnou diskusi o různých problémech.

Naučit se respektovat sám sebe a ostatní.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Zapojujeme žáky do činnosti naší školy. V hodinách využíváme skupinové vyučování. Snažíme se, aby se naučili správné zásady týmové práce.

Znat svá práva a plnit si své povinnosti. Zodpovědnost a národní hrdost.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel chování ve svých kolektivech a ve škole. Seznamujeme je různými formami s historickými, kulturními a národními tradicemi. Žáky aktivně zapojujeme do spolupráce s partnerským městem Rosdorf.

Poznat sám sebe, být hrdý na to, co umím a dokážu a motivovat k přípravě na budoucí povolání. Respektovat a vážit si práce jiných lidí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Nabízíme možnost poznávání různých oblastí lidského života formou exkurzí a besed. Pomáháme žákům při volbě povolání. Rozvíjíme jejich dovednosti ve volitelných předmětech a v zájmových kroužcích.

3.3 Speciální pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťují pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinují sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Zprostředkovávají další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola umožní zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s pedagogickými pracovníky se speciálně pedagogickou odborností, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním a žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště pedagogičtí pracovníci se speciální pedagogickou odborností ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Speciální pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťují pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinují sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Zprostředkovávají další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola umožňuje zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s pedagogickými pracovníky se speciálně pedagogickou odborností, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm se souhlasem zákonných zástupců žáka a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky (obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy) nebo může žákovi být nabídnut přestup na ZŠ s rozšířenou výukou předmětů nebo vstup na víceletá gymnázia (pokud budou zachována). O této možnosti aktuálně informovat zákonné zástupce žáka. V případě potřeby zajistit takovým žákům pomoc v přípravě na přijímací řízení.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. I pro mimořádně nadané žáky může zákonný zástupce požádat o sestavení individuální vzdělávacího plánu, platí zde stejná pravidla jako je výše uvedeno. Z toho pak vychází hodnocení žáka i se všemi níže uvedenými opatřeními.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Konkrétní zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí tabulek vyučovacích předmětů.

Stručný přehled průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Výtvarná výchova 1. ročník
Matematika 4. ročník, 6. – 9. ročník
Fyzika 8. ročník
Chemie 8. – 9. ročník

Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarná výchova 1. ročník
Prvouka 2. ročník
Matematika 6.-9. ročník
Svět práce 8. ročník

Seberegulace a sebeorganizace

Český jazyk 3. ročník
Prvouka 3. ročník
Svět práce 8. ročník
Vaření 6. - 7. ročník
Pěstitelské práce 7. ročník
Dílno 6. ročník

Psychohygiena

Hudební výchova 1. ročník, 4.-9. ročník
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

Kreativita

Český jazyk 3. ročník
Matematika 6. -9. ročník
Výtvarná výchova 1. ročník , 6. – 9. ročník

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Prvouka 1. ročník
Český jazyk 4. ročník
Přírodopis 6. – 9. ročník
Fyzika 9. ročník

Mezilidské vztahy

Anglický jazyk 6. – 7. ročník
Hudební výchova 1. ročník
Tělesná výchova 2. ročník, 6. – 9. ročník

Komunikace

Český jazyk 3. ročník
Anglický jazyk 6. – 7. ročník
Prvouka 2. ročník
Informatika 6.-7. ročník

Kooperace a kompetice

Pracovní činnosti 2. ročník
Český jazyk 3. ročník
Matematika 6. – 9. ročník
Informatika 6. ročník, 7. ročník, 9. ročník

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika 2. ročník
Informatika 5. ročník
Zeměpis 6. ročník
Dílny 6. ročník
Pěstitelské práce 7. ročník
Vaření 6.-7. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika

Prvouka 1. ročník, 3. ročník
Český jazyk 6. – 9. ročník
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola

Český jazyk 4. ročník
Prvouka 1. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník
Dějepis 8. ročník

Občan, občanská společnost a stát

Prvouka 3. ročník
Vlastivěda 5. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník
Dějepis 8. ročník

Formy participace občanů v politickém životě

Prvouka 3. ročník
Vlastivěda 4. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 7. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Český jazyk 4. ročník
Vlastivěda 4. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník
Dějepis 9. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk 5. ročník, 8.-9. ročník
Zeměpis 8. ročník
Německý jazyk 8. ročník

Objevujeme Evropu a svět

Informatika 5. ročník
Vlastivěda 5. ročník
Matematika 7.-9. ročník,
Zeměpis 8. ročník
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Jsme Evropané

Anglický jazyk 3. ročník
Prvouka 3. ročník
Fyzika 9. ročník
Zeměpis 8. ročník

Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference

Výtvarná výchova 3. ročník
Anglický jazyk 4. ročník, 6. - 7. ročník
Hudební výchova 7. ročník
Německý jazyk 7. ročník

Lidské vztahy

Anglický jazyk 3. ročník
Vlastivěda 5. ročník
Český jazyk 9. ročník
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

Etnický původ

Anglický jazyk 3. ročník
Přírodověda 5. ročník
Tělesná výchova 6.-9. ročník
Hudební výchova 7. ročník

Multikulturalita

Anglický jazyk 4. ročník, 8.-9. ročník
Vlastivěda 5. ročník
Hudební výchova 7. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity

Prvouka 3. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy

Prvouka 2. ročník
Přírodověda 4. ročník
Přírodopis 6. – 9. ročník

Zeměpis 7. ročník

Základní podmínky života

Prvouka 3. ročník
Přírodověda 5. ročník
Chemie 8. – 9. ročník
Přírodopis 6.-9. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka 2. ročník
Přírodověda 5. ročník
Fyzika 8. ročník
Chemie 8. – 9. ročník

Vztah člověka k prostředí

Prvouka 3. ročník
Přírodověda 4. ročník
Přírodopis 6. -9. ročník
Chemie 8. – 9. ročník

Mediální výchova (MV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk 4. ročník
Informatika 5. ročník
Přírodopis 6. – 9. ročník
Fyzika 6. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník
Dějepis 9. ročník
Výtvarná výchova 6.-9. ročník

Stavba mediálních sdělení

Český jazyk 4. ročník, 8. ročník
Výtvarná výchova 4.-5. ročník
Informatika 6.-9. ročník

Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník
Hudební výchova 9. ročník
Dějepis 9. ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tělesná výchova 4.-5. ročník
Hudební výchova 4.-5. ročník
Český jazyk 8. ročník
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk 2. ročník, 8. ročník
Informatika 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník , 9. ročník

Práce v realizačním týmu

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník
Informatika 6.-7. ročník

4. UČEBNÍ PLÁNY

4.1 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ											
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku					Dotace RVP 1.-5. r.	Dispon. dotace		
			1.	2.	3.	4.	5.				
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	CJ	9	9	8	7	7	35	5		
	CIZÍ JAZYK	AJ			3	3	3	9			
	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	M	4	5	5	5	5	20	4		
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	I				1		1			
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	PRV	2	2	2						
	PRIRODOVEDA	PR				1	2				
	VLASTIVĚDA	VL				2	2	12	1		
	HUDEBNÍ VYCHOVA	HV	1	1	1	1	1				
UMĚNÍ A KULTURA	VYTVARNA VYCHOVA	VV	1	2	2	1	1	12			
	TELESNÁ VYCHOVA	TV	2	2	2	2	2	10			
	PRACOVNÍ ČINNOSTI	PC	1	1	1	1	1	5			
POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN			20	22	24	24	24	114			
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	DRAMATICKÁ VYCHOVA	DV				2	2		4		
	HAZENÁ	HAZ				2	2				
	GYMNASTIKA	GYM				2	2				
	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	CS				2	2				
	HUDEBNÍ DILNA	HD				2	2				
CELKEM POCET VYUČOVACÍCH HODIN			20	22	24	26	26	118			

4.2 UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ

ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku						Dotace RVP 6.-9. roč.	Dispon. dotace
			6.	7.	8.	9.	9.			
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKY JAZYK A LITERATURA	ČESKY JAZYK CJ	5	5	5	5	5	15	5	
	CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK AJ NEMECKÝ JAZYK NJ	3	3	3	3	3	12	6	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		MATEMATIKA M	5	5	4	5	5	15	4	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		INFORMATIKA I	1					1		
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DEJEPIS	DEJEPIS DE	2	2	2	2	2			
	VÝCHOVA K OBCANSTVÍ	VÝCHOVA K OBCANSTVÍ A KE ZDRAVÍ VOZ	1	1	1	2	2			
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	TELESNÁ VÝCHOVA TV	2	2	2	2	2	11	10	
		FYZIKA FY	1	2	2	2	1			
ČLOVĚK A PŘÍRODA		CHEMIE CH			2	2	2			
		PŘÍRODOPIS PR	2	2	1	1	1			
		ZEMĚPIS ZE	2	1	1	2	2	21	1	
		HUDEBNÍ VÝCHOVA HV	1	1	1	1	1			
UMĚNÍ A KULTURA		VYTVARNA VÝCHOVA VV	1	1	2	2	2	10		
		SVĚT PRÁCE SP			1					
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		DILNY DIL	1	1						
		VARENÍ VAR	1	1						
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE PP	1	1				3		
			27	28	29	30	30	114		
POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN										
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY	ČJMS		2	2	2	2			
		HAZ	2	2	2	2				
		EK	2	2						
		TP			2	2				
		KAJ		2	2	2				
		CHBS			2	2				
		DV	2	2						
		SH	2	2	2	2				
		HRY	2	2	2	2				
			29	30	31	32	32	122		
CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN										

4.3 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ – SPORTOVNÍ TŘÍDY

ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - SPORTOVNÍ TŘÍDY										
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku						RVP 6.-9. roč.	Dispon. dotace
			6.	7.	8.	9.	10.	11.		
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK CJ	5	4	4	4	15	2		
		ANGlický JAZYK AJ	3	3	3	3	12			
	CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK NJ	2	2	2	2	6			
		MATEMATIKA M	4	5	4	5	15	3		
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA I	1				1			
	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DEJEPIS	DĚJEPIS DĚ	2	2	2	2			
			VYCHOVA K OBCANSTVÍ A KE ZDRAVÍ VOZ	1	1	1	2			
		TELESNÁ VYCHOVA TV	3	3	3	3	11	10	4	
	ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA FY	1	2	2	1				
		CHEMIE CH			2	2				
PŘIRODOPIS PR		2	2	1	1					
ZEMĚPIS ZE		2	1	1	2	21	1			
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VYCHOVA HV	1	1	1	1					
	VÝTVARNÁ VYCHOVA VV	1	1	2	2	10				
	SVĚT PRÁCE SP			1						
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN	DILNY DIL	1	1						
		VARENÍ VAR	1	1						
		PESTITELSKÉ PRÁCE PP	1	1			3			
		27	28	29	30	114				
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN	SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY ČJMS		2	2	2				
		HAZENÁ HAZ	2	2	2	2				
		EKOLOGIE EK	2	2						
		TECHNICKÉ PRAKTIKUM TP			2	2				
		KONVERZACE AJ KAJ		2	2	2				
		CHEM.-BIOL.SEMINAR CHBS			2	2				
		DRAMATIKA VYCHOVA DV	2	2						
		SPORTOVNÍ HRY SH	2	2	2	2				
		29	30	31	32	122				

Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni jsme výrazně posílili hodinové dotace vyučovacím předmětům *Český jazyk* (5 hodin z disponibilní dotace) a *Matematika* (4 hodiny z disponibilní dotace).
Vyučovací předmět *Anglický jazyk* vyučujeme od 3. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin.
Vyučovací předmět *Informatika* jsme zařadili do 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovacích hodin.
Vyučovací předmět *Vlastivěda* je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace a je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin.
Ve 4. a 5. ročníku si mohou děti dle svého zájmu volit z nabídky 5 volitelných předmětů – *Házená*, *Gymnastika*, *Dramatická výchova*, *Hudební dílna* a *Člověk a jeho svět*. Otevřené volitelné předměty v daném školním roce se vyučují v rozsahu 2 vyučovacích hodin za týden.

Na 2. stupni se liší učební plán sportovních a nespportovních tříd v několika ukazatelích.

Nespportovní třídy

Také na 2. stupni jsme výrazně posílili hodinové dotace vyučovacích předmětů *Český jazyk* (5 hodin z disponibilní dotace) a *Matematika* (4 hodiny z disponibilní dotace).
6 hodin z disponibilní dotace jsme věnovali předmětu *Německý jazyk*.
Vyučovací předmět *Zeměpis* má také o 1 hodinu z disponibilní dotace více.
Vytvořili jsme nový předmět *Výchova k občanství a ke zdraví* sloučením výstupů z oborů *Výchova k občanství*, *Výchova ke zdraví* a *Přírodopis*.
Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* na naší škole zastupují 4 předměty: *Svět práce* (8. ročník) a dále *Dílny*, *Pěstitelské práce a Vaření*, které se budou vyučovat podle aktuální nabídky ze strany vedení školy pro daný školní rok (vždy dva předměty pro daný ročník).
Žákům nespportovních tříd jsou nabídnuty tyto volitelné předměty: *Dramatická výchova* (6.-7. ročník), *Ekologie* (6.-7. ročník), *Sportovní hry* (6.-9. ročník), *Seminář českého jazyka a matematiky* (7.-9. ročník), *Chemicko-biologický seminář* (8.-9. ročník), *Technické praktikum* (8.-9. ročník) a *Konverzace anglického jazyka* (7.-9. ročník) a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Sportovní třídy

Předmět *Tělesná výchova* je posílen v každém ročníku o 1 vyučovacích hodinu z disponibilní dotace (dohromady 4 hodiny).
Výrazně jsme posílili hodinové dotace vyučovacích předmětů *Český jazyk* (2 hodiny z disponibilní dotace) a *Matematika* (3 hodiny z disponibilní dotace).
6 hodin z disponibilní dotace jsme věnovali předmětu *Německý jazyk*.
Vyučovací předmět *Zeměpis* má také o 1 hodinu z disponibilní dotace více.
Vytvořili jsme nový předmět *Výchova k občanství a ke zdraví* sloučením výstupů z oborů *Výchova k občanství*, *Výchova ke zdraví* a *Přírodopis*.
Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* na naší škole zastupují 4 předměty: *Svět práce* (8. ročník) a dále *Dílny*, *Pěstitelské práce a Vaření*, které se budou vyučovat podle aktuální nabídky ze strany vedení školy pro daný školní rok (vždy dva předměty pro daný ročník).
Žákům sportovních tříd jsou nabídnuty tyto volitelné předměty: chlapani a dívky *Házená* (6.-9. ročník); dívky - *Dramatická výchova* (6. ročník), *Ekologie* (6.-7. ročník), *Sportovní hry* (6.-9. ročník), *Seminář českého jazyka a matematiky* (7.-9. ročník), *Chemicko-biologický seminář* (8.-9. ročník), *Technické praktikum* (8.-9. ročník) a *Konverzace anglického jazyka* (7.-9. ročník) a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* je realizována v povinných vyučovacích předmětech – *Český jazyk a literatura*, *Anglický jazyk*, *Německý jazyk* a volitelném předmětu - *Dramatická výchova*, na 1. a 2. stupni ZŠ.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky jazykovými dovednostmi a vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme hlavně jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky a vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků a v neposlední řadě také využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět *Český jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Vyučuje se na 1. a 2. stupni ZŠ. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 9 hodin /týden
2. ročník 9 hodin /týden
3. ročník 8 hodin /týden
4. ročník 7 hodin /týden
5. ročník 7 hodin /týden
6. ročník 5 hodin /týden
7. ročník 5 hodiny/týden

8. ročník 5 hodin /týden
9. ročník 5 hodin /týden
(platí pro nesportovní třídy)
1. ročník 9 hodin /týden
2. ročník 9 hodin /týden
3. ročník 8 hodin /týden
4. ročník 7 hodin /týden
5. ročník 7 hodin /týden
6. ročník 5 hodin /týden
7. ročník 4 hodiny/týden
8. ročník 4 hodiny/týden
9. ročník 4 hodin /týden
(platí pro sportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné (zejména při větším počtu žáků ve třídě), jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování a seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

Seznámit žáky s našim slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
předmět ČESKÝ JAZYK		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. –3. ročník		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace 3.r.	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač dopis 1.-3.r.	
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty 2.-3.r.	OSV –Komunikace 3.ročník OSV – Seberegulace a sebeorganizace – 3. ročník
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost cvičí správnou výslovnost v jednoduchých i obtížnějších slovech	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 3.r.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 1.-3.r.	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu 2.-3.r.	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy 3.r.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním vytváření a zautomatizování	dodržování hygienických návyků správného psaní	

levopravé orientace, střídání práce a odpočinku		1.-3.r.
sestaví příběh, jednoduchý slohový útvar posoudí, zda je útvar úplný	příběhy, vyprávění	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	1.-3.r.
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení převádí text z podoby mluvené do podoby psané	plynulý a úhledný písemný projev	2.-3.r.
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	2.-3.r.
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1.-2.r.
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenované slova a slova k nim příbuzná	2.-3.r.
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov seznamování s některými slovními druhy	2.-3.r.
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy	3.r.
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev význam slov	

	2.-3.r.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta s souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy 2.-3.r.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků 2.-3.r.	
odůvodňuje a píše správně:i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě, tě,ně, bě pě,vě,mě, slova s ú,ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, zvířat a místních pojmenování aplikuje pravopisné jevy v textu přiměřeně k učivu a věku	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu 2.-3.r	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy 1.-3.r.	MV –Tvorba mediálního sdělení 2.ročník
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu 3.r.	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury,poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) próza –(pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) 3.r.	OSV – Kreativita – 3.ročník OSV- Kooperace a kompetice – 3.ročník
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně 1.-3.r	
	4.-5. ročník	

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním 4.-5.r	VDO – Občanská společnost a škola – 4.ročník VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –4.ročník
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku 4.-5.r	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popis dopis	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu 4.-5.r.	.
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku 4.-5.r.	MV –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- 4.ročník
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu 4.-5.r.	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě diskutuje, je veden ke kultivovanému projevu	porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací 4.-5.r.	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu 4.-5.r.	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 4. ročník MV- Vnímání autora mediálních sdělení – 5. ročník
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, nespisovná a hovorová mluva 4.r.	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu 5.r.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu členění na odstavce 4.-5.r.	OSV- Poznávání lidí – 4.ročník MV – Práce v realizačním týmu – 4.ročník

Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu 4.-5.r.	MV – Vnímání autora mediálních sdělení – 4.ročník
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová	Význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu 4.r.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou ,předponovou a koncovku	stavba slova slova příbuzná 4.-5.r.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění , tvary slov,mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen 4.-5.r.	
vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou 4.-5.r.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí, smysluplné upořádání vět jednoduchých do souvětí vzorec větný 4.-5.r.	
užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy 4.-5.r.	
píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y,ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných 4.-5.r.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem 5.r.	
vyjadřuje své dojmy z četby zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim 4.-5.r.	

volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem ,volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému , vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma 4.-5.r.	
rozlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury 4.r. literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost 5.r.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým 4.-5.r.	MV – Stavba mediálních sdělení – 4. ročník
projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální i nonverbální komunikace) 4.-5.r.	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	herní dovednosti(vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry 4.-5.r.	
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků, prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	dramatizace situace, příběh (řazení situací v časové následnosti) 4.-5.r.	MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality- 5.ročník MV – Práce v realizačním týmu – 5.ročník
6. - 9. ročník		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – praktické 6.r. výpisky, výtah, výklad 7.-9.r.	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	vypravování, umělecký popis, úvaha	

v hovoru		
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	práce s textem – zpráva, publicistické útvary 7.-9.r	MV- Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení, 8. roč.
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvní cvičení, vypravování, subjektivně laděný popis, diskuze, proslov	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování, proslov, výklad, úvaha, popis, dopis osobní a úřední	MV - Tvorba mediálního sdělení - 8. roč.
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvní cvičení, proslov, diskuze	
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výpisky, výtah, referát	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osnova textu, vytváření textu podle osnovy – vypravování, popis, životopis	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a	vypravování, popis, publicistické útvary, úvaha, fejeton funkční styly	

osobních zájmů		
Jazyková výchova		
6. - 9. ročník		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči 6.-8.r.	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny Slovník cizích slov	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, pravopis - výstavba textu – od známého k novému - přímá řeč	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba věty jednoduché a souvětí, věty podle modality věta jednočlenná, dvojčlenná větný ekvivalent	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	hláskosloví, tvarosloví, skladba pravopis	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce - čeština a slovanské jazyky - rozvrstvení českého jazyka – spisovné a nespisovné - vývoj českého jazyka 9.r.	
Literární výchova		
6. - 9. ročník		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy	referáty o knize, čtenářské záznamy, rozbory čtených textů literární teorie	

interpretuje smysl díla		
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	literární pojmy četba a rozbor textů světová a národní literatura	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	referáty o knize, divadelním či filmovém představení, čtenářské záznamy rozbor přečtených textů	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	literární teorie literární deník samostatné práce	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, dokládá svůj názor argumenty	seznámení s literaturou světovou i národní poučení o hodnotné a konzumní literatuře diskuze, literární deník	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámení s literaturou světovou i národní literární teorie	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury	seznámení s literaturou světovou i národní	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	srovnávací písemná práce na základě četby, zhlédnutí dramatického díla, spolupráce s jinými předměty (dějepis, hudební a výtvarná výchova)	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích	- práce s knihou, slovníkem, internetem - spolupráce s městskou knihovnou - besedy - projekty	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Anglický jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 1. a 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce; porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti; vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život; formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

3. – 9. ročník 3 hodiny /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí.

V 9. ročníku jsou žáci rozděleni podle dosažené úrovně jazyka do tří skupin (1. pro děti, které ovládají jazyk výborně – rychlejší tempo výuky, rozvoj zejména komunikativních kompetencí; 2. pro děti ovládající jazyk průměrně – opakování znalostí a vědomostí, komunikace; 3. pro děti, které mají problémy s jazykovými dovednostmi – upevnění základních vědomostí, základní konverzační témata)

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke

správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporovat samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšovat jejich úroveň.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
předmět ANGLICKÝ JAZYK		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
3. ročník		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdrav poděkování pokyny ve třídě	MKV – Lidské vztahy
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	číslice 0-20 školní pomůcky barvy rodina abeceda	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	tělo jídlo oblečení nálada zvířata kalendář, měsíce, dny Vánoce	EGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou	

píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	
4. ročník		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvířata počasí příroda nákupy číslice 20-100	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	zdraví tělo	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	volný čas sport hudební nástroje	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	škola rozvrh hodin televizní pořady	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	město volný čas	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domov volný čas – dovolená, prázdniny hodiny Velikonoce	MKV – Kulturní diference MKV - Multikulturalita

napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury	
vyplní osobní údaje do formuláře	adresa	
5. ročník		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	volný čas	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domov	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	škola	EGS – Evropa a svět nás zajímá
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	ZOO zvířata	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	roční období hodiny dny	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rodina škola volný čas	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	povolání	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rodina dopravní prostředky	

napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury	
vyplní osobní údaje do formuláře	adresa města státy	

6. – 9. ročník		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat rozvíjí schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci	poslechová cvičení v učebnicích poslech autentických materiálů poslech písní	MKV - Multikulturalita MKV – Kulturní diference
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc a nakupování objednávání v restauraci vyjádření pocitů a nálad	OSV – Komunikace
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk a intonaci	popis oblíbeného zvířete, činnosti, vypravování děje, charakterizace postav a povahových vlastností osob popis místa význačné osobnosti, příroda životní prostředí kultura reálie anglicky mluvících zemí společnost a její problémy moderní technologie a média zdvořilé společenské fráze, rada, doporučení způsobu řešení problému, vyjádření zamýšlené, jisté i obecné budoucnosti volba povolání	

	konverzace v daných tematických celcích	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím pracuje se slovníkem	práce s textem přiměřené úrovně i obsahu – učebnice, časopisy, online zdroje odvozování významu slov v kontextu používání slovníků	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	znalost a uvědomělé užívání základních gramatických struktur, základní slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, druhy zájmen, slovesa, příslovce, číslovky, předložky, spojky) tázací dovětky	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	e-mail související s tématy rodiny, kamarádi, škola, koníčky, zaměstnání	OSV – Mezilidské vztahy

5.1.3 NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Německý jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je vytvoření zájmu o studium cizího jazyka a pozitivního vztahu k tomuto předmětu, získání potřebných jazykových znalostí a dovedností k účinné komunikaci v cizím jazyce; získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, získání schopnosti čtení a porozumění přiměřeným textům v daném jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a formování tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

7. – 9. ročník 2 hodiny /týden
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporovat samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšovat jejich úroveň.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
předmět NĚMECKÝ JAZYK		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
7. ročník		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	abeceda pozdravy, číslovky, barvy představení, poděkování, prosba, vyplnění jednoduchého formuláře informace o žáku členové rodiny časové údaje popis osoby vyprávění o zájmech kamarádi školní potřeby a jiné předměty popis věcí, osob, zvířat	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	časování haben, sein časování pravidelných sloves zápor nicht sloveso mögen mein, dein přídavné jméno v přísudku člen určitý a neurčitý otázky zjišťovací zápor kein rozkazovací způsob lexikálně gern, lieber, am liebsten vazba von	
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména,	realie - německy mluvící země osobnosti těchto zemí hlavní údaje- Tschcechien německá dívčí,, chlapecká a zvířecí jména škola v Německu	MKV – Kulturní diference

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>8. ročník</p>		
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>vyprávění o koníčcích popis činnosti během týdne e-mail, dopis telefonování popis zvířat pozvánka na oslavu číslice do 100 hodiny, dny, měsíce, roční období popis místa, kde jsem vyjádření cíle cesty koupení jízdenky objednání ubytování pozdrav z dovolené</p>	
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>předložky am, um, im 4. pád pods. jména s neurčitým členem předložka in ve 3. pádě množné číslo některých pods. jmen časování slovesa fahren a některých dalších nepravidelných sloves podle potřeby</p>	
<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální</p>	<p>Vídeň – zajímavosti evropské země, EU</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>9. ročník</p>		
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>popis domu a pokoje činnosti během roku přijetí a odmítnutí schůzky, omluva jednoduchý popis cesty vyprávění o průběhu dne rozhovory při nakupování týdenní program rozvrh hodin život ve škole, co se smí a co ne jídlo vyprávění krátké příhody</p>	
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>přivlastňovací zájmena předložky se 3. a 4. pádem slovesa stehen, liegen, hängen časování sloves s odlučitelnými předponami nepřímý pořádek slov ve větě sloveso müssen, další způsobová slovesa podmět man nepravidelná slovesa minulý čas sein, haben spojky a, ale, nebo, protože nejdřív, potom, nakonec</p>	
<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména,</p>	<p>reálie Salzburg, Mozart cesta do Berlína</p>	

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
--	--	--

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Tato oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a rozvíjí u dětí logické myšlení.

5.2.1 MATEMATIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Matematika je jediným předmětem vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Je vyučována na 1. a 2. stupni ZŠ. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Učivo je rozděleno na 4 tématické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět *Matematika* je úzce spjat s ostatními předměty, např.: *Prvouka, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Fyzika, Zeměpis, Chemie a Informatika*.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 4 hodiny /týden

2.-5. ročník 5 hodin /týden

6. ročník 5 hodin /týden

7. ročník 5 hodin /týden

8. ročník 4 hodiny /týden

9. ročník 5 hodin /týden

(platí pro nespportovní třídy)

1. ročník 4 hodiny /týden

2.-5. ročník 5 hodin /týden

6. ročník 4 hodiny /týden

7. ročník 5 hodin /týden

8. ročník 4 hodiny /týden

9. ročník 5 hodin /týden

(platí pro sportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve třídách a v učebně informatiky a využívají se různé formy práce. Během hodiny žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozborů a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev

- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- je veden k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- je veden k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

- žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka (terminologie+symboly)
- snaží se o volbu různých postupů
- usiluje o výstižný, souvislý a kultivovaný projev

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- snaží se o kolegiální radu a pomoc
- učí se pracovat v týmu

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- žák je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učí se vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- je veden ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- snaží se pracovat s různými texty, obrazovým materiálem, grafy a jinými formami záznamů

oblast	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	
předmět	MATEMATIKA	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. - 3. ročník		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném	Numerace v oboru čísel 0 – 1000. Pamětné i písemné sčítání a	

oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	odčítání do 1000. Zaokrouhlování na desítky a stovky.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztahy o x méně, o x více, x krát větší, x krát menší.	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Násobení a dělení mimo obor násobílek. Dělení se zbytkem.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Jednoduché i složené slovní úlohy.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času.	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednotky délky a hmotnosti. Mince a bankovky.	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha přímek. Rovina - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Rýsování kružnice. Tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec.	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 2.ročník
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsování a měření úseček. Porovnávání úseček, střed úsečky.	

rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
	4. – 5. ročník	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Numerace v oboru čísel 0 – 1 000 000.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1 000 000. Písemné násobení jedno., dvoj. a trojčiferným činitelem. Písemné dělení jedno. a dvojciferným dělitelem. Zlomky. Sčítání a odčítání zlomků. Desetinná čísla. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Římské číslice.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku “-” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přirozená čísla celá čísla desetinná čísla zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Souřadnice bodů.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnic), užívá jednoduché konstrukce	Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice. Úhel. Pravý úhel.	OSV –Rozvoj schopností poznávání - 4.ročník
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky. Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Střed úsečky, osa úsečky, osově souměrné útvary.	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Jednoduché i složené slovní úlohy	
6.-9. ročník		
provádí početní operace v oboru celých čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	přirozená čísla, racionální čísla, číselný výraz znázorňování čísel na ose 6.- 8.r.	
	druhá mocnina a odmocnina 8.r.	

zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru 6.-9.r.	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 prvočíslo nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 6.r.	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vztah desetinného čísla, zlomku a procenta početní úpravy se zlomky 6.7.r.	
	procenta úrokování 6.7.r.	EGS – Objevujeme Evropu a svět
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánů a map 7.r.	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy s použitím procent 7.-9.r.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů jednočlen, mnohočlen součet, rozdíl a součin mnohočlenů hodnota výrazu rozklad na součin soustavy rovnic o dvou neznámých úpravy lomených výrazů úpravy vzorců užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ 8.9.r.	
	zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic 8.9.r.	OSV- Kooperace a kompetice
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice 8.9.r.	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru	triviální slovní úlohy řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe 6.-9.r.	

celých a racionálních čísel		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracování dat do tabulek a grafů čtení z grafů 7.-9.r.	
porovnává soubory dat	základy statistiky, aritmetický průměr 9.r.	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka 7.-9.r.	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čtení z grafu funkcí graf lineární funkce 7.-9.r.	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zavedení matematické symboliky 6.-9.r.	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	příklady rovinných obrazců 6.7.r.	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsování a měření úhlů, druhy úhlů, přenášení úhlů, operace s úhly 6.r.	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec a obdélník 6.r.	
	trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelník dle délek strana velikostí úhlů výška a těžnice trojúhelníku 6.7.r.	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů 6.7.r.	
	konstrukce čtyřúhelníků, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic 7.8.r.	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí	osová a středová souměrnost osa rovinných útvarů 6.7.r.	

osově a středově souměrný útvar		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišení prostorových útvarů vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka 6.-9.r.	OSV – Kreativita
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem kvádru a krychle, kolm. hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule 6.-9.r.	
	povrch kvádru a krychle, kolm. hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule 6.-9.r.	
načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě těles 6.-9.r.	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání 6.-9.r.	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie 6.-9.r.	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček 6.-9.r.	OSV – Rozvoj schopností poznávání , sebepoznání a sebepojetí
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů 6.-7.r.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	shrnutí poznatků o funkcích příklady funkcí 8.-9.r.	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních	Thaletova věta čtyřúhelníky, trojúhelníky 6.-9. r.	

úloh		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků, podobnost trojúhelníků 7.-9.r.	

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast je přítomna na 1. a 2. stupni. Umožňuje žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti, základní dovednosti při získávání, vyhledávání a zpracování informací pomocí strojů výpočetní techniky. Oblast zahrnuje postupy vedoucí k ovládnutí výpočetní techniky za určitým cílem nejenom v oboru informatiky, ale i ostatních oborech a v aplikacích praktického života; začleňuje výpočetní techniku do běžného používání žáka jako pomůcky. Oblast vytváří podhoubí postupů a specifického druhu myšlení umožňující logický, moderní a technologicky pokročilý náhled na skutečnost a svět. Vede k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce a k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Vybízí k použití výpočetní techniky jako prostředku prezentace, sdělení, tvrzení, modelu či jiného tvůrčího díla ve formě vhodně vyprodukovaných dat.

5.3.1 INFORMATIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je realizován ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Výuka probíhá na 1. a 2. stupni ZŠ. Oborové zaměření předmětu je zaměřeno na informatiku, práci s informacemi a jejich vyhodnocování a prezentace. Strategie výuky je vedena od počátečních teoretických východisek, ukázek z praxe, přes přípravné práce ke konečnému, vesměs praktickému ověření a vyhotovení obdobného díla. Výchovné a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost s jednoduchým, ale srozumitelným produktem.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

4. ročník 1 hodina /týden
6. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Tvorba a zpracování informací se děje v učebně informatiky. Součástí je systematická projektová práce v krátkých časových úsecích a pracovních skupinách, při kterých dochází k jednoduchým ověřitelným konkrétním výstupům, které si obvykle žáci ponechají ve formě výtisku či souboru. Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolami, které mohou uvnitř skupiny rotovat.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci si osvojují a pojmy výpočetní techniky a přiřadí je ke konkrétním jevům a přístrojům v učebně; u žáci si vytváří postupy, které vedou k užití veškeré dostupné výpočetní techniky, hardwaru i softwaru tak, aby je informace našli, získali, zpracovali a prezentovali na úrovni přiměřené věku a mentální vyspělosti.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k získání řešení problému použitím výpočetní a jiné techniky s tím, že navrhnou, uplatňují více různých kreativních postupů, které vedou ke stanovenému cíli, přičemž zachovávají co nejlepší efektivitu a abstraktnost (obecnost) řešení, pokud je to možné vzhledem k jejich myšlenkové a věkové úrovni.

Kompetence komunikativní

Žáci zdůvodňují užité praktické postupy, věcně, nekošatě a přesně formulují své postupy a činnosti se svěřenou technikou, vytvářejí hypotézy, teze, kreativní názory a při jejich prezentaci komunikují na odpovídající úrovni, žáci se snaží správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory v souvislosti s realitou a užitou výpočetní technikou.

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí spolupracovat ve skupině, přijímají a plní role dané ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat, učí se přijmout bez emocí odlišný názor; žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel slušného chování, zvláště při prezentaci, hodnocení a komunikaci; žáci se podílí na hodnocení členů skupiny a přijímají odpovědnost člena kolektivu přenesenou zprostředkovaně na celou pracovní skupinu.

Kompetence občanské

Žáci se učí respektovat názory ostatních, učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, uvědoměle se ubírají k plnění povinností vyplývajících z výuky předmětu a zodpovědně pohlízejí na případnou domácí přípravu; žáci se učí sebehodnocení a reálnému pohledu na svou vlastní osobu.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k takové organizaci vlastní práce, která vede ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a aparatur jim svěřených k práci; žáci zdokonalují své praktické postupy svou šikovností, kreativitou a přísadou myšlenkové abstrakce úměrné problému, prezentují ústnímu, psanému a elektronický projev metodami přehlednými, srozumitelnými a ověřitelnými jimi i ostatními; při práci jsou žáci vedeni k zodpovědnosti za věci vlastní i svěřené, k bezpečnému a hygienickému využívání výpočetní techniky.

oblast	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	
předmět	INFORMATIKA	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4 . ročník		
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Projekt Základy práce s počítačem řád počítačové pracovny, zásady bezpečnosti práce, postupy při běžných problémech, společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Projekt Vyhledávání informací a komunikace základní pojmy hardware, popis počítače a přídatných zařízení, základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce , jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	MV- Tvorba mediálního sdělení
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Projekt Zpracování a využití informací seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Objevujeme Evropu a svět

pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Projekt Zpracování a využití informací základní funkce textového a grafického editoru	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Objevujeme Evropu a svět
6. ročník		
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Projekt - Vyhledávání informací a komunikace vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet, prohlížeč, vyhledávání, informační zdroje ve škole a ve světě	OSV - Kooperace a kompetice, komunikace MV - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Projekt - Pokročilé zpracování textových dat v textovém editoru vytváření podkladních dat, jejich zpracování, tvorba a tisk rozsáhlého textového dokumentu (diplom, vizitka, plakát, pozvánka, protokol lab. práce)	
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Projekt - Zpracování a využití informací - Grafika Zoner sběr grafických dat, jejich přenos do počítače, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy, jejich ovládání a využití při tvorbě základních grafických prací	
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem používá informace z různých informačních zdrojů	Projekt - Zpracování a využití informací - Prezentace prezentace informací - tvorba jednoduché a pokročilé prezentace, jednoduchých	OSV - Kooperace a kompetice, komunikace MV - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

<p>a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>animací, animovaný text, výstupy do souborů</p>	
<p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Projekt - Zpracování a využití informací - Tabulkový procesor tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, vzorce, funkce, práce s grafy, operace s časem, zpracování dat v tabulce, tisk v Excelu</p>	

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast je zařazena pouze pro 1. stupeň ZŠ . Tato komplexní oblast vymezuje ve 3 vyučovacích předmětech (prvouka, přírodověda, vlastivěda) vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na 2. stupni ZŠ na ni navazuje oblast *Člověk a společnost*. Spolupracuje s dalšími předměty, zejména s *Českým jazykem a Výtvarnou výchovou*.

Cílem vzdělávací oblasti je :

- utváření pracovních návyků v jednoduché činnosti;
- orientace ve světě informací;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu chování a jednání na základě obecně platných pravidel, k plnění povinností;
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě, kulturním výtvorům a jejich ochraně;
- přirozené vyjadřování pozitivních citů;
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí;
- poznání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých;

5.4.1 PRVOUKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Žáci si utvářejí prvotní reálný obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe, způsobu života, chápání současnosti, minulosti a budoucnosti.

Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Má připravit žáka do života lidí, kteří budou dobře zorientováni ve světě, budou schopni nalézt místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít volný čas.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 2 hodiny /týden
2. ročník 2 hodiny /týden
3. ročník 2 hodiny /týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek, dle počasí využíváme vycházek do okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu

mohli uspět

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislosti
- učitel neustále motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáky k řešení problémů
- učitel vede žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní

- učitel zařazuje do výuky různé formy aktivity a tím umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vede žáky k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat
- vede žáky k přirozenému vyjadřování svých pocitů ve vztahu k sobě i k okolnímu světu
- vede žáky k vzájemné pomoci a poradě

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině a tím vede žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a k respektování daných pravidel a názorů druhých
- snaží se zapojit všechny do diskuze a ocenit své názory a přínosy

Kompetence občanské

- učíme žáky cenit, respektovat a chránit naše tradice, historické a kulturní dědictví
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí
- učitel umožňuje dávat věci a jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence pracovní

- učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- učitel vede žáky k odpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti
- učitel vede žáky k efektivní organizaci své práce

oblast		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
předmět		
PRVOUKA		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. ročník		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí chová se obezřetně při setkání	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Žádost o pomoc Tísňové linky	OSV – poznávání lidí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	4 roční období a jejich proměny	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Domov – prostředí domova	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Rodinné vztahy Vztahy mezi lidmi	VDO – Občanská společnost a škola
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – jeho části a péče o zdraví	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Orientace v čase, časový řád, hodiny	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dopravní prostředky, dovolená, prázdniny	
2. ročník		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším	Cesta do školy	

okolí		
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Školní řád Dopravní výchova	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Osobní bezpečí, situace ohrožení	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Dopravní výchova	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	4roční období, rostliny a živočichové	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Moje rodina, rodinné zvyky, tradice	
začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Náš domov – dům, byt	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk – části těla, hygiena a čistota, zdraví a zdravá výživa	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase	

odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce a volný čas, profese, koníčky	OSV – Komunikace
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost, současnost	Zvyky a tradice, minulost a současnost	
3.ročník		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme – domov, škola, obec	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Historie obce	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Různá zaměstnání a podniky	
začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Země, v níž žijeme – okolní krajina, orientace v krajině, naše vlast a sousedé	VDO – Občan, občanská společnost a stát
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Neživá příroda	EV – Základní podmínky života
roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá příroda – rostliny a živočichové	EV – Vztah člověka k prostředí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní	Zkoumáme přírodu	

veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Člověk – rasy, rovnost lidí	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Člověk – stavba těla, zdraví	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast je rozdělena do 2 tématických okruhů : Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Cílem výuky je učit se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, poznávat planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávat velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny hledat důkazy o proměnách přírody, přispívat k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Poznávat člověka jako lidskou živou bytost, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávat, jak se člověk vyvíjí, získává základní poučení o zdraví i o bezpečnosti chování v různých životních situacích. Uvědomovat si svou odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných lidí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 4. ročník 1 hodina
- 5. ročník 2 hodiny/týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek, dle počasí využíváme vycházek do přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky se snaží porovnávat a vyvozovat z nich závěry
- učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k upevňování účelného rozhodování v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví i druhých
- vede žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- učitel nabízí problémové úkoly a tím vede žáky řešit problém, volit vhodné způsoby řešení a užívat empirické a logické postupy a pak je následně ověřovat

Kompetence komunikativní

- učitel umožňuje žákům při diskuzích formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vede je k přesnému a výstižnému vyjadřování a komunikaci s okolním světem
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů k věci
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- učitel poskytuje prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím přispívá k diskuzi v malé skupině, cítí efektivně spolupracovat s druhými

Kompetence občanské

- učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učí žáky respektovat názory druhých

Kompetence pracovní

- učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
- vede žáky k efektivní organizaci své práce
- učí používat různé materiály, nástroje a vybavení
- vede žáky k poznání vědeckého rozvoje

oblast	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
předmět	PŘÍRODOVĚDA	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. ročník		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	Přírodní společenstva v různých ročních obdobích	EV: ekosystémy polí, vod, lesů, kulturní krajina

zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Horniny a nerosty, měření (délka, hmotnost, čas)	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda – význam půdy lesů, vodních ploch, ochrana přírody	EV: vztah člověka k prostředí
5. ročník		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Člověk a vesmír – Slunce, souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, Země	EV: Základní podmínky života
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Člověk a živá příroda – rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy, život v oceánech a mořích ČR – oblast mírného pásu	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV: Etnický původ
porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů – bakterie, houby, rostliny, živočichové, obratlovci, bezobratlí	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy	Člověk – součást přírody, společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo (kostra, svaly, dýchání, oběhová, trávicí a vylučovací soustava, zuby – zdravá výživa, kožní a smyslová soustava, rozmnožovací	

<p>lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>soustava)</p>	
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Ochrana zdraví Návykové látky Zranění a jejich ošetření Dopravní výchova Záchranný systém v ČR</p>	
<p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Člověk a lidské výtvořry</p>	

<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</p>	<p>Chráníme přírodu</p>	

5.4.3 VLASTIVĚDA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V předmětu *Vlastivěda* jsou realizovány 3 tematické okruhy : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Cílem je pochopení organizace života v obci, společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, rozvoj vztahu k zemi, národní cítění, upevnění vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. Orientovat se v čase.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 4. ročník 2 hodiny/týden
- 5. ročník 2 hodiny/týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, a snaží se uvádět věci do souvislostí
- nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin a života lidí
- snaží se vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáky řešit problémy
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím žákům umožňuje porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
- učitel poskytuje žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vede k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k poznávání různých druhů textů a dokumentů

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, učí je spolupracovat ve skupině a přispívat k vytváření příjemné atmosféry
- učitel je žákům rádce a tím vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskuzi ve skupině a cítí potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence občanské

- učitel učí žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vede žáky k aktivnímu zapojení do dění města nebo svého okolí
- učitel umožňuje dávat věci do souvislostí a vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učitel vede k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vede žáky k efektivní organizaci své práce
- učitel předkládá různá rizika a následky ve vztahu k lidem i k přírodě a tím je vést k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti

oblast		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
předmět		
VLASTIVĚDA		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
4. ročník		
zprostředkuje ostatním , zážitky, zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast – ČR – poloha, sousední státy, státní hranice	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – demokratický stát, prezident, vláda, parlament, zákony, Ústava ČR, práva občanů, státní symboly	VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

		rozhodování
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Svátky	
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Mapy a plány – měřítko, čtení map, vysvětlivky map, orientace v krajině	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany, kompas, buzola, barvy na mapě	
rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Druhy map	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Povrch ČR – nadmořská výška, pohoří. Vodstvo ČR – členění, přítoky, povodí, vodní nádrže, rybníky, přehrady, jezera, úmoří	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Počasí a podnebí – čím je ovlivňována teplota vzduchu, sluneční svit, nadmořská výška Půda a zemědělství – vznik, složení, typy půd, zemědělská a rostlinná výroba	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Chraňme přírodu – CHKO, národní parky, chráněné rostliny a živočichové	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledává typické regionální	Putujeme po naší vlasti	

<p>zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>		
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>V našem kraji</p>	
<p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Historie Zubří</p>	
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Hlavní události nejstarších českých dějin – pravěk, příchod Slovanů, vláda Přemyslovců, vláda Lucemburků, středověk, Husitské války, po Husitských válkách, první Habsburkové</p>	
<p>5. ročník</p>		
<p>rozdílí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Doba Pobělohorská, doba osvícenství, obrození měšťanské společnosti, stroje ovládly život, Národ sobě, Češi a Němci, tvář Československé republiky, válečná a poválečná léta</p>	
<p>rozdílí základní rozdíly mezi lidmi, odůvodní své názory, připustí i omyl a dohodne se na společném postupu a řešení orientuje se v základních formách vlastnictví, používá</p>	<p>Od totalitní moci k demokracii Státní měna Osobní rozpočet Formy vlastnictví majetku</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p>

<p>peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet sluhý</p>		
<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností, základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>V krajích naší vlasti – Zlínský kraj</p>	
<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>ČR – demokratický stát ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států, vytvoření jednotné Evropy - EU</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita</p>

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a ukazuje cestu, jak je využít pro současný život. Důraz je kladen zejména na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Snaží se všemi formami práce rozvíjet vlastenectví a úctu k tradicím a lidským hodnotám. Ukazuje člověka v jeho každodenním životě se všemi klady i zápory a nabízí možnost ponaučení z minulých chyb jiných lidí. Snaží se zprostředkovávat všechny informace o zdravém a plnohodnotném životě svobodného člověka v demokratickém státě.

Žáci by si měli osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měli by se naučit orientovat ve faktech a při tom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měli umět i přiměřeně obhajovat.

Úzce souvisí s dalšími vzdělávacími oblastmi - *Člověk a příroda, Matematika, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a zdraví.*

Oblast zahrnuje vyučovací obory: *Dějepis a Výchovu k občanství a ke zdraví.*

5.5.1 DĚJEPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Dějepis* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu historické zkušenosti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší doby. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty: *Zeměpis, Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Jazyky, Výchova k občanství a ke zdraví a Tělesná výchova.*

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6.-9. ročník 2 hodiny / týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve třídě. Je doplněna návštěvami výstav, exkurzemi a krátkodobými projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadávat žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznávání dějin
- zadávat žákům úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů lidské činnosti
- nabízet žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin a života lidí
- vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání vhodných informací
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došli na základě řešení problému)

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vést k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vést k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat
- poznávat různé druhy textů a dokumentů

Kompetence sociální a personální

- zařazovat práci ve skupinách – spolupráce a vzájemná pomoc
- ve třídě vytvářet příjemnou a pracovní atmosféru
- schopnost sebekontroly a hodnocení na základě společné práce

Kompetence občanské

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí
- učit respektovat názory druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k efektivní organizaci své práce

oblast		
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		
předmět		
DĚJEPIS		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. – 9. ročník		
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor (6. - 9. roč.)	

<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>člověk a lidská společnost v pravěku (6. roč.)</p>	
<p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (6. roč.)</p>	
<p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (6. roč.)</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) (7. roč.)</p>	

objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (7. roč.)	
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy (7. roč.)	
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost (7. roč.)	
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství (7. roč.)	
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	český stát a velmoci v 15. – 18. století (7. – 8. roč.)	VDO – občanská společnost a škola
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa (8. roč.)	
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající	renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou (8. roč.)	

reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura, rokoko, klasicismus (8. roč.)	
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	český stát a velmoci v 15. – 18. století – osvícenství (8. roč.) industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka (8. roč.)	
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět (8. roč.)	VDO – občan, občanská společnost a stát
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa (8. roč.)	
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vznik USA revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (8. roč.)	
na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva (8. roč.)	
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a	kulturní rozrůzněnost doby; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus (8. roč.)	

<p>světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>		
<p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; druhá světová válka, politické, mocenské a ekonomické důsledky války (9. roč.)</p>	
<p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět (9. roč.)</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV - vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Holocaust (9. roč.)</p>	
<p>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy; druhá světová válka – situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (9. roč.)</p>	
<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech</p>	

	srovnání s charakteristikou západních zemí); vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky (9. roč)	
posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět (9. roč.)	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava (9. roč.)	

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět vznikl spojením dvou samostatných předmětů: *Výchova k občanství + Výchova ke zdraví*. Spojuje v sobě dvě vzdělávací oblasti: *Člověk a společnost a Člověk a zdraví*. Navazuje přímo na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Úzce souvisí s několika dalšími předměty - zejména *Dějepis, Přírodopis, Zeměpis a Tělesná výchova*.

Cílem předmětu je lepší sebepoznání, začlenění do společnosti, poznání zákonitostí chodu rodiny a státu, rozvoj občanského a právního vědomí žáků, získávání praktických dovedností v souvislosti s ochranou svého zdraví a základní poznání o vztazích mezi lidmi.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden
7. ročník 1 hodina /týden
8. ročník 1 hodina /týden
9. ročník 2 hodiny /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě i v různých odborných učebnách, v tělocvičně. Je doplněna vycházkami, besedami, exkurzemi a krátkodobými projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadávat žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní orientovat se v životních situacích
- zadávat žákům úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů lidské činnosti
- nabízet žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku života lidí
- vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků

- nabízet různé alternativy péče o své zdraví

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání vhodných informací
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došli na základě řešení problému)

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vést k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vést k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat

Kompetence sociální a personální

- zařazovat práci ve skupinách – spolupráce a vzájemná pomoc
- ve třídě vytvářet vhodné pracovní klima
- rozvíjet u žáků schopnost sebekontroly a hodnocení na základě společné práce

Kompetence občanské

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí
- učit respektovat názory druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k efektivní organizaci své práce
- vést k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností v zájmu svého zdraví, rozvoje a přípravy na budoucnost

oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST + ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. ročník		
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	domov, rodina, neúplná rodina, náhradní rodina, role a funkce v rodině, třídě, vrstevnické skupině chování a vztahy v daných komunitách škola agrese, šikana	VDO - Občanská společnost a škola
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším	vztahy mezi lidmi, přátelství, sousedé, hosté, generační problémy práva a povinnosti občanů (zvláště dětí)	

<p>společenství (v rodině, komunitě) přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>reklamace základní lidská práva a svobody povinnosti občana při obraně státu</p> <p>osobní vlastnosti a jejich projevy chování a jednání jednotlivce</p>	
<p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>sebepoznávání, sebevědomí,sebereflexe, sebeúcta charakteristika sebe i druhých lidí temperament žebříček hodnot vůle, dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>OSV- Psychohygienu, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>zásady společenského chování empatie, asertivní chování pasivní a agresivní chování konflikty a jejich řešení individuální práce, spolupráce, soutěživost</p>	
<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p>rozdíly mezi lidmi ochrana a pomoc druhým, projevy lidské solidarity šikana, chování v krizových situacích, pomoc ohroženým, sdružování občanů (zvláště nadační činnost) CO- ochrana obyvatelstva v mimořádných situacích</p>	<p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>sebeovládání, sebedůvěra osobní přednosti a nedostatky životní cíle a plány</p> <p>projevy, důsledky vandalismu ochrana památek, přírody, majetku</p>	
<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>hospodaření a provoz domácnosti, kapesné, péče o majetek, vlastnictví, bydlení domácí rozpočet</p>	
7. ročník		
<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>národ a stát - státní symboly, Ústava v ČR, prezidenti, parlament, vláda, soudy, státní samospráva a obecní samospráva</p>	
<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>národnostní menšiny, tolerance a netolerance nacionalismus, rasismus, xenofobie, předsudky</p> <p>vztah k vlasti a národu – klady i zápory</p>	

rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	důsledky lidské nesnášenlivosti	
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy a formy státu - unitární stát, federace, centralizovaný a decentralizovaný stát, monarchie, republika	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby, význam demokracie, diktatura	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	pozvánka na zajímavou kulturní akci (doporučení)	
kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	reklama, komerce, tisk, televize fakta a manipulace v mediálním sdělení	
8. ročník		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo, soudní moc, rodinné právo, pracovní právo pracovní smlouva, vznik a zánik vlastnictví občanské právo	VDO- Občanská společnost a stát
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany	kriminalita, tresty orgány právní ochrany	

<p>občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>přestupek, trestný čin</p> <p>korupce, příklady</p>	
<p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uveďte příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisk a DPH popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>ekonomie, ekonomika, odvětví národního hospodářství sociální politika státu příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>princip nabídky a poptávky stanovení ceny inflace</p>	
<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>peníze, bankovníctví úrok bankovní účet debetní a kreditní karta pojištění proti riziku</p>	
<p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich</p>	<p>mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace – OSN, EU, NATO práva a svobody občanů EU zahraniční mise Armády ČR</p>	

<p>uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>		
<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci , regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>globalizace, problémy současného světa</p> <p>mezinárodní konflikty terorismus, teroristické organizace role Armády ČR při obraně státu nevojenské krize</p>	<p>VDO – Principy demokracie</p>
<p>9. ročník</p>		
<p>objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>fáze lidského života, početí, těhotenství, porod, péče o dítě</p>	
<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>dospívání, láska, partnerství tělesné a duševní změny v dospívání pravidla etikety</p>	
<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>sexuální výchova, sexuální chování, antikoncepce, pohlavní choroby, sexuální zneužívání rizika v oblasti reprodukce a lidské sexuality</p>	

<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>návykové látky, vznik závislosti, nelátkové závislosti</p> <p>význam prevence, primární, sekundární a terciární prevence návykové látky a zákon centra pomoci, linky důvěry</p> <p>syndrom rizikového chování</p> <p>celospolečenská odpovědnost za zdraví</p> <p>příklady jednání ve prospěch svého zdraví</p>	
<p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>osobní bezpečí - úrazy, první pomoc, obvazová technika nebezpečí v běžném životě a za mimořádných událostí integrovaný záchranný systém varovné signály, modelové situace</p>	
<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,</p>	<p>zdravá výživa, pohybová aktivita, tělesná a duševní hygiena, zdravý způsob života, relaxace, stres</p> <p>interpretace pojmu zdraví faktory ovlivňující lidské zdraví</p>	

<p>duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>životní styl uspokojování lidských potřeb a jejich vliv na zdraví</p>	
<p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>stravovací a pitný režim sestavení jídelníčku dle pravidel zdravé výživy poruchy příjmu potravy</p> <p>podpora zdraví programy podpory zdraví dospívání a zásady zdravého stylu života</p> <p>způsoby a rizika manipulace kritický přístup k mediálním informacím asertivní komunikace agresivní chování pravidla bezpečného chování na sociálních sítích</p>	

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Sdružuje v sobě 4 vyučovací předměty: *Fyziku, Chemii, Přírodopis a Zeměpis*. Navazuje na oblast *Člověk a jeho svět*. Úzká spolupráce se očekává mezi obory *Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis a Výchovou k občanství a ke zdraví*.

Cílem výuky je poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

5.6.1 PŘÍRODOPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je zařazen na 2. stupni v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vědomosti, získané v rámci tohoto oboru mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o daný obor a bádání. Vede žáky k praktickému využití získaných poznatků a dovedností z oblasti přírody ve svém životě. Rozvíjí poznávání podstaty existence člověka a jeho místo v přírodě, na Zemi.

Úzce spolupracuje s předměty: *Zeměpis, Chemie, Fyzika a Výchova k občanství a ke zdraví*. Volitelný předmět *Ekologie* na obor *Přírodopis* navazuje a rozvíjí ho ve směru environmentální výchovy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 2 hodiny /týden
7. ročník 2 hodiny /týden
8. ročník 1 hodina /týden
9. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. Důležitou součástí jsou experimenty a bádání, vycházky, praktické ukázky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- hledat vlastní postup při řešení problémů

- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- chápat základní ekologické souvislosti a Environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

oblast	ČLOVĚK A PŘÍRODA	
předmět	PŘÍRODOPIS	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6.-9. ročník		
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
rozliší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Základní projevy života, vznik života, vývoj na Zemi	
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Buňka (rostlina, živočich, bakterie), pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy a jejich funkce + příklady rostlin živočichů	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických	Třídění organismů Taxonomické jednotky	

jednotek		
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Dědičnost Vliv prostředí na vývoj Vliv šlechtění na vývoj	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, bakterie	
BIOLOGIE HUB		
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby s plodnicemi Houby bez plodnic Zásady bezpečného sběru hub	
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky	
BIOLOGIE ROSTLIN		
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vnitřní stavba těla rostlin (buňka, pletivo, orgán)	
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Kořen, stonek, list, květ, plod	
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin Práce s atlasy a klíči	
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkách prostředí	Prostředí rostlin, vzájemný vliv rostlin na ostatní živé organismy Znaky přizpůsobení k prostředí	

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla živočichů (orgány, orgánové soustavy)	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	System živočichů	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Etologie živočichů Přizpůsobení živočichů prostředí a způsobu života	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Prostředí živočichů, jejich význam, ochrana a působení na ostatní živé organismy	
LIDSKÝ ORGANISMUS		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie lidského těla	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj a vývin člověka	OSV- Poznávání lidí
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Imunitní systém a choroby lidského těla Epidemie, pandemie	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Stavba Země, vznik Země	MV – Kritické čtení
rozpozná podle char. vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny	

rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy	
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy	
rozlišuje jednotlivá geologická období podle char. znaků	Geologický vývoj na Zemi, v ČR	
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Počasí a podnebí Skleníkový jev, klimatické změny Mimořádné události	
ZÁKLADY EKOLOGIE		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů	Vzájemný vliv prostředí a živých organismů Populace, společenstva, ekosystémy	EV – Ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na živ. prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Vliv člověka na životní prostředí Životní prostředí v místě bydliště	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Mikroskop, pozorování, herbáře, sbírky, atlasy, klíče Světově významní přírodovědci Základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody	

5.6.2 FYZIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Fyzika* patří do oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Navazuje na oblast *Člověk a jeho svět* a souvisí především s *Chemii*, *Zeměpisem* a *Přírodopisem*. Vzdělávání v předmětu *Fyzika* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden
7. ročník 2 hodiny /týden
8. ročník 2 hodiny /týden
9. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a Environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se odpovědně v krizových situacích
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

oblast		
ČLOVĚK A PŘÍRODA		
předmět		
FYZIKA		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6.-9. ročník		
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	Vlastnosti látek a těles (6.r.) látky pevné, kapalné, plynné a jejich vlastnosti částicová stavba látek	
sestaví správně podle schématu elektrického obvodu a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektromagnetické a světelné děje (6. r.+ 8.r. + 9. r.) jednoduchý elektrický obvod elektrotechnické značky bezpečnost práce při manipulaci s el. zařízeními první pomoc při úrazu el. proudem magnetismus	

<p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny předpoví, jak se změni délka či objem tělesa při změně teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Fyzikální veličiny (6 . r.) převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, času teplotní délková a objemová roztažnost (teploměr) značky a jednotky fyzikálních veličin anomálie vody výpočet hustoty vyhledávání v tabulkách</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání, kooperace MV- kritické čtení a posuzování mediálního sdělení</p>
<p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu změní velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu tělesa aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>Pohyb tělesa (7. r.) relativnost klidu a pohybu pohyb rovnoměrný přímočarý průměrná rychlost graf závislosti dráhy na času rozdělení pohybů výpočet dráhy, času, rychlosti síla jako fyzikální veličina měření siloměrem skládání sil (graficky, výpočtem) páka, kladka tření setrvačnost vzájemné působení dvou těles těžiště tlaková síla, tlak</p>	<p>OSV- kooperace</p>
<p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických úloh předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin (7.r.) Pascalův zákon spojené nádoby (využití) přetlak, podtlak (využití) vztlaková síla plování těles</p>	
<p>využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude</p>	<p>Elektromagnetické a světelné jevy (6.r. + 8.r. + 9.r.) optika optické prostředí odraz světla zobrazení zrcadlem lom světla (ke kolmici, od kolmice)</p>	<p>OSV-rozvoj schopností a poznání</p>

<p>lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>spojka, rozptylka optické přístroje</p>	
<p>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh v jednoduchých případech určí teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Energie (8.r.) práce jako fyzikální veličina výkon účinnost)perpetum mobile) energie kinetická energie potenciální změna energie konáním práce přeměny energie (kyvadlo, volný pád) teplo jako fyzikální veličina (měrná tepelná kapacita) tradiční a alternativní zdroje energie)výhody a nevýhody)</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Zvukové děje (8.r.) tón – vlastnosti zdroje zvuku rychlost šíření zvuku negativní vliv hluku na zdraví, snižování hluku ochrana proti hluku</p>	
<p>rozezná stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozezná vodič, polovodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>Elektromagnetické a světelné děje (6.r.+ 8.r. + 9.r.) stejnosměrný a střídavý proud el. spotřebič měření el. proudu a napětí vodič, polovodič, izolant Ommův zákon (el. proud, napětí a odpor jako fyzikální veličina) elektromagnetická indukce, využití transformátor dioda</p>	<p>EGS-jsme Evropané</p>

objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír (8 r. + 9.r.) síla odstředivá a gravitační zatmění Slunce a Měsíce fáze Měsíce hvězdy, planety	
--	---	--

5.6.3 CHEMIE

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Chemie* je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Úzce souvisí s předměty *Fyzika*, *Přírodopis*, *Zeměpis* a *Výchovou k občanství a ke zdraví*. Vychází z něho volitelný předmět *Chemicko-biologický seminář*.

Cílem předmětu je:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů , řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

8. ročník 2 hodiny /týden

9. ročník 2 hodiny /týden

(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně chemie a učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- hledat vlastní postup při řešení problémů

- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a Environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se odpovědně v krizových situacích
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

oblast		
ČLOVĚK A PŘÍRODA		
předmět		
CHEMIE		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
8. - 9. ročník		
žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím nesmí pracovat, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	pozorování, pokus a bezpečnost práce	OSV-Rozvoj schopností poznávání EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
žák rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků,	směsi	EV-Základní podmínky života EV-Vztah člověka k prostředí

<p>připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>		
<p>žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>částicové složení látek a chemické prvky</p>	
<p>žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>chemické reakce</p>	
<p>žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv</p>	<p>anorganické sloučeniny</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí</p>

<p>významných zástupců těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů , uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>		
<p>žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů, průmyslového zpracování ropy, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>organické sloučeniny</p>	<p>EV- Základní podmínky života EV- Vztah člověka k prostředí</p>
<p>žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>chemie a společnost</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí EV- Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>

5.6.4 ZEMĚPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět navazuje na oblast *Člověk a jeho svět* a je součástí oblasti *Člověk a příroda*. Učivo je rozděleno do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie a regionální geografie se zaměřením na Českou republiku a svět. Pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu – Zubří a okolí.

Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Probírané učivo má přímou vazbu na *Dějepis*, *Výchovu k občanství a ke zdraví* a *Přírodopis*.

Časová vymezení vyučovacího předmětu:

6.ročník 2 hodiny /týden
7.ročník 1 hodina /týden
8.ročník 1 hodina /týden
9.ročník 2 hodiny /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, podle potřeby v učebně informatiky. Vhodně je zařazena skupinová práce a ve všech ročnících jsou organizovány fyzicko-geografické a sociálně-geografické exkurze nebo vycházky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadávat žákovi dostatek informačních zdrojů, které umožní poznávání zemí světa,
- vést žáka k posuzování vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků,
- vést žáka k osvojení si obecně užívaných zeměpisných termínů a symbolů,
- zadávat žákovi úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů lidské činnosti.

Kompetence k řešení problému

- vést žáka k samostatnému vyhledávání vhodných informací,
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse) a rozvíjet tak u žáka schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došel na základě řešení problému.

Kompetence komunikativní

- umožnit žákovi při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky,
- vést žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování,
- vést žáka k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat.

Kompetence sociální a personální

- zařazovat práci ve skupinách, vést tak žáka ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- ve třídě vytvářet příjemnou a pracovní atmosféru.

Kompetence občanská

- učit žáka respektovat a ocenit přírodní a kulturní dědictví naše a ostatních zemí,
- učit žáka respektovat názory druhých.

Kompetence pracovní

- vést žáka k efektivní organizaci své práce,
- vést žáka k dodržování daných pravidel a plnění povinností

oblast ČLOVĚK A PŘÍRODA		
předmět ZEMĚPIS		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. – 9. ročník		
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	přírodní obraz Země Země - vesmírné těleso	
rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	podnebné pásy počasí podnebí voda na Zemi půda vegetační pásy	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	Glóbus a mapa Určování zeměpisné polohy	

elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	zeměpis světadílů a oceánů mapy a různé zdroje geo. objektů a jevů	
vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	zeměpis světadílů a oceánů město Zubří a jeho okolí	
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	zeměpis světadílů a oceánů regiony světa	
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	regiony světa – přírodní a společenská charakteristika	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných států	regiony světa	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	regiony světa	

nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn u nich		
porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje n konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	krajinná sféra vztah příroda a společnost globální ekologické a environmentální problémy světa lidský faktor a změna biomů hospodářské aktivity přírodní riziko přírodní zdroje principy ochrany přírody a udržitelnost života	EV - Ekosystémy
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	glóbus mapa zeměpisná poloha ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
hodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika zapojení ČR v mezinárodních a světových organizacích	
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a jádrové a periferní oblasti z hlediska	kraje ČR	

osídlení a hospodářských aktivit		
vymezí a lokalizuje místo, oblast (region) dle bydliště či školy	regionální oblast	
hodnotí na přiměřené úrovni přírodu, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místní region	
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst pohyby a dynamiku růstů a pohybů zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa	EGS – Jsme Evropané
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	lidská sídla	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce svět. hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství	
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	světové organizace a integrace států	
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	globální problémy a konflikty světa	

5.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast *Umění a kultura* je zařazena na 1. a 2. stupni a zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální chápání světa. Úzce souvisí se všemi ostatními vzdělávacími oblastmi.

Na 1. stupni základní školy se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Na 2. stupni se žáci zabývají i historickými souvislostmi a společenskými kontexty ovlivňujícími umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají díla literární, dramatická i hudební.

Cílem je nahlédnout do světa vlastních i cizích emocí a umět se dívat a naslouchat.

5.7.1 Hudební výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Výuka je směřována s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k rozvoji hudebního sluchu, hudebního a emocionálního citění, k objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením a k postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků.

Její cíle jsou:

- vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace
- získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- snaha o pochopení různorodých hudebních kultur různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti.

V *Hudební výchově* je využíváno učiva všech ostatních předmětů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

1. – 9. ročník 1 vyučovací hodina/týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Je doplněna koncerty, kulturními programy i exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení a vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že je seznamován se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové a pohybové)

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tak, že se učitel snaží vhodným přístupem za pomoci dětského kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností dítěte

Kompetence komunikativní

- žák se učí dialogu se spolužáky i s učitelem, postupně používá komunikační prostředky hudby a na konkrétních příkladech poznává, že skladby mohou být osobním sdělením či poselstvím
- žáci jsou vedeni a nabádáni k zapojení do diskuse, učí se respektovat názory jiných

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k uvědomování si osobní zodpovědnosti v rámci kolektivu
- žák se snaží aktivně se zapojovat do kolektivních činností na základě vhodného výběru hudebně pohybových her a soutěží, které vyžadují práci ve skupině
- žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci

Kompetence občanské

- žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva a postupně si vytváří vztah ke škole a obci tím, že navštěvuje se svou třídou koncerty, divadelní představení a hudební besedy

Kompetence pracovní

- žák se seznamuje se základy hlasové hygieny, učí se správnému držení těla při zpěvu a odhaluje možnosti práce s lidským hlasem

oblast UMĚNÍ A KULTURA		
předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1.- 3. ročník		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zásady hlasové hygieny, dechová a artikulační cvičení, tvoření hlavového tónu,	OSV – psychohygiena
	zpěv písní v rozsahu oktávy, lidová a umělá píseň, populární písně pro děti	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmus, metrum, rytmizace slov, vět, říkadel	

využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	jednoduchý rytmický doprovod, Orffův instrumentář, jednoduché ostinátní doprovody	
	rytmus a metrum, rytmická ozvěna, improvizace rytmu při daném metru	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	správné držení těla, rytmická chůze a běh, přísunný krok	OSV – Mezilidské vztahy
	pochod, hra na tělo, hudebně pohybové hry, jednoduché tanečky, grafické zachycení melodie, 2/4 takt	
rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tón – zvuk, změna výšky tónů, průběh melodie, písně pomalé a rychlé, notová osnova, houslový klíč	
	dynamika	
	nota, vlastnosti tónů, durová a mollová tónina	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech vybraných hudebních nástrojů, skladby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rondo	
4. – 5. ročník		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dechová, artikulační a hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, frázování, lidová píseň – jednohlas, kánon, umělá píseň, populární písně pro děti, melodizace textu, prodleva, lidové písně jiných národů orientace v notovém záznamu písně	EGS – Evropa a svět nás zajímá - 5. ročník
	zpěv dvou různých písní současně, kánon	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmus, metrum, hudební abeceda ztvárnění písně pohybem, hudebním doprovodem nebo zpěvem	

	doprovod písně podle jednoduchého rytmického zápisu	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Ostinato, metrum, rytmus, Orffovy nástroje, předehra, mezihra, dohra, rytmizace textu hudební nástroje doprovod písně	
	jednoduché doprovody písní, rytmická ozvěna	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	písňová forma AB, ABA, refrén	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	předvětí a závětí, přede hry, mezihry a dohry ke známým písním rytmizace, melodizace jednoduchého říkadla	
	rondo, rondové hry	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	skladby s tempovými, metroritmickými a dynamickými změnami, výrazové prostředky hudby, skladby českých hudebních skladatelů, opera, hymna	OSV – Psychohygienu – 4.ročník
	skladby na motivy příběhů a legend filmová hudba	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – 5.ročník
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové hry, tance ke známým písním, pohyb ve dvojicích, mazurka, tanec v kruhu	
	poslech skladeb různých nálad a rychlostí	

6. – 9. ročník		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné hlasová hygiena	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny	

dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické a melodické zákonitosti	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky, pantomima	OSV - psychohygienu
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analýza významných prvků skladby	
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a případně jeho autor, doba vzniku, život autora	MKV – multikulturalita, kulturní difference, etnický původ
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace	MV – vnímání autora mediálního sdělení

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Výtvarná výchova* je zařazen do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Mezipředmětově souvisí téměř se všemi ostatními předměty. Jednotlivé cíle předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy;
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity;
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace;
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií;
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění;
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově;
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik;
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky; pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání;

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 1 hodina /týden
 2. ročník 2 hodiny /týden
 3. ročník 2 hodiny /týden
 4. ročník 1 hodina /týden
 5. ročník 1 hodina /týden
 6. ročník 1 hodina /týden
 7. ročník 1 hodina /týden
 8. ročník 2 hodiny /týden
 9. ročník 2 hodiny /týden
- (platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v kmenové učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření a žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, přemýšlí o

různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je a umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupinách, respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí. Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

oblast UMĚNÍ A KULTURA		
předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. - 3. ročník		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malba, kresba, barva a její odstíny, linie, plochy, tvary malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme prostorové objekty sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů	OSV – Rozvoj schopností poznávání
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji, kombinování technik, záznam reálného světa; figurální tvorba	OSV – Sebepoznání a sebezpojetí, - 1. ročník OSV – Kreativita -1. ročník MKV – Kulturní diferenciacie
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření, volí vhodné	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	

prostředky		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	kresba, malba, grafika, písmo, kolektivní instalace nebo koláže, typy vizuálně obrazných vyjádření	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací	
4. – 5. ročník		
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické techniky, tvorba a instalace objektů, uspořádání, kombinace objektů do celku podle zadání (vztahy mezi objekty – velikost, poloha, vzdálenost)	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho/její nejbližší sociální vztahy	vyjádření osobních zážitků a zkušeností (malba, kresba, grafika) - porovnání se spolužáky figurální tvorba záznam pohybu návštěvy regionálních výstav	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí využívání sluchových i hmatových vjemů a jejich převádění do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru rozlišení fantazie a smyslových	

	vjemů	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, comics, obrázkové písmo porovnávání výsledků tvorby	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích dětská kniha, ilustrace, animovaný film	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	kolektivní práce s ilustracemi, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; (koláž, instalace) vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla prezentace práce	MV – Stavba mediálních sdělení – 4. ročník
6. - 9. ročník		
	prostředky a postupy pro vyjádření záměru – kresba, malba, grafika; linie, plocha, barva, kompozice; prezentace vlastní tvorby, porovnávání a hodnocení	OSV- Kreativita 6. – 9. roč.
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve vlastní tvorbě i tvorbě jiných; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	malba, kresba, plastika, kombinování technik, písmo; figurální tvorba, záznam skutečného světa – fauna i flora plakát	MKV - Princip soc. smíru a solidarity 6. – 9. roč. MKV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6. – 9. roč
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje	dvojměrné i trojměrné práce, netradiční techniky, vlastní výběr technik a postupů; architektura, inspirace tvorbou jiných národů, figurální tvorba rozdíl realita-fantazie	EGS - Objevujeme Evropu a svět 6. – 9.

výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních		
	práce s uměleckým dílem, poznávání umělec. stylů a postupů, tradiční lidové techniky charakteristika prvků a vztahů mezi nimi	MKV- Fungování a vliv médií ve společnosti 6. – 9. roč.

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech *Tělesná výchova* (výuka probíhá na 1. i 2. stupni) a na 2. stupni je součástí předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví*.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti žáků, formování osobnosti žáků, formování kladných postojů žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace ke zdravému životu se zdůrazněním kompenzačního a zdravotního významu TV a podněcování nadaných žáků ke sportovní specializaci a k výkonnostnímu sportu.

Časová dotace předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví* je vymezena v kapitole 5.5. *Člověk a společnost*.

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Tento vzdělávací obor je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Snaží se vést děti k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, podnítit v nich především touhu po pohybu a položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Děti vede k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti dětí k činnosti řízené. Dobře zvládnutá pohybová dovednost přináší dítěti radost z pohybu, je však důležité, aby její osvojování bylo propojeno s kladným prožitkem.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1.-9. ročník 2 hodiny /týden
(platí pro nespportovní třídy)
6.-9. ročník 3 hodiny /týden
(platí pro sportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně školy, v hale HC Zubří a v místní Sokolovně. K dispozici je areál s atletickou dráhou a hřištěm u nové školy.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojení základních tělocvičného názvosloví,
- vést žáky k osvojení pravidel některých míčových a pohybových her,
- učit žáky měřit základní výkony a vést žáka k porovnávání výkonů s předcházejícími výkony,
- umožnit žákům orientovat se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a sportovních akcích.

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k dodržování pravidel her a soutěží, k řešení problému v souvislosti s nesportovním chováním,
- vést žáky k rozhodování drobných her a soutěží, učit žáky roli rozhodčího,
- umožnit žákovi patřičně reagovat na přestupky proti pravidlům.

Kompetence komunikativní

- vést žáka ke spolupráci v týmových situacích a k vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- učit žáka reagovat na základní povely a pokyny,
- vést žáka k umění naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého,
- zadávat žákovi zorganizovat nenáročné pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty na úrovni třídy.

Kompetence sociální a personální

- vést žáka k fair – play jednání, k dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech,
- zařazovat práci ve skupině (týmu),
- vést žáka k poskytnutí pomoci (v případě potřeby) nebo k požádání o pomoc,
- snažit se umožnit žákovi zažít pocit úspěchu, aby se naučil vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanská

- vést žáka k ohleduplnosti, odmítání hrubého zacházení,
- učit žáka spojovat pohybovou činnost se zdravím a zařazovat ji do vlastního pohybového režimu.

Kompetence pracovní

- učit žáka bezpečně a účinně používat jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní a pomůcky,
- vést žáka k dodržování pravidel,
- vést žáka k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a ochraňovat tak zdraví své i druhých.

oblast	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
1. - 3. ročník		
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastní oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu -převlékání, hygiena, bezpečnost nástupy, povely zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky drobné pohybové hry	VDO – Občanská společnost a škola.
	cvičení v průběhu dne – TV chvilky rytmické a kondiční formy	MKV – Lidské vztahy

	<p>cvičení pro děti dechová a vyrovnávací cvičení zásady správného držení těla znaky vadného držení těla prevence zdravotního oslabení pohybový režim</p>	
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu a ve známých prostorách školy reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizování činnosti</p>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>cvičení v přírodě – překonávání přírodních překážek a přesun do terénu, chování v přírodě a v dopravních prostředcích zimní sporty, plavání</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí.</p>
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>míčové a pohybové hry netradiční pohybové hry a aktivity (využití netradičního náčiní a hraček)</p> <p>vybíjená, nácvik přehazované a malé kopané cvičení s míči přihrávky, chytání a driblink spolupráce ve hře utkáni podle zjednodušených pravidel mini sportů</p> <p>cvičení s lavičkami a díly švédské bedny cvičení na stanovištích i posilování slalomová dráha štafetové hry.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p>
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině snaží se usilovat o jejich zlepšení</p>	<p>základy atletiky : rychlý běh, skok do dálky, z místa, hod kriketovým míčkem vytrvalostní běh základy gymnastiky : kotouly, stoj na lopatkách, přeskok přes kozu, šplh na tyči, cvičení se švihadlem a na švédské bedně</p>	
	<p>vztah ke sportu, jednání a chování v duchu fair – play</p>	
4. – 5.ročník		
	<p>příprava ke sportovnímu výkonu nástupy a povely</p>	

	zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky základní kompenzační cvičení základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	cvičení během dne – TV chvilky dechová a vyrovnávací cvičení, zdravotní TV rytmické a kondiční formy cvičení základní kroky lidových tanců – polka, valčík pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	MKV – Lidské vztahy.
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	pořadová cvičení cvičení na stanovištích	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí – tělocvična, hřiště, příroda a bazén adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech cvičení v přírodě, zimní sporty plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti první pomoc při drobných poraněních přivolání první pomoci	EV – Vztah člověka k přírodě.
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	cvičení s míči – přihrávky, chytání míče, driblíng cvičení s plnými míči střelba na cíl cvičení na lavičkách, žebřinách	
jedná v duchu fair – play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	míčové a pohybové hry závodivé hry s využitím různého náčiní	

<p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>základy atletiky : sprint, skok do dálky, skok z místa hod kriketovým míčkem, vytrvalostní motivovaný běh, štafeta měření výkonů základní pohybové testy</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní názvosloví</p> <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>základy gymnastiky : kotoul vpřed, vzad, kotoulové řady, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí přemet strano, přeskok přes kozu cvičení se švihadlem, na švédské bedně a šplh průpravné úpoly, přetahy a přetlaky</p>	
<p>orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách sportovních akcí ve škole, v místě bydliště a samostatně získávat informace</p>	<p>vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play sledování sportovních akcí školy spoluorganizace jednoduchých sportovních soutěží v rámci třídy vyhledávání sportovních informací a informací o pohybových činnostech</p>	<p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>6. – 9. ročník</p>		
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>bezpečnost chování při všech pohybových aktivitách</p> <p>cvičení v přírodě</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – převlékání (vhodné oblečení a obutí), hygiena, bezpečnost</p>	
	<p>nástupy, povely. pořadová cvičení</p>	
<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. usiluje o zlepšení své tělesné</p>	<p>rozcvičky s náčiním a bez náčiní, drobné pohybové hry, zdravotně zaměřené činnosti (cviky k správnému držení těla). průpravná kondiční cvičení pro</p>	

zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost) a pro rozvoj koordinačních schopností (obratnost, pohyblivost). kondiční cvičení s hudbou (bez náčiní a s náčiním)	
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslavení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyrovnávací, relaxační, kompenzační, průpravná a jiná zdravotně zaměřené cvičení	
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	tělocvičné názvosloví, základy a pravidla sportovních her – míčových, drobných pohybových organizace sportovních soutěží, utkání a jejich zápisy	
	bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek	
	cvičení na stanovištích (kondiční a koordinační cvičení)	
	první pomoc při drobných poraněních, improvizované ošetření a odsun raněného	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vybíjená – přihrávky a chytání míče přehazovaná, malá kopaná košíková – přihrávky, chytání míče, driblink, uvolňování hráče bez míče a s míčem, střelba, dvojtakt odbíjená – vrchní a spodní odbítí obouruč, smeč, spodní podání, přihrávka a nahrávka	
	drobné hry s náčiním, bez náčiní soutěže družstev cvičení na lavičkách, žebřinách	OSV – Mezilidské vztahy
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	míčové a pohybové hry (košíková, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, házená, kopaná,	OSV – Psychohygiena

<p>ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>florbal, fotbal) pálkovací hry</p> <p>závodivé hry družstev s využitím různého náčiní a nářadí, štafetové hry</p>	
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>atletika, atletická abeceda</p>	
<p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>sprint – běh 60 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, vytrvalostní běh, štafetový běh</p>	
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>gymnastika – kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, kotoulové řady, přemet stranou, stoj na hlavě, stoj na ruce s dopomocí a bez dopomoci, poskoky, obraty, rovnovážné cviky-váha</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>cvičení na nářadí: přeskok přes kozu cvičení na hrazdě, kladině, trampolínách, kruzích. šplh na tyči a laně</p>	
	<p>pobyt v zimní přírodě – sjezdové lyžování, jízda na vleku, drobné hry v zimní přírodě</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p>
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play. sledování sportovních akcí školy vyhledávání sportovních informací, vyhledávání možností různých sportovních volnočasových aktivit</p>	<p>MKV - Etnický původ</p>

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je zastoupena na 1. i 2. stupni. Zahrnuje v sobě několik samostatných předmětů: *Pracovní činnosti, Dílny, Vaření, Pěstitelské práce a Svět práce*.

Celá oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Výuka vede žáky k získávání základních dovedností v práci s různými materiály. Osvojují si pracovní dovednosti a návyky, získávají pozitivní vztah k ochraně přírody a ekologii vůbec. Výuka vede k osvojení jednoduchých pracovních postupů, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek.

K práci s přírodními materiály, barvami, textilem, papírem, kartonem a podobně. Vede k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Rozvíjí manuální zručnost žáka, vede ho k potřebné sebedůvěře a připravuje ho k volbě budoucího povolání. Předmět je úzce propojen s učivem *Prvouky, Přírodovědy, Vlastivědy, Výtvarné výchovy* a podle možností i s ostatními předměty.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek, jednoduché pracovní postupy, lidové zvyky.
2. Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou.
3. Pěstitelské práce
 - podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny, pozorování přírody.
4. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování, příprava tabule.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. – 5. ročník 1 hodina /týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách a v dalších částech školy s ohledem na bezpečnost dětí. Zvolené formy práce budou záviset na druhu pracovní činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávají vlastnosti materiálů a surovin

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci
- seznamují se s přesným významem pojmů ve vztahem k práci s materiály

Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- jsou vychováni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- učí se vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledají cesty k její minimalizaci

oblast			ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
předmět			PRACOVNÍ ČINNOSTI
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY	
1. – 3. ročník			
vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice	OSV – Kooperace a kompetice – 2. ročník	
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce		
pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	základy stolování		

chová se vhodně při stolování		
4. – 5. ročník		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem využití představivosti	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky (zhotovení jednoduchého výrobku) ukázky lidových řemesel	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky vhodné pro daný úkol	
udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace ošetření drobného poranění	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice – montáž, demontáž dodržování pracovního postupu	
pracuje podle slovního návodu, předlohy	práce s návodem organizace práce a časový harmonogram	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování	základní podmínky pěstování rostlin vypěstování rostliny ze semene nebo sazenice	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky	pokojové rostliny, jejich rozmnožování záznam růstu a vývoje rostliny aranžování řezaných květin nabídka nářadí a pomůcek	
orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně účel kuchyňského vybavení	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů suroviny, nádobí a náčiní recepty a postup práce	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla stolování prezentace pokrmů společenské chování (vhodné a nevhodné) u stolu, v restauraci	

udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu správná hygiena a bezpečnost při práci	
--	---	--

5.9.2 SVĚT PRÁCE

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Svět práce je vyučovací předmět, který náleží do vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ a je důležitou součástí přípravy dítěte pro volbu svého budoucího povolání. Cílem předmětu je podpora sebepoznání žáků, orientace v profesních informacích a plánování vlastního pracovního zařazení. Předmět využívá spolupráci se *Zeměpisem*, *Českým jazykem*, *Cizími jazyky* a *Informatikou*.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

8. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky a je vhodně doplněna o exkurze a besedy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadávat žákovi úkoly, které vyžadují využití profesních informací pro budoucí výběr vhodného povolání a vzdělávání,
- umožnit žákovi orientovat se v různých oborech lidské činnosti,
- vést žáka k osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění.

Kompetence k řešení problému

- vést žáka k samostatnému vyhledávání informací,
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse) a rozvíjet tak u žáka schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došel na základě řešení problému.

Kompetence komunikativní

- zařazovat různé modelové situace a v nich vést žáka k schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce,
- vést žáka k výstižnému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- umožnit žákovi seznámení s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- umožnit žákovi poznat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času.

Kompetence občanská

- umožnit žákovi seznámení s obory nebo lidmi, kteří se proslavili mimo naši vlast (podnikatelé, průmyslové obory – obuvnictví, sklářství...)

Kompetence pracovní

- vést žáka k efektivní organizaci své práce,
- vést žáka k akčnímu plánování,
- vést žáka k dodržování pravidel při práci.

oblast			ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
předmět			SVĚT PRÁCE		
VÝSTUPY		UČIVO		POZNÁMKY	
8. ročník					
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.		Volba profesní orientace Sebezpoznavání: osobní zájmy a životní cíle, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti pro správnou volbu povolání		OSV – Sebezpoznavání a sebezpojetí	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných povolání		Rozhodování Vliv na volbu profesní orientace, co nebo kdo žáka nejvíce ovlivňuje, hledání souladu mezi vlastní osobou a povoláním			
		Akční plánování – osobní plán kariéry		OSV – Seberegulace a sebeorganizace	
		Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky pro volbu profese			
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Možnosti vzdělávání – náplň učení a studijních oborů, informace o středních a učňovských školách. Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.			

.	Možnosti vzdělávání – přijímací řízení, vyplnění přihlášek ke studiu na SŠ nanečisto, přehled a nabídka učebních a studijních oborů v místním regionu a celé ČR, práce s www stránkami obsahujícími informace o jednotlivých školách.	
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce	MKV – Lidské vztahy
	Podnikání – druhy a struktura organizací	
	Úspěšné jednání s lidmi	MKV – Etnický původ

5.9.3 VAŘENÍ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je součástí oblasti *Člověk a svět práce*. Cílem praktické výuky je získání dovedností v oboru kuchařství a seznámení se základy správného stolování. Získané vědomosti a dovednosti budou moci žáci využít v běžném životě a někteří i ve svém budoucím zaměstnání.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden
7. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Pozn.- předmět *Vaření* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Praktická výuka probíhá v odborné učebně vaření.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při přípravě pokrmů

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- jsou vychováni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

oblast			ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
předmět			VAŘENÍ		
VÝSTUPY		UČIVO		POZNÁMKY	
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		vybavení kuchyně bezpečnost práce a využití inventáře kuchyně způsoby tepelné úpravy potravin příprava nápojů		OSV – Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		výběr, nákup, skladování potravin skupiny potravin sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy			
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		základní přístroje, chody, ochucovačla prostírání, slavnostní tabule obsluha, zásady správného stolování			
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		zásady bezpečnosti práce v kuchyni ochrana nástrojů a zařízení v kuchyni první pomoc zásady hygieny provozu v kuchyni			

5.9.4 PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Pěstitelské práce* patří do oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Úzce navazuje na dovednosti a vědomosti z předmětu *Pracovní činnosti*, který se vyučuje na 1. stupni ZŠ. Cílem je podat základy znalostí z oboru pěstitelství okrasných a užitkových rostlin a využít je v praktické činnosti.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden
7. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Pozn.- předmět *Pěstitelské práce* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučuje se v kmenových třídách a na pozemcích v okolí areálu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při práci na zahradě a v areálu školy

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- jsou vychováni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

oblast	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
předmět	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstování sazenic zeleniny a květin	OSV - Seberegulace a sebeorganizace

	návod na pěstování příprava pracovního prostoru a jeho udržování	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	péče o pokojové rostliny a jejich rozmnožování nástroje a nářadí při pěstování	OSV- Řešení problémů a rozhodující dovednosti
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zásady pěstování okrasných rostlin, návrh okrasné zahrady	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	péče o okolí školy (úprava keřů) praktické využití pracovních pomůcek a jejich ochrana před poškozením aranžování rostlin degustace ovoce, uskladnění	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne 1.pomoc při úrazu	dodržování technologické kázně, zásad hygieny a bezpečnosti práce první pomoc	

5.9.5 DÍLNY

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Dílny* se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* na 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je získání praktických dovedností při práci s různým druhem materiálu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden
7. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Pozn.- předmět *Dílny* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně Dílen. Klade se důraz na dodržování bezpečnosti při práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při práci s technickými materiály
- poznávají vlastnosti materiálů

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci
- seznamují se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály

Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- jsou vychováni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- učí se vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledají cesty k její minimalizaci

oblast			ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
předmět			DÍLNY		
VÝSTUPY		UČIVO		POZNÁMKY	
6. ročník					
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, umí poskytnout první pomoc při úrazu		Organizace a bezpečnost práce		OSV – komunikace, kooperace, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita	
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Technické náčrty a výkresy, technické informace Kótování měření posuvným měřítkem			
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, vlastnosti materiálů, užití v praxi			
provádí jednoduché práce s technickými materiály, a dodržuje technologickou kázeň		- dřevo, plast, kov			
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, jednoduché pracovní postupy a operace			

6. Přehled volitelných předmětů

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku.

4.-5. ročník

moderní gymnastika
házená
dramatická výchova
hudební dílna
člověk a jeho svět

6.-9. ročník

dramatická výchova
chemicko-biologický seminář
ekologie
sportovní hry
házená
seminář českého jazyka a matematiky
technický seminář
konverzace z anglického jazyka

Obsahová náplň volitelných předmětů

MODERNÍ GYMNASTIKA

4. - 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je přípravná gymnastika (základy techniky cvičení bez náčiní a s náčiním, jednoduché sestavy, společné skladby a taneční vystoupení) a výkonnostní gymnastika (příprava na soutěže volného programu, soutěžní společné skladby bez náčiní i s náčiním), soutěžní skladby estetické gymnastiky a taneční vystoupení.

HUDEBNÍ DÍLNA

4. - 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je podpořit u dětí zájem o zpěv, sborový zpěv, využití některých hudebních nástrojů (podle schopností a zájmu dětí), hudební teorie, poslech a kreativní přístup k hudbě vůbec.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. – 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zábavnou formou prohlubovat znalosti, vědomosti a dovednosti v oblasti Člověk a jeho svět. Dále rozvíjet komunikační dovednosti, nabízet nové zdroje informací, vyhledávat a třídit nové poznatky v dané oblasti.

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

4.- 6. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je pracovat se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Dále rozvíjet psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracovat především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

EKOLOGIE

6. - 7. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru *Člověk a příroda*. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

SPORTOVNÍ HRY

6. - 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Rozvíjet pohybové dovednosti a kultivaci pohybu a vést žáky k poznávání zdraví.

HÁZENÁ

4.- 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je rozvíjet sportovní aktivitu žáků se zaměřením na sportovní obor *Házená*.

CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ

8. - 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na biochemii. V biologii se jedná především o praktické cvičení se zaměřením na praktickou biologii přírody, kterou žáci znají ze svého blízkého okolí a laboratorní práce s biologickým materiálem.

SEMINÁŘ ČJ A M

7. – 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na prohlubování a rozšiřování učiva českého jazyka a matematiky. Rozvíjet především čtenářskou gramotnost a logické myšlení.

TECHNICKÉ PRAKTIKUM

7. – 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmět je zaměřit se na užití praktických postupů a poznatků z fyziky, informatiky, programování a základů techniky.

KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA

7. – 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je prohloubení znalostí z anglického jazyka se zvláštním zaměřením na konverzační témata.

6.1 MODERNÍ GYMNASTIKA

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Moderní gymnastika je na 1.stupni vyučována jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny pro 4. a 5.ročník.

Vzdělávací obsah

1. období : Přípravná gymnastika

- základy techniky cvičení bez náčiní a s náčiním
- jednoduché sestavy, společné skladby a taneční vystoupení

Tréninky pod vedením kvalifikovaných trenérek v rámci oddílu moderní gymnastiky TJ Gumárny Zubří nebo zájmových kroužků.

2. období : Výkonnostní gymnastika

- soutěžní společné skladby bez náčiní i s náčiním
- soutěžní skladby estetické skupinové gymnastiky
- taneční vystoupení

Výuka probíhá v hale a v tělocvičně školy. Vyučuje učitelka 1. stupně ZŠ a zároveň trenérka II. tř. v moderní gymnastice. Na tyto hodiny navazují další tréninky v rámci oddílu moderní gymnastiky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- vedeme žákyně k osvojení si základního názvosloví a pravidel moderní gymnastiky
- seznamuje žákyně s historií, pravidly a současným děním ve sportu
- vedeme žákyně ke cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme žákyně k hodnocení pohybových výkonů a porovnání s předchozími

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žákyně k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátnímu reagování v situaci možného úrazu
- učíme žákyně dodržovat pravidla soutěží, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chování a přestupky proti pravidlům a patřičně na ně reagovat

- vedeme žákyně k vnímání problémových situací při tréninku, přemýšlení o příčinách a jejich řešení
- učíme žákyně nenechávat se odradit neúspěchy, ale vytrvale se snažit je překonávat

Kompetence komunikativní

- učíme žákyně spolupracovat při týmových situacích, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- učíme žákyně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého
- vedeme žákyně při nácvičce společných skladeb a vystoupení ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- učíme žákyně jednat v duchu fair-play
- vedeme žákyně k účinné spolupráci ve skupině, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- snažíme se žákyním umožnit zažít pocit úspěchu

Kompetence občanská

- učíme žákyně podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- vedeme žákyně ke spojování své pohybové aktivity se zdravím
- učíme žákyně respektovat, chránit a oceňovat kulturní tradice zapojováním se aktivně do kulturního dění v obci účastí v soutěžích a vystoupeních
- vedeme žákyně k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

- učíme žákyně bezpečně a účinně používat jednotlivé gymnastické náčiní a pomůcky a dodržovat vymezená pravidla
- vedeme žákyně k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a ochraňovat tak zdraví své i druhých

předmět MODERNÍ GYMNASTIKA		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
6. ročník		
chápe, k čemu je cvičení v gymnastice dobré a prospěšné pro tělo	základní návyky osobní hygieny, přípravy a stravy na sportovní trénink	AKCE: - Soutěže ve společných skladbách, linie B (říjen, listopad)
ovládá rozcvičku, prohlubuje kloubní rozsah	rozcvičení a protažení všech částí těla	- Taneční vystoupení Vánoční přehlídka (prosinec)
rozvíjí obratnost, sílu a vytrvalost	cviky pro rozvoj rychlosti a obratnosti	- Taneční vystoupení kulturní akce, plesy (leden, únor)
chápe důležitost posilování	posilování	
užívá strečink, je schopna ho samostatně provést	strečink	

učí se náročnější taneční kroky	taneční kroky a výrazové vazby s hudbou	- Soutěže v estetické skupinové gymnastice (březen-květen) -Exhibiční vystoupení (červen)
zdokonaluje prvky obtížnosti MG	skoky, rovnováhy, obraty a ohebnost obtížnosti A – C	
zdokonaluje prvky ESG	pohyby paží a nohou, vlny, swingy, rotace, výpady, klony, uvolnění, kontrakce	
učí se obtížnější prvky akrobacie	kotouly, přemety, překuly	
rozšiřuje cviky baletní techniky	zdokonalení baletní techniky	
zdokonaluje cvičení s gymnastickým náčiním	technika cvičení se švihadlem, obručí, míčem, kužely a stuhou	
zúčastní se tanečního vystoupení	taneční vystoupení	
zúčastní se závodu ve společných skladbách linie B	sestavy společných skladeb BN a s náčiním v MG	
zúčastní se soutěží skladeb ESG	sestavy ESG v dětských kategoriích	

6.2 HUDEBNÍ DÍLNA

Charakteristika volitelného předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem volitelného předmětu Hudební dílna je zpěv, sborový zpěv, využití některých hudebních nástrojů (podle schopností a zájmu dětí), hudební teorie, poslech a kreativní přístup k hudbě vůbec.

Za těmito cíli se ukrývá snaha pojmenovat to, co vnímáme a porozumět alespoň trochu řeči tónů a prostřednictvím toho se dozvědět něco o sobě i ostatních.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a vytváření pozitivního vztahu k učení tím, že je seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové a pohybové) a předkládáme jim fakta a zajímavosti z dějin české a světové hudby, zaměřujeme se na výběr vhodných a poutavých ukázek skladeb a písní

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků schopnost nenechat se odradit případným počátečním nezdarem tak, že se snažíme vhodným přístupem za pomoci dětského kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu jejich hlasových a pohybových dovedností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dialogu se spolužáky a učitelem, aktivně je postupně zapojujeme do komunikačních prostředků hudby, kdy na konkrétních příkladech poznávají, že skladby mohou být osobním sdělením či poselstvím
- umožňujeme jim zapojovat se do diskuse a vedeme je k respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme žákům prostor uvědomovat si osobní zodpovědnost v rámci kolektivu při interpretaci písní, při tvorbě a realizaci doprovodů k sólovému zpěvu
- zapojujeme žáky do kolektivních činností na základě vhodného výběru hudebně pohybových her a soutěží
- motivujeme žáky projevat se aktivně, aby mohli zažít úspěch v umělecké činnosti, vyžadujeme od všech ocenění výkonu

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby si uvědomovali své povinnosti a práva a postupně si tak vytvářeli vztah ke škole a obci tím, že navštěvují se spolužáky, učiteli, příp. rodiči divadelní představení, koncerty a hudební besedy

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základy hlasové hygieny tím, že je vedeme dodržovat správné držení těla při zpěvu, správně dýchat a rozezpívat se, odhalujeme jim tak možnosti práce s lidským hlasem

předmět HUDEBNÍ DÍLNA	
VÝSTUPY	UČIVO
4.-5. ročník	
rozvíjet a procvičovat intonační schopnosti dětí a umožnit jim prožitek ze společného „muzicírování“;	Zpěv – doplnění písní lidových i umělých jednoduchými druhými hlasy podle možností skupiny (ostinato, lidový dvojhlas, držené tóny) Hudební nástroje – dát prostor dětem, které ovládají hru na hudební nástroj, k jednoduchým doprovodům do vhodně zvolených písní. Ostatní děti využijí pomůcky z Orffova instrumentáře
rozšiřujeme znalosti o nejznámějších hudebních skladatelích; pokus o vnímavé naslouchání a porozumění jednotlivým skladbám;	Teorie a poslech

kreativní přístup k hudbě;	Tvorba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů z přírodnin či předmětů denní potřeby. Malba na hudební téma. Malý slohový útvar inspirovaný poslechem či vymyšlení vlastního děje, který by mohla doprovázet poslouchaná skladba. Muzikoterapeutické hry.
----------------------------	---

6.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět *Člověk a jeho svět* se vyučuje ve 4.-5. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně pro smíšenou skupinu děvčat a chlapců. Zábavnou formou si žáci rozšíří, prohloubí a upevní znalosti, vědomosti a dovednosti z předmětů *Vlastivěda a Přírodověda*. Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně, dle počasí venku na vycházkách a exkurzích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- provádíme pokusy a tím žáci pozorují a experimentují, získané výsledky se snaží porovnávat a vyvozovat z nich závěry
- nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- provádíme výklad a tím vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problému :

- vedeme žáky k upevnování účelného rozhodování v různých situacích
- vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti vyzdvihováním výsledků jejich práce
- nabízíme problémové úkoly a tím vedeme žáky řešit problém, volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní :

- umožňujeme žákům při diskuzích formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a komunikaci s okolím
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů formou dobrovolných úkolů
- vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti

Kompetence sociální a personální :

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žáci učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- poskytujeme prostor pro skupinovou práci a tím učíme žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru
- umožňujeme žákům klást otázky a tím přispívají k diskuzi v malé skupině

Kompetence občanské :

- umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme žáky respektovat názory druhých

Kompetence pracovní :

- předkládáme různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k efektivní organizaci své práce

předmět		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. ročník		
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Projekt – Putujeme po naší vlasti státní symboly - pověsti svátky	
určí a vysvětlí polohu svého bydliště objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě	mapy, orientace v krajině Projekt – Co se děje v přírodě na podzim teplota a vzduch horniny a nerosty	

<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů</p>	<p>V našem kraji – depozitář muzea</p>	
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</p>	<p>hlavní události českých dějin Valašské pohádky a pověsti</p>	
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu</p>	<p>rostliny na jaře – sběr, lisování, atlasy</p>	
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>dopravní výchova Zdravé zuby - zapojení do celorepublikové akce</p>	

5. ročník		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Doba Pobělohorská osvícenství 2. světová válka památky a zajímavosti Zlínského kraje zjišťování informací o MěÚ Zubří	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	práce se soubory hornin a nerostů	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	sousední státy ČR vlastní poznatky z cest	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu světa	život v různých podnebných pásmech	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	exkurze do Hvězdárny Valašské Meziříčí maketa sluneční soustavy	
porovná na základě pozorování základní projevy života prakticky třídí organismy do různých skupin	ZOO v ČR	
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí i omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	naše škola dříve a dnes	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého života	smyslová soustava – hry a pokusy Zdravé zuby zdravá výživa ošetření drobných poranění, první pomoc	

rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Projekt – Můj růst rodokmen rodiny	
---	---------------------------------------	--

6.4 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Žák pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci a rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby.

Předmět je vyučován ve 4.-7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách a v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce a práce v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení tím, že je seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech dramatických činností

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky zažít úspěch a nenechat se odradit případným počátečním nezdarem tak, že se snažíme za pomoci kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k umění vést dialog se spolužáky, navazovat spolupráci s dospělými při vystoupeních
- poskytujeme žákům prostor zapojit se do diskuze a učit se respektovat názor jiných tím, že sami kolektivně vytvářejí scénáře vystoupení a texty písní

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme u žáků uvědomování si vlastní zodpovědnosti v kolektivu, respektování práce spolužáků a schopnost kolegiální pomoci konkrétně zadanými úkoly
- vedeme je k sebehodnocení svých výkonů a oceňování výkonů spolužáků

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům podílet se na kulturních vystoupeních v rámci města i regionu
- zařizujeme pro žáky zájezdy na divadelní představení profesionálních divadelních souborů, aby se motivovali k lepším výkonům ve vlastní práci a také získali základy společenského chování

Kompetence pracovní

- aktivně žáky zapojujeme do hlasové hygieny, vyžadujeme u nich správnou artikulaci, držení

- těla, pohyb
- vedeme žáky k samostatné organizační práci při vzniku vystoupení tím, že si sami obstarávají kostýmy, rekvizity a zhotovují kulisy

předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.- 5. ročník		
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	recituje báseň psychosomatické dovednosti- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace	
rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	pantomimicky představí postavu psychosom. dovednosti-neverbální komunikace	
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	sociálně komunikační dovednosti- komunikace v běžných životních a herních situacích	
reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba sociálně komunikační dovednosti- prezentace, hodnocení herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava	
propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	spolupráce, komunikace v herních situacích, prezentace, reflexe a hodnocení	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba	
rozpoznává témata a konflikty v situacích a	sociálně komunikační dovednosti	

příběžích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav		
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	prezentace, hodnocení	
prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	krátká inscenace (rozbor)	
6. -7. ročník		
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace, monolog, skládání a recitace poezie, diskuse, relaxační hry, soustředění	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace, improvizace, improvizovaný dialog dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, ...), využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření orientace v prostoru, rytmická paměť	
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce, konflikt jako základ dramatické situace - řešení	

	konfliktu jednáním postav, spontánní jednání	
Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů, jednoduchý hudební nebo rytmický doprovod, paměť a pozornost, práce s imaginární rekvizitou	

6.5 EKOLOGIE

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru *Člověk a příroda*. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody a je zaměřen na budování a rozvíjení

pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Předmět si mohou žáci zvolit v 6. a 7. ročníku. V učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně. Předmět se realizuje formou přírodovědných vycházek, badatelskou činností, projekty, skupinovou prací a prožitkovými hrami v odborné učebně přírodopisu.

Předmět naplňuje průřezové téma *Environmentální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s ekologickými pojmy a termíny prostřednictvím her a projektů s ekologickou tematikou
- podporujeme individuální pojetí ekologie u jednotlivých žáků nabídkou různých akcí a činností s ekologickou tematikou
- vedeme žáky k samostatnému smysluplnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problému

- zařazujeme různé typy aktivit, podporujeme individuální řešení problému, vedeme žáky ke spolupráci při řešení skupinové práce
- podporujeme žáky v samostatných aktivitách, které mohou podnítit ostatní žáky v řešení různých ekologických problémů

Kompetence sociální a personální

- podporujeme všechny smysluplné ekologické aktivity žáků, oceňujeme jejich individuální přínos při řešení ekologických problémů

Kompetence komunikativní

- řízeným rozhovorem a skupinovou diskuzí vedeme žáky k rozvíjení schopnosti diskutovat a vhodně argumentovat nad problémy ekologie

Kompetence občanská

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do ekologických aktivit, které jsou přínosné pro ostatní spolužáky, žáky jiných škol a město
- zapojujeme žáky do celostátních a krajských projektů a soutěží, podporujeme žáky v ekologických aktivitách, které mohou prezentovat v médiích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při jednotlivých ekologických činnostech
- podporujeme všechny činnosti žáků, které vedou k ochraně životního prostředí

předmět		
EKOLOGIE		
NÁZEV PROJEKTU	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Ochrana otakárka fenyklového	sběr a chov housenek otakárka fenyklového individuální sběr kolorovaná kresba (motýl, housenka)	

Dobrou chuť - zimní krmení zvěře	individuální sběr lesních plodů zimní příkrmování zvěře v krmelci	
Krmítka do lesů	zavěšování krmítek v lesích výroba krmítek	
Všeho s mírou	diskusní a praktické aktivity zaměřené na objasnění pojmu udržitelná spotřeba ekologická stopa	
Recyklace papíru	výroba výtvarné zpracování	
Živá voda Chovatelství	lov a třídění bezobr. pro určení saprobity vody akvaristika, exot. ptactvo, teraristika	
Den Země	kvizové a výtvarné soutěže mapování černých skládek terénní akce školy	
Kryptozoičtí živočichové Metodika sběru a třídění hmyzu Smyslové vnímání přírody Sbírky přírodnin Barvy z rostlin Ekohry Obaly bez obalů	práce v terénu práce v terénu orientace v přírodě odlévání stop, herbáře vlastní výtvarná práce člověk v přírodě, člověk o přírodě terénní průzkum	

6.6 SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět *Sportovní hry* se vyučuje v 6.-9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně pro smíšenou skupinu děvčat a chlapců.

V tělocvičně ZŠ, na venkovním hřišti u školy a v hale HC Zubří.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na hry, ostatní sporty jsou zařazovány podle složení skupiny a zájmu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení pravidel různých míčových a pohybových her pomocí průpravných her a her se zjednodušenými pravidly

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme žákům prostor k rozhodování soutěží postavením do role rozhodčího, žáci tak získávají náhled na hru z jiného úhlu pohledu
- upozorňujeme žáky na chyby a následně poučíme žáky při nedodržení pravidel hry

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce v týmových situacích a vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků kolektivní cítění, pomocí sportovních her si žák uvědomuje, že kolektivní hra není o jednotlivcích, ale o skupině
- prohlubujeme u žáků schopnost naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého

Kompetence sociální a personální

- aktivně zapojujeme žáky do různých pohybových činností, přičemž vyžadujeme fair-play jednání, respektování spolužáků opačného pohlaví a spolužáků méně fyzicky zdatných

Kompetence občanská

- vyžadujeme od žáků ohleduplnost vůči ostatním spolužákům, zabraňujeme hrubému jednání a nesportovnímu chování

Kompetence pracovní

- prohlubujeme u žáků schopnost dodržovat pravidla všech sportovních her

předmět		
SPORTOVNÍ HRY		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.-9. ročník		
volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her a ostatních sportů zná pravidla jednotlivých her a ostatních sportů zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace dodržuje pravidla fair play dokáže organizovat školní turnaj rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlivost zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	vybíjená přehazovaná fotbal basketbal florbal ringo tenis stolní tenis házená freesbee softbal cyklistika bruslení lední hokej lyžování plavání interkros hokej s kroužkem badminton atletika protahovací cvičení	

6.7 HÁZENÁ

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět *Házená* je vyučován na 1. a 2. stupni ZŠ, od 4.-9. ročníku. Navštěvují ho žáci sportovních tříd naší školy. Časová dotace je 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je sportovní příprava žáků v oboru házená a posilování pozitivního vztahu ke sportu.

Výuka se uskutečňuje v hale HC Zubří, na venkovním hřišti u budovy nové školy nebo v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dílčí sportovní dovednosti a všestranný pohyb nabídkou pohybových činností
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění a osvojení pravidel házené

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k dodržování pravidel her, k řešení problému v souvislosti s nespportovním chováním
- umožníme žákům patřičně reagovat na přestupky proti pravidlům aktivním zapojením žáků do rozhodování drobných her a soutěží

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci v týmových situacích a k vytváření příjemné atmosféry v týmu zařazováním týmových soutěží
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny koučováním průpravných her a házené
- vedeme žáky k umění naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k fair-play jednání, k dodržování pravidel při pohybových činnostech
- snažíme se umožnit žákům zažít pocit úspěchu při různých pohybových činnostech, aby se naučil vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanská

- učíme žáky spojovat pohybovou činnost se zdravím a zařazovat ji do vlastního pohybového režimu
- zapojujeme žáky do organizování házenkářských turnajů dětí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a uplatňovat tak zdraví své i druhých

předmět	HÁZENÁ	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.-5. ročník		
vzbuzujeme u dětí trvalý zájem o házenou	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
rozdvíjíme všestrannost s důrazem na rychlost a koordinaci	soutěže - štafety, honičky rozvoj obecné vytrvalosti - běh v přírodě, plavání, lyžování, bruslení	
vedeme děti k plnění povinností v klubu a škole, stanovujeme normy chování ve sportovním kolektivu	skoky, hody, šplh, přetahy, přetlaky, úpoly, cvičení na nářadí akrobacie, překážkové dráhy	
vedeme k respektování pokynů tenérů, vedoucích, funkcionářů a respektování rozhodčího ve všech situacích		
	HERNÍ PŘÍPRAVA	
	nácvik herních situací	

	obsazování útočníka v poli bez míče a s míčem získávání míče funkce křídla, spojky, pivota, brankáře základy hry družstva v útoku a v obraně uvolňování bez míče a s míčem, přihrávky, střelba	
6.-7. ročník		
upevňujeme vztah ke sportu a k házené	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
rozvíjíme všestranný pohyb se zaměřením na rychlost a obratnost	zlepšení techniky běhu, startu, změny směru zlepšení startovní rychlosti a rychlosti změny směru	
seznamujeme hráče s poznatky o správné výživě sportovce	nadmaximální rychlost – běh z kopce běh v přírodě 15-30 min	
seznamujeme hráče s poznatky o denním režimu sportovce	plavání, lyžování, turistika opakované skoky, hody	
zdůrazňujeme individuální umění hráče, ale ve prospěch družstva	cvičení na náradí, kliky, shyby, přetahy běh do schodů, dřepy akrobacie, překážkové dráhy	
	HERNÍ PŘÍPRAVA	
	zdokonalování a zautomatizování naučených herních činností nácvik střelby uvolňování s drženým míčem odebírání míče aktivní přistupování k hráči s míčem a bez míče nácvik a zdokonalování spolupráce dvojic a trojic zdokonalování organizace hry v postupném a rychlém útoku základy hry družstva v obraně postupné prohlubování organizace hry družstva v obraně a útoku	
8.-9. ročník		
přecházíme postupně od všeobecné připravenosti k výraznějšímu rozvoji speciální výkonnosti	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA běžecká abeceda běžecké hry	
dětská technika je nahrazována technikou dospělých	cvičení na rozvoj rychlosti s míčem a rozvoj rychlosti změny směru běhu , kliky, shyby, šplh, sklapovačky, výskoky, přetahy,	

	úpoly skoky, švihadlo	
prohlubujeme poznatky o hygieně, otužování, výživě a životosprávě	akrobacie, překážkové dráhy, cvičení na nářadí	
seznamujeme s principy tréninku za účelem vlastní sebekontroly a motivace hráče vedeme k pozitivnímu vztahu k soupeři a k rozhodčím	HERNÍ PŘÍPRAVA zdokonalování herních činností pod tlakem postupná specializace zdokonalování základů hry družstva v útoku a v obraně návuk kombinací, rychlý útok 2. sledu, návuk osobní obrany nebezpečné spojky	

6.8 CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován jako volitelný, v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 8. a 2 hodiny týdně pro 9. ročník.

Předmět je zaměřen na biologii a chemii. V biologii se jedná především o praktická cvičení se zaměřením na praktickou biologii přírody, kterou žáci znají ze svého blízkého okolí a laboratorní práce s biologickým materiálem. Součástí je systematický sběr biologického materiálu a informací v písemné, obrazové a zvukové podobě a jejich následné laboratorní zpracování a vyhodnocení.

V chemii se výuka rozděluje na stručné prohloubení vybraných teoretických problémů přímo souvisejících s danou laboratorní prací, která vymezuje praktické postupy vedoucí k ověření teoretických tezí, otázek či nastolených problémů. Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolemi, které mohou uvnitř skupiny rotovat. Strategie výuky je vedena od počáteční teoretických východisek přes přípravné práce ke konečnému vesměs praktickému ověření. Výchovná a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost, dále pak na samostatnost a zájem o problém a v teoretické rovině na schopnost uvědomění si vztahu učebnicové teorie a získaných praktických poznatků. Sběr vzorků se děje v okolí školy, průběh biologické části probíhá v učebně přírodopisu a informatiky, průběh chemické části probíhá v učebně chemie, informatiky a v obou částech na lokalitách exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků všech zahrnutých oborů
- prostřednictvím vhodně volených zadání rozvíjíme u žáků poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život
- vytváříme u žáků komplexní pohled na přírodní vědy

- poskytujeme žákům prostor pro možnosti práce v týmu, samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům cesty, jak hledat vlastní postup při řešení problémů;
- poskytujeme žákům prostor pro získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle práce

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků postupy, jak při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme u žáků podmínky pro dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty pomocí samostatných řešení přiměřeně náročných úkolů
- stanovujeme pro žáky pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a vyžadujeme od žáků jejich dodržování

Kompetence občanské

- poskytujeme žákům podle svých možností účinnou pomoc a podporujeme u nich zodpovědné chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

předmět CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
8. ročník		
žák vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů žák zpracovuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl žák vyhledá v dostupných	Sběr, zpracování a uchovávání rostlinného a živočišného materiálu a informací	
	zásady organizace, bezpečnosti a provozu laboratoře přírodopisu a práce v ní	
	botanická a zoologická exkurze do přírody, sběr zvuků a obrazových dat z přírody	
	technika experimentálních prací v biologii	

<p>informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci</p> <p>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>žák má přehled o reálných zdrojích zkoumaných látek či jevů vyskytujících se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p>	<p>exkurze v rybníční sádce, určování druhů rostlin, ryb, hmyzu</p> <p>úprava a zpracování kosterního materiálu, příprava botanických a zoologických mikroskopických preparátů</p> <p>práce s laboratorními pomůckami a materiálem</p>	
	<p>přesné měření objemu, hmotnosti, hustoty, teploty</p>	
	<p>Směsi</p>	
	<p>filtrace, dělicí nálevka, Buchnerova nálevka, destilace, extrakce, sublimace, získávání látek ze směsí, příprava roztoku, krystalizace</p>	
	<p>Chemické prvky</p>	
	<p>výroby plynů, reakce prvků s kyslíkem, sírou, vodou a kyselinami</p>	
	<p>halogeny - vytěšňování, reaktivita kovů, uhlík, síra</p>	
	<p>Chemické reakce</p>	
	<p>průběh chemického děje dle zákona zachování hmotnosti</p> <p>průběh chemického děje z hlediska energetického, typy reakcí</p>	
	<p>Dvouprvkové sloučeniny</p>	
	<p>příprava CO₂, chlorid sodný, oxid siřičitý</p>	
	<p>sloučeniny prvku s vodíkem - H₂O, NH₃, H₂S</p>	
	<p>Kyseliny, hydroxidy a soli</p>	
	<p>stanovování pH, indikátory, neutralizace, titrace, oxidační vlastnosti kyselin, srážecí reakce, reakce oxidů</p> <p>a sloučenin mědi</p>	
	<p>Vybrané kapitoly z chemie - červen</p>	
<p>jaderná havárie a energie</p>		
<p>exkurze Ostrava - DOV</p>		

9. ročník		
<p>žák vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání</p>	<p>Sběr, zpracování a uchovávání rostlinného a živočišného materiálu a informací</p>	

<p>konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci</p> <p>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>žák má přehled o reálných zdrojích zkoumaných látek či jevů vyskytujících se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p>	<p>bezobratlí živočichové v okolí školy</p> <p>sběr ptačích per, odběr vody, sběr ovoce a úprava rostlin pro laboratorní práce, sběr zvuků a obrazových dat z přírody okolí školy</p> <p>zpracování vzorků a informací</p>	
	Poznávání anorganické přírody	
	sběr vzorků nerostů - exkurze do přírody, určování složení nerostů, exkurze Hranicko	
	Chemické metody při studiu živých soustav v biologii	
	činnost enzymů, fotosyntéza	
	důkazy biogenních prvků, určení složení různých vzorků vody	
	získávání chemických látek z biologických preparátů	
	Směsi – přehánění vodní parou	
	Stavba těla – ptáci, ryby, mlži	
	Soli	
	vybrané srážecí reakce na tečkovací destičce	
	Redoxní reakce	
	reaktivita kovů, rozbor a zpracování suchého galvanického článku, elektrolýza	
	Uhlovodíky a jejich deriváty	
	příprava a důkaz organické sloučeniny - alkany, aromáty	
	modelování molekul - stavebnice	
	výroba acetylenu, výroba acetaldehydu z etanolu, reakce glycerolu	
	reakce kyseliny octové – soli, esterifikace, přírodní látky	
	výroba mýdla, denaturace bílkovin, reakce enzymů, reakce sacharidů	
	Chemie ve společnosti	
důkazy plastových vzorků - určení plastu		
paliva, hoření, otravné látky, látky zápalné a dýmotvorné		
drogy - izolace a důkaz látek z cigaret		

	jaderná energie a havárie	
	využití počítač. programů s chem. zaměřením – názvosloví, prvky, tabulka	

6.9 SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem volitelného předmětu je procvičování a prohlubování znalostí získaných v hodinách Českého jazyka a literatury a Matematiky podle volby vyučujících, ale také podle zájmů a požadavků žáků. Žák se učí správné komunikaci a práci s textem, zdokonaluje si kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, prohlubuje čtenářskou gramotnost i vlastní tvorbu, rozvíjí logické myšlení a setkává se s matematikou v běžných životních situacích. Tento volitelný předmět si mohou zvolit žáci 7. – 9. ročníku. Bude se vyučovat v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- nabízíme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vyžadujeme u žáků systematické vedení a ukládání informací formou vlastních slovníků pojmů (tzv. „chytrých sešitů“ - platí pro 2. stupeň)
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- vyžadujeme od žáků provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- podporujeme rozvoj logického myšlení zařazováním logických hříček a hádanek

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy formou skupinových prací se slovníky a jazykovými příručkami
- rozvíjíme u žáků schopnost nalézat chyby v textu a odůvodňovat správná řešení
- umožňujeme žákům rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh (nenabízíme postup řešení, ale diskutujeme nad jejich vlastními nápady)
- vedeme žáky k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- aktivně zapojujeme žáky k provádění rozboru problémů a plánu řešení
- rozvíjíme u žáků schopnost odhadnout výsledek a vyhodnotit jeho správnost

Kompetence komunikativní

- pomocí gramatického a literárního učiva nabízíme žákům možnost rozšiřování slovní

- zásoby a vedeme je ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům formou referátů o knihách
- rozvíjíme u žáků schopnost přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matem. jazyka (terminologie + symboliky)
- poskytujeme žákům prostor, aby mohli volit různé postupy řešení
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- předkládáme žákům matem. problémy, kterými je vedeme ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- aktivně zapojujeme žáky do činnosti v týmu zařazováním práce ve dvojicích či skupinách

Kompetence občanské

- aktivně zapojujeme žáky do seznamování s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- snažíme se v žácích podporovat potřebu literárního projevu, recitace a četby formou samostatných prací a účasti v literárních soutěžích
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při zpracování informací
- poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení či hodnocení práce ostatních (zařazujeme diskuse k výsledkům)
- motivujeme žáky k ohleduplnosti a taktu (respektovat jiné pracovní tempo spolužáků)

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vedeme žáky k vytváření zásoby matem. nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- poskytujeme žákům prostor k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky ke správným způsobům užívání vybavení, techniky a pomůcek (názorné předvedení či ukázky)
- předkládáme žákům ke zpracování různé texty, obrazový materiál, grafy a jiné formy záznamu

předmět SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY		
ČESKÝ JAZYK		
7. - 9. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji snaží se o pozorné a přiměřeně rychlé čtení se znalostí orientačních prvků v textu	čtení – praktické výpisky, výtah, výklad	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru usiluje o hledání jádra - pointy výpovědi	vypravování, umělecký popis, úvaha	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj snaží se o pochopení a objektivní náhled na danou problematiku	práce s textem – zpráva, publicistické útvary	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci vybírá vhodné formy vyjadřování	mluvní cvičení, vypravování, subjektivně laděný popis, diskuze, proslov	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru vybírá vhodné výrazy a komunikační prostředky přiměřené věku	vypravování, proslov, výklad, úvaha, popis, dopis osobní a úřední	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči cvičí správnou výslovnost a	mluvní cvičení, proslov, diskuze	

doprovodné prostředky - gesto, mimiku		
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu cvičí asertivní chování při argumentaci a schopnost obhájit vlastní názor	diskuze	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát analyzuje text za účelem jeho pochopení	výpisky, výtah, referát	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozlišuje podstatné a vedlejší myšlenky textu, podstatné dokáže vyjádřit	osnova textu, vytváření textu podle osnovy – vypravování, popis, životopis	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů úměrně k věku tvoří na základě čtenářských i osobních zkušeností vlastní texty	vypravování, popis, publicistické útvary, úvaha, fejeton, tvorba časopisu, anotace	
Jazyková výchova		
7. - 9. ročník		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání	

pojmenování, zvláště ve frazémeh		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami získává základy orientace ve slovnících a příručkách, učí se příručky operativně využívat		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, pravopis - výstavba textu – od známého k novému - přímá řeč	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí prostřednictvím skladby se seznamuje s interpunkcí	skladba věty jednoduché a souvětí, věty podle modality	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	hláskosloví, tvarosloví, skladba pravopis	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití učí se vztahu k mateřskému jazyku, seznamuje se s využitím jednotlivých vrstev jazyka v literatuře i běžném životě	obecné poučení o jazyce - čeština a slovanské jazyky - rozvrstvení českého jazyka – spisovné a nespisovné - vývoj českého jazyka	
Literární výchova		
7. - 9. ročník		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla získává čtenářské zkušenosti, učí se reprodukovat osnovu děje, pochopit myšlenku díla	referáty o knize, čtenářské záznamy, rozbory čtených textů	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora orientuje se v individuálních autorských stylech i ve stylech daného období	literární pojmy četba a rozbor textů	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	referáty o knize, divadelním či filmovém představení, čtenářské záznamy	

představení a názory na umělecké dílo učí se reprodukovat osnovu děje, pochopit myšlenku díla	rozbor přečtených textů	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří kratší literární texty ze studijních důvodů, vytváří delší texty dle zadaných propozic	literární teorie literární deník samostatné práce	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, dokládá svůj názor argumenty učí se poznávat znaky hodnotného literárního díla	seznámení s literaturou světovou i národní poučení o hodnotné a konzumní literatuře diskuze, literární deník	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele orientuje se v pojmech literární teorie, seznamuje se s dějinami literatury	seznámení s literaturou světovou i národní literární teorie	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury seznamuje se s významnými autory a jejich nejznámějšími díly	seznámení s literaturou světovou i národní	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování učí se hledat shody a rozdíly v různém ztvárnění námětu	srovnávací písemná práce na základě četby, zhlédnutí dramatického díla, spolupráce s jinými předměty (dějepis, hudební a výtvarná výchova)	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informacích	- práce s knihou, slovníkem, internetem - besedy - projekty	
MATEMATIKA		
7. - 9. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
provádí početní operace v oboru racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	celá čísla racionální čísla číselný výraz	

účelně využívá kalkulátor		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu	algebraické výrazy (mnohočleny) matematické vzorce	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice soustavy dvou rovnic o dvou neznámých nerovnice	
analyzuje a řeší jednoduché problémy a konkrétní situace s využitím mat. aparátu	slovní úlohy příklady z praxe slovní úlohy s procenty	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v daném shodném zobrazení	osová souměrnost středová souměrnost otáčení posunutí	
analyzuje a řeší aplikační geometrické útoky s využitím osvojeného mat. aparátu	konstrukční úlohy obvody a obsahy povrchy a objemy	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení hlavolamů a početních hříček tvorba mat. křížovek	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat	zpracování dat do tabulek tvorba grafů základy statistiky	

6.10 TECHNICKÉ PRAKTIKUM

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován jako volitelný, v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 8. - 9.ročníky. Předmět je zaměřen na užití praktických postupů a poznatků z fyziky, informatiky, programování a základů techniky. Ve fyzice se jedná o aplikaci vybraných kapitol mechaniky, optiky, elektřiny a hydrauliky v základním a hlavně praktickém zaměření. Výpočetní technika a programování tvoří jeden celek, hlavní směr užití je ve využívání ICT techniky k ovládní strojů a dalších mechanismů pomocí specializovaného software s využitím programovacích jazyků. Základy algoritmického řešení úloh se omezí na práci s textem, výpis, jednoduché číselné operace, algoritmy for, until, while, if a rekurze v podobě dané programovacími jazyky – Karel, Visual Basic for Applications, macro VB pro MS Office Excel, HTML, PHP, interní programovací jazyk Mindstorm vč. interpretu. Základy techniky se zaměří na sestavení jednoduchých a posleze složitějších strojů, které budou aplikovat mechanismy klady, páky, ozubených převodů, hydrauliky a pohonů v tradiční i alternativní podobě. Celkové pojetí výsledků práce bude směřováno od jednoduchých strojů a mechanismů k pokročilým systémům s dálkovým softwarovým ovládním či samoregulací.

Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolami, které mohou uvnitř skupiny rotovat. Strategie výuky je vedena od počáteční teoretických východisek přes přípravné práce ke konečnému vesměs praktickému ověření. Výchovná a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost, dále pak na samostatnost a zájem o problém a v teoretické rovině na schopnost uvědomění si vztahu učebnicové teorie a získaných praktických poznatků. Výuka probíhá v učebně informatiky a studovně, výuka bude doplněna exkurzí na technické památky a interaktivního muzea techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení pojmů výpočetní techniky a přiřazení ke konkrétním jevům a přístrojům v učebně
- vytváříme pro žáky postupy, které vedou k užití veškeré dostupné výpočetní techniky, hardwaru i softwaru tak, aby je informace našli, získali, zpracovali a prezentovali na úrovni přiměřené věku a mentální vyspělosti.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k získání řešení problému použitím výpočetní a jiné techniky s tím, že navrhují, uplatňují více různých kreativních postupů, které vedou ke stanovenému cíli, přičemž zachovávají co nejlepší efektivitu a abstraktnost (obecnost) řešení, pokud je to možné vzhledem k jejich myšlenkové a věkové úrovni

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům zdůvodnit užití praktické postupy, věcně, nekošatě a přesně formulují své postupy a činnosti se svěřenou technikou, vytvářet hypotézy, teze, kreativní názory a při jejich prezentaci komunikovat na odpovídající úrovni
- předkládáme žákům postupy jak správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory v souvislosti s realitou a užitou výpočetní technikou.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu aby mohli spolupracovat ve skupině, přijímat a plnit role dané ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učit se věcně argumentovat a přijmout bez emocí odlišný názor
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel slušného chování, zvláště při prezentaci, hodnocení a komunikaci
- aktivně zapojujeme žáky k podílení na hodnocení členů skupiny a přijímání odpovědnosti člena kolektivu přenesenou zprostředkovaně na celou pracovní skupinu.

Kompetence občanské

- nabízíme žákům postupy při kterých se učí respektovat názory ostatních, učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, uvědoměle se ubírají k plnění povinností vyplývajících z výuky předmětu a zodpovědně pohlíží na případnou domácí přípravu
- žáci se učí sebehodnocení a reálnému pohledu na svou vlastní osobu.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k takové organizaci vlastní práce, která je nasměruje ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a aparatur jim svěřených k práci
- zdokonalujeme u žáků své praktické postupy svou šikovností, kreativitou a přísadou myšlenkové abstrakce úměrné problému, prezentují ústnímu, psanému a elektronický projev metodami přehlednými, srozumitelnými a ověřitelnými jimi i ostatními
- při práci jsou žáky vedeme k zodpovědnosti za věci vlastní i svěřené, k bezpečnému a hygienickému využívání výpočetní techniky

předmět TECHNICKÉ PRAKTIKUM		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
8. - 9. ročník		
<p>žák vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci</p> <p>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>žák má přehled o reálných zdrojích zkoumaných jevů vyskytujících se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p>	<p>Úvod do programování Karel – opakuj, dokud, sekvence, když, rekurze</p>	
	<p>Základy HTML a VB for Apps – tvorba tlačítek, výpisů či jiných ovládacích prvků pomocí scriptů či maker</p>	
	<p>Excel – jednoduché a složitější výpočty, simulace reálných jevů a jejich přepis do tabulky, užití maker k ovládání či formátování dat</p>	
	<p>PHP redakční systém – práce s daty a jejich prezentace dat ve standardních formátech (ppt, jpg, swf, avi, gif, xls)</p>	
	<p>LEGO - základy mechaniky, jednoduché stroje – kladka, páka, ozubená soukolí, hydraulika, doplněno prací se SW Newton – virtuální stroj, CAD simulace</p>	
	<p>LEGO – pokročilé stroje, užití alternativních pohonů (solární panel) a regulace pomocí spojování soustrojí do celku</p>	
	<p>LEGO WEDO – jednoduché stroje ovládané pře SW rozhraním USB</p>	

žák pracuje s návodem, obrázkovou přílohou, rozumí a zachovává pracovní postupy, svou práci systematicky vede k zadanému cíli	Fyzikální souprava Elektro – sestavení jednoduchého a složitějšího elektr. obvodu, simulace obvodu na CAD SW Edison	
	Fyzikální souprava Optika – některé optické jevy vhodné pro regulaci strojů – čidla, šíření a koncentrace paprsku, barevné spektrum světla	
	LEGO Mindstorm – sestavení programovatelného robota, ovládání pomocí programovatelné kostky, ovládání pomocí SW pře USB a rozhraní Bluetooth, sestavení stroje s robotickými prvky a regulačními (samoregulačními) vstupy či výstupy	

6.11 KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Konverzace anglického jazyka* Je nabídnut jako volitelný předmět pro 7.-9. ročník. Cílem výuky je prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti; vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporovat samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšovat jejich úroveň.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

předmět KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7.-9. ročník		
rozvíjí jazykové dovednosti osvojené v předmětu anglický jazyk a připravuje se na užití jazyka v každodenních situacích rozumí jednoduché konverzaci sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu používá dvojjazyčný slovník vyhledává informace nebo význam slova	<ol style="list-style-type: none">1. My family and friends2. Leisure time, hobbies3. Weather, seasons of the year4. Food, drinks, shopping5. Sports and games6. My country, Prague. My town7. Travelling, means of transport8. Clothes and fashion9. Culture, theatre, cinema, TV, music, reading10. Great Britain, London jako součást přípravy na konverzační soutěž v AJ	

7. HODNOCENÍ

Hodnocení patří do výchovně vzdělávacího procesu, je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně po celý školní rok.

Kritéria a pravidla hodnocení

- všechny vyučovací předměty se hodnotí známkou 1-5, výchovy hodnotíme známkami 1-3, chování známkami 1-3;
- slovní hodnocení budeme používat pouze ústně ve všech předmětech;
- klasifikuje se průběžně jen řádně probrané a procvičené učivo (mimo výchov);
- pro klasifikaci musí být dostatečné množství podkladů;
- o zhoršení prospěchu je nutno prokazatelným způsobem informovat rodiče a konzultovat s nimi možnost nápravy;
- žák má právo si neúspěšné hodnocení opravit (po domluvě s vyučujícím), iniciativa musí vycházet od žáka;
- žák může dvakrát za pololetí použít „žolíka“ (v žákovské knížce) a odmítnout ústní nebo písemné zkoušení - platí pro všechny předměty dohromady (neplatí pro výchovy); netýká se čtvrtletních a pololetních prací (výchova k odpovědnosti);
- na zvážení každého vyučujícího je, zda bude písemné práce zasílat domů nebo nechávat ve škole; rodiče musí být s pravidly seznámeni (netýká se kontrolních písemných prací, které musí být zakládány povinně);
- hlavními podklady pro klasifikaci v předmětech s teoretickým zaměřením jsou písemné práce, ústní zkoušení, mluvený projev, referáty a jiné samostatné aktivity;
- písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích; rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka;
- projekty a skupinová práce se hodnotí slovně nebo známkou;
- na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci; kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají;
- projekty a skupinová práce se hodnotí slovně nebo známkou;
- k hodnocení využívání tzv. portfolia, tj. průběžného shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto; naše portfolio obsahuje vybrané práce žáků, které budeme ukládat průběžně po dohodě s žákem (významné úspěchy ve škole i při mimoškolních akcích); nehodnotí se známkou, mají vzhled šanonu; portfolia budou mít žáci po celý školní rok ve škole, budou přístupná žákům i rodičům;
- škola používá pro zápis známek, včasnou a přesnou informovanost rodičů i vyjádření samotných žáků žákovské knížky podle vlastního návrhu;
- každý absolvent základní školy obdrží k vysvědčení za II. pololetí absolventský list;
- domácí příprava a její hodnocení se řídí Konceptí domácí přípravy ZŠ Zubří.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení je provedeno s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka a v souladu se zprávou z pedagogicko-psychologické poradny. Zahrnuje zohledněnou klasifikaci, snahu a přístup žáka ke vzdělávání.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se vždy projednávají s rodiči a jejich názor je vždy brán do úvahy.

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků.
2. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a při nichž je vliv poruchy na výsledek minimální. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikaci lze doplnit hodnocením - tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonat. Upřednostňovat pozitivní motivaci.
3. Kontrolní práce a diktáty píšící žáci po předchozí přípravě nebo jsou nahrazovány jinou formou prověřování znalostí, případně řeší zkrácené úkoly.
4. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na vysvědčení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
8. Dle pokynů pedagogicko psychologické poradny jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazováni do ambulantní nápravy dyslexie. Na I. stupni pracují vyškolení pedagogové na korekci jejich vad, na II. stupni je tato korekce ve větší části nahrazena opakováním a upevňováním učiva.

Sebehodnocení

Vedeme žáky k individuálnímu sebehodnocení. Chceme, aby se žák naučil reálně zhodnotit svůj výkon. Sebehodnocení bude součástí všech předmětů a je nezpochybnitelné. Forma hodnocení je ústní nebo písemná.

Třídní schůzky

Třídní schůzky se budou konat podle potřeby, většinou ke konci čtvrtletí, ve výjimečném případě je možné svolat mimořádné třídní schůzky. Časově se přizpůsobují zaměstnání rodičů. (Pozvání na ně prostřednictvím žakovských knížek). Forma záleží vždy na třídním učiteli. Společný začátek doporučujeme u prvních třídních schůzek v roce, jinak konzultace. Třídní schůzky 1. st. a 2. st. se nebudou konat ve stejný den.