

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



UČÍME SE PRO ŽIVOT

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBŘÍ

č.j. ZŠ 218/2007

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

UČÍME SE PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Adresa školy:

Hlavní 70, Zubří, 75654

IČO: 70874603

IZO: 102780269

RED IZO: 600150089

Právní forma školy:

Právní subjekt od 1. 1. 2001, příspěvková organizace města Zubří

Zřizovatel školy:

MěÚ Zubří

U Domoviny 234

756 54 Zubří

Telefon: 571 757 051

Ředitel školy:

Mgr. Stanislav Petružela

Zástupce ředitele:

Mgr. Vladimíra Ševčíková

Mgr. Tomáš Randýsek

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Marie Pyrchalová (1.st.)

Mgr. Šárka Kocurková (2.st.)

Kontakty:

Telefon: 571658920, 571658320

Web: www.zszebri.cz

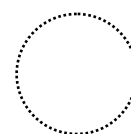
e-mail: zszebri@ro.inext.cz

Platnost dokumentu:

Od 1.9.2008

ŠVP byl schválen Radou školy dne 29.8. 2008.

.....
Mgr. Stanislav Petružela
ředitel školy



razítko školy

1.2 Obsah dokumentu:

	str.
1. Identifikační údaje	2
1.2 Obsah dokumentu	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
4. Učební plán	20
5. Učební osnovy	23
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	23
5.1.1 Český jazyk	24
5.1.2 Anglický jazyk	33
5.2 Matematika a její aplikace	38
5.2.1 Matematika	38
5.3 Informační a komunikační technologie	45
5.3.1 Informatika	46
5.4 Člověk a jeho svět	52
5.4.1 Prvouka	53
5.4.2 Přírodověda	57
5.4.3 Vlastivěda	60
5.5 Člověk a společnost	63
5.5.1 Dějepis	65
5.5.2 Výchova k občanství a ke zdraví	71
5.6 Člověk a příroda	78
5.6.1 Přírodopis	79
5.6.2 Fyzika	83
5.6.3 Chemie	90
5.6.4 Zeměpis	94
5.7 Umění a kultura	98
5.7.1 Hudební výchova	99
5.7.2 Výtvarná výchova	104
5.8 Člověk a zdraví	108
5.8.1 Tělesná výchova	109
5.9 Člověk a svět práce	116
5.9.1 Pracovní činnosti	117
5.9.2 Svět práce	120
5.9.3 Vaření	122
5.9.4 Pěstivelské práce	123
5.9.5 Dílny	124
6. Přehled volitelných předmětů	125
7. Hodnocení	144
8. Autoevaluace	149
9. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Zubří	151
10. Školní vzdělávací program školního klubu při ZŠ Zubří	160

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Základní škola Zubří, Hlavní 70, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola má dvě budovy situované v centru města, vzdálenost mezi budovami je asi 5 minut pěší chůze. Budova 1. stupně – Jubilejní škola TGM – je starší, byla poprvé otevřena v r. 1935; budova 2. stupně byla dokončena v r.1980. Na 1. stupni mají všechny ročníky po dvou třídách.

Na 2. stupni je po dvou paralelních třídách v 6., 8. a 9. ročníku, v 7. ročníku po třech třídách. Kapacita školy je 630 žáků.

2.1.1 Vybavení školy

Škola disponuje tělocvičnou a školním hřištěm u budovy 2. stupně. Rozšířená TV se vyučuje ve sportovní hale HC Zubří. V obou budovách jsou zřízeny učebny informatiky, kde mají žáci přístup k internetu. V budově 1. stupně jsou tři oddělení školní družiny, v budově 2. stupně je školní klub s provozem odpoledních volnočasových aktivit. V budově 2. stupně je školní kuchyně s jídelnou, v budově 1. stupně je výdejna obědů s jídelnou.

V budově 2. stupně jsou specializované učebny pro cizí jazyk, výtvarnou výchovu, přírodopis, chemii, fyziku, informatiku, hudební výchovu, dílny a pěstitelské práce. Podle možností rozvrhu hodin se zde žáci jednotlivých tříd v ročníku pravidelně střídají. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou zveřejňovány základní informace o škole.

2.2 Pedagogický sbor

Na 1. stupni pracuje 11 pedagogů, kteří splňují požadovanou kvalifikaci a 3 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Pedagogický sbor 2. stupně je tvořen 16 pracovníky, kteří mají potřebnou kvalifikaci, z toho 1 studující pedagogickou fakultu a 1 vychovatelkou školního klubu. 1 pedagog vykonává kvalifikovaně funkci výchovného poradce. Hodiny náboženství vyučuje katechetka a zástupce církve.

2.3 Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy. Za každou třídu 2. stupně je ve školním parlamentu jeden volený zástupce.

2.4 Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s organizací školy, výroční zprávou, školním řádem atd. Internetová adresa je <http://www.zs Zubri.cz>. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Podstatné pro správnou realizaci školního

vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, čehož není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Školská rada

Školská rada byla na naší škole zřízena 1.5.2005 a její pravidelná činnost začala 1.9.2005. Je devítičlenná – 3 zástupci školy, 3 zástupci rodičů a 3 zástupci zřizovatele města Zubří. Schází se 2-3 krát ročně.

Nadační fond (NF)

NF vznikl v roce 1998. Je určen výhradně pro žáky naší školy. Hlavní činnost NF se zaměřuje na podporu kulturních a sportovních aktivit žáků školy, na příspěvky k modernizaci vzdělávání a k výměnných stáží a praxi pro žáky naší školy, na podporu ekologických aktivit a na odměny pro žáky, kteří dosáhli významných úspěchů ve vzdělávacích, kulturních a sportovních činnostech.

Získávání finančních prostředků je formou darů, příspěvků rodičů, sponzorů a pořádáním školních plesů.

2.5 Partneri školy

Město Zubří má již dlouholetou spolupráci s městem Rosdorf v Německé republice. V rámci této spolupráce se vzájemně navštěvují žáci škol obou měst a tato tradice je vysoce ceněna. Výměnné pobyty žáků umožňují nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i vzájemné poznání kulturních a národních hodnot. Partnerství měst začalo v r.1993.

2.6 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

2.7 Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou – Stonožka

Dlouholetou tradicí žáků naší školy (od r. 1992) je každoroční účast na projektech Stonožky – hnutí Na vlastních nohou. Prostřednictvím pořádání prodejních výstav vlastních výtvarných prací, prodejem vlastních výrobků a organizací sbírek přispívají žáci na charitativní činnost, jež je zaměřena na pomoc dětem trpícím ne vlastní vinou – válečné konflikty, přírodní katastrofy, nemoci. Již tradičně malují žáci naší školy vánoční přání, která se prodávají, např. nejruznějším organizacím v Norsku, ČR, NATO, EU, Prague Club Magazine, a výtěžek putuje na fond tohoto hnutí.

2.8 Poradenské služby na škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání;
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu;
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků;
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí;
- kariérové poradenství, volba školy;
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním;
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky;
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů. Potřebné informace lze nalézt na webových stránkách výchovného poradce.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznávání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace s rodiči. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola využívá vybrané programy v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím PEER programu.

Psychologická péče

Na všechny pedagogické pracovníky školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodiči a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.9 Řízení a organizace výuky

Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní zodpovědnosti. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož cílem je zvýšení efektivity výchovného a vzdělávacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces tak, aby vytvářel smysluplný celek, navazoval na ročník předcházející a vytvářel kvalitní základ pro témata ročníku následujícího. Společně vytvářejí celoroční plán výuky, který si každý vyučující podrobně zpracovává do plánu měsíčního.

V rámci celé školy, případně 1. a 2. stupně, učitelé spolupracují na přípravě a realizaci školních projektů.

Širší tým vedení zajišťuje řízení a koordinaci jednotlivých činností pedagogického sboru a vytváří podmínky pro naplnění jeho pedagogického působení.

Řízení a koordinace práce žáků

Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky. Do výuky je vhodně zařazována projektové a kooperativní učení s cílem podpory vzájemné spolupráce dětí při učení, podpory samostatnosti a individuality žáka. U vybraných témat nebo projektů dochází k vzájemné spolupráci žáků více ročníků.

Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro děti pro rozvoj jejich zájmů, s cílem smysluplně vyplnit jejich volný čas. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno. Kontrolní mechanismy školy jsou prostředkem budování vzájemné důvěry a impulsem pro další zlepšování naší práce.

2.9.1 Mimoškolní vzdělávání

Cílem vzdělávání dětí 1. stupně je poznávání zájmů každého žáka, hledání vhodné aktivity na trávení volného času, zlepšování tvořivých dovedností, poznávání nových vztahů mezi dětmi a pomoc kamarádům s tělesným nebo jiným postižením.

Školní družina

Školní družina je součástí ZŠ. Má 3 oddělení, kapacita je 30 dětí z 1.-5. ročníku na jedno oddělení. Sídlí v objektu budovy 1. stupně ZŠ. Plní výchovně-vzdělávací funkci formou odpočinku, rekreace, zájmových činností a také přípravou na vyučování. Každodenní pestrá nabídka pro děti je doplněna většími zábavnými akcemi. Poplatek za pravidelnou docházku činí 700 Kč za školní rok. V době školních prázdnin provoz školní družiny není.

Cílem vzdělávání dětí 2. stupně je aktivní trávení volného času jako prevence proti negativním jevům společnosti, rozvoj zájmových činností, hledání možností uplatnění při dalším vzdělávání po ukončení ZŠ, pomoc mladším kamarádům a hledání vhodných aktivit, které by zvýšily sebevědomí a pomohly vyniknout.

Školní klub

Školní klub je součástí ZŠ. Učebna ŠK se nachází v části školy určené pro mimoškolní aktivity dětí, v blízkosti je tělocvična a místnost určená pro keramickou pec. Pracuje formou odpočinkovou a zájmovou. Zájmové kroužky navštěvují děti 1.-9. ročníku. Žáci 6.-9. ročníku jsou hodnoceni za práci v kroužcích na vysvědčení. V době školních prázdnin provoz školního klubu není.

Školní sportovní klub

Cílem Školního sportovní klubu při ZŠ Zubří je podněcování a podpora pohybových aktivit v době mimo vyučování. Zejména se jedná o aktivity zaměřené na vyvolání prvotního zájmu o pohyb, bez výrazného důrazu na výkonnost. ŠSK podporuje pohybové aktivity zaměřené na zdokonalování sportovních dovedností, uplatňované v mezitřídních a meziškolních soutěžích, které jsou přístupné všem žákům, bez ohledu na to, zda jsou členy nějakého sportovního oddílu. Jsou charakteristické tím, že jde vždy o střetávání družstev, sestavených z žáků jedné školy. Velký důraz se klade na vytváření a dodržování přátelské atmosféry a fair play.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Úkolem školy je poskytovat službu svým žákům a jejich rodičům a pružně reagovat na nové podněty a změny ve společnosti. Kvalitní komunikace se všemi partnery školy a vzájemná informovanost je jednou z našich priorit. Jsme přístupni každé rozumné a přínosné aktivitě, která může zlepšit celkové klima v naší škole. Snažíme se vybudovat bezpečné prostředí pro děti, podporovat jejich individualitu a využít čas strávený ve škole ke smysluplné činnosti. Respektujeme měnící se podmínky a zavádění nových trendů do výchovy a vzdělávání a na základě vlastního ověření se je budeme snažit uplatňovat i při výuce na naší škole.

Hlavním cílem naší práce bude především větší motivace a podpora k aktivnímu přístupu dětí k učení, se zaměřením na pochopení nutnosti jejich celoživotního vzdělávání. Učení pro život, ne tzv. biflování a zbytečné přetěžování žáků, je naší nejdůležitější prioritou. Hlavní důraz klademe na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Sportovní třídy

Naše škola je již několik let zaměřena na podporu sportovní aktivity svých žáků. V roce 1999 obnovilo MŠMT činnost sportovních škol v ČR. Smyslem a cílem je kromě rozšíření členské základny v daném sportu i zajištění kvalitní sportovní přípravy žáků ZŠ, později i SŠ pro potřeby reprezentace ČR na MS a OH. Do tohoto systému sportovních škol byla na základě dlouhodobě kvalitní práce HC Zubří s mládeží a výborných výsledků mužů HC zařazena i ZŠ Zubří.

Program „Intenzifikace přípravy dětí a mládeže v házené“ probíhá v 10 ZŠ v ČR.

Má 2 části:

- | | | |
|------------|--|---------------|
| 1. školní | 1.-3. ročník – 1 hodina/týden – kroužek házené | + 2 hodiny TV |
| | 4.-5. ročník – 2 hodiny/týden – sportovní hry | + 2 hodiny TV |
| | 6.-9. ročník – 2 hodiny/týden – TV házená | + 3 hodiny TV |
| 2. klubová | 1.-3. ročník – 1 trénink (asi 90 min)/týden | |
| | 4.-5. ročník – 2 tréninky (asi 90 min)/týden | |
| | 6.-9. ročník – 3 tréninky (asi 90 min)/týden | |
| | mistrovské soutěže ČSH (asi 25-30 víkendů dle kategorie) | |
| | přípravné turnaje (asi 5-10 víkendů dle kategorie) | |
| | tréninkové tábory – léto – všestranná příprava 5-7 týdnů | |
| | - zima – všestranná příprava formou lyžařského kursu | |

ZŠ umožní žákům sportovních tříd absolvovat plán sportovní přípravy v plném rozsahu. Finanční krytí přípravy hradí klub HC Zubří a rodiče žáků.

Sportovní třídy se začínají formovat na konci 3. ročníku – na základě pohybových testů. Házenkáři jsou doplněni ostatními sportovci. Na konci 5. ročníku je možno třídu rozšířit, eventuálně vyměnit žáky sportovní a nesportovní třídy. Všechny změny jsou projednávány s rodiči dětí, zařazení musí být potvrzeno jejich souhlasem.

Ostatní zaměření

Vynikající výsledky dlouhodobě vykazujeme ve výtvarných činnostech a chtěli bychom rozvíjet i nadále úspěšné ekologické aktivity, které naši škole v minulosti vynesly titul Ekoškola roku. Samozřejmostí je zaměření na práci s výpočetní a komunikační technikou.

3.2. Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence se utvářejí a rozvíjejí po celou dobu pobytu žáka na základní škole, tj. 9 let. Žák prochází různými vývojovými etapami, a proto i úroveň jeho klíčových kompetencí je různá, vyvíjí se, graduje v čase. Naším cílem je uplatňovat tyto společné postupy k zajištění rozvoje klíčových kompetencí.

Motivovat žáky k učení, snažit se jim předkládat různé strategie učení k osvojení a vysvětlovat smysl celoživotního vzdělávání.

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací a učíme je pracovat s nimi. Snažíme se o individuální přístup k žákům a podporujeme jejich tvořivost a nápaditost. Důležitou součástí výuky je sebehodnocení žáka.

Přístupovat k problému komplexně, snažit se nápad převést do praktického života; logika a tvořivost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podporujeme práci s internetem, s knihou, praktické pokusy a vlastní samostatnou práci žáků. Vytváříme projekty, samostatné práce individuální a skupinové, soutěže a další aktivity, abychom žáky motivovali ke snaze myslet a řešit problémy z praktického hlediska. Chceme, aby se žáci sami podíleli na přípravě školních projektů ve všech fázích, tzn. plánování, příprava, realizace a hodnocení.

Umět vyslovit a obhájit své myšlenky a názory a umět přijmout názor jiného člověka.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Snažíme se dát žákům prostor k jejich samostatnému vyjadřování, podporujeme sebehodnocení a vzájemnou diskusi o různých problémech.

Naučit se respektovat sám sebe a ostatní.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Zapojujeme žáky do činnosti naší školy. V hodinách využíváme skupinové vyučování. Snažíme se, aby se naučili správné zásady týmové práce.

Znát svá práva a plnit si své povinnosti. Zodpovědnost a národní hrdost.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel chování ve svých kolektivech a ve škole. Seznamujeme je různými formami s historickými, kulturními a národními tradicemi. Žáky aktivně zapojujeme do spolupráce s partnerským městem Rosdorf.

Poznat sám sebe, být hrdý na to, co umím a dokážu a motivovat k přípravě na budoucí povolání. Respektovat a vážit si práce jiných lidí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Nabízíme možnost poznávání různých oblastí lidského života formou exkurzí a besed. Pomáháme žákům při volbě povolání. Rozvíjíme jejich dovednosti ve volitelných předmětech a v zájmových kroužcích.

3.3 Speciální pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťují pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinují sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Zprostředkovávají další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola umožňuje zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s pedagogickými pracovníky se speciálně pedagogickou odborností, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním a žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště pedagogičtí pracovníci se speciální pedagogickou odborností ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště pedagogičtí pracovníci se speciální pedagogickou odborností na žádost zákonných zástupců žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Speciální pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťují pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinují sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Zprostředkovávají další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola umožňuje zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s pedagogickými pracovníky se speciálně pedagogickou odborností, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm se souhlasem zákonných zástupců žáka a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky (obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy) nebo může žákovi být nabídnut přestup na ZŠ s rozšířenou výukou předmětů nebo vstup na víceletá gymnázia (pokud budou zachována). O této možnosti aktuálně informovat zákonné zástupce žáka. V případě potřeby zajistit takovým žákům pomoc v přípravě na přijímací řízení.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. I pro mimořádně nadané žáky může zákonný zástupce požádat o sestavení individuálního vzdělávacího plánu, platí zde stejná pravidla jako je výše uvedeno. Z toho pak vychází hodnocení žáka i se všemi níže uvedenými opatřeními.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení je provedeno s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka a v souladu se zprávou z pedagogicko-psychologické poradny. Zahrnuje zohledněnou klasifikaci, snahu a přístup žáka ke vzdělávání.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se vždy projednávají s rodiči a jejich názor je vždy brán do úvahy.

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků.
2. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a při nichž je vliv poruchy na výsledek minimální. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikaci lze doplnit hodnocením - tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonat. Upřednostňovat pozitivní motivaci.

3. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě nebo jsou nahrazovány jinou formou prověřování znalostí, případně řeší zkrácené úkoly.
4. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na vysvědčení. Jakmile žák překoná nejméně obtíž, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
8. Dle pokynů pedagogicko psychologické poradny jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazováni do ambulantní nápravy dyslexie. Na I. stupni pracují vyškolení pedagogové na korekci jejich vad, na II. stupni je tato korekce ve větší části nahrazena opakováním a upevňováním učiva.

Při hodnocení a klasifikaci výše uvedených žáků se vychází z Vyhlášky č.73/2005 Sb.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm se souhlasem zákonných zástupců žáka a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky nebo jim může být nabídnut přestup na ZŠ s rozšířenou výukou předmětů nebo vstup na víceleté gymnázium. V případě potřeby škola zajišťuje takovým žákům pomoc v přípravě na přijímací řízení.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Individuální péče pedagogických pracovníků o žáky se na naší škole projevuje každoročním zapojením a následně úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách v různých oblastech vzdělávání.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Konkrétní zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí tabulek vyučovacích předmětů.

Stručný přehled průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Výtvarná výchova 1. ročník
Matematika 4. ročník, 6. – 9. ročník
Fyzika 8. ročník
Chemie 8. – 9. ročník

Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarná výchova 1. ročník
Prvouka 2. ročník
Matematika 6.-9. ročník
Svět práce 8. ročník

Seberegulace a sebeorganizace

Český jazyk 3. ročník
Prvouka 3. ročník
Svět práce 8. ročník
Vaření 6. - 7. ročník
Pěstitelské práce 7. ročník
Dílny 6. ročník

Psychohygiena

Hudební výchova 1. ročník, 4.-9. ročník
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

Kreativita

Český jazyk 3. ročník
Matematika 6. -9. ročník
Výtvarná výchova 1. ročník , 6. – 9. ročník

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Prvouka 1. ročník
Český jazyk 4. ročník
Přírodopis 6. – 9. ročník
Fyzika 9. ročník

Mezilidské vztahy

Anglický jazyk 6. – 7. ročník
Hudební výchova 1. ročník
Tělesná výchova 2. ročník, 6. – 9. ročník

Komunikace

Český jazyk 3. ročník
Anglický jazyk 6. – 7. ročník
Prvouka 2. ročník
Informatika 6.-7. ročník

Kooperace a kompetice

Pracovní činnosti 2. ročník
Český jazyk 3. ročník
Matematika 6. – 9. ročník
Informatika 6. ročník, 7. ročník, 9. ročník

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika 2. ročník
Informatika 5. ročník
Zeměpis 6. ročník
Dílny 6. ročník
Pěstitelské práce 7. ročník
Vaření 6.-7. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika

Prvouka 1. ročník, 3. ročník
Český jazyk 6. – 9. ročník
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola

Český jazyk 4. ročník
Prvouka 1. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník
Dějepis 8. ročník

Občan, občanská společnost a stát

Prvouka 3. ročník
Vlastivěda 5. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník
Dějepis 8. ročník

Formy participace občanů v politickém životě

Prvouka 3. ročník
Vlastivěda 4. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 7. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Český jazyk 4. ročník
Vlastivěda 4. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník
Dějepis 9. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk 5. ročník, 8.-9. ročník
Zeměpis 8. ročník

Objevujeme Evropu a svět

Informatika 5. ročník
Vlastivěda 5. ročník
Matematika 7.-9. ročník,
Zeměpis 8. ročník
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Jsme Evropané

Anglický jazyk 3. ročník
Prvouka 3. ročník
Fyzika 9. ročník
Zeměpis 8. ročník

Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference

Výtvarná výchova 3. ročník
Anglický jazyk 4. ročník, 6. - 7. ročník
Hudební výchova 7. ročník

Lidské vztahy

Anglický jazyk 3. ročník
Vlastivěda 5. ročník
Český jazyk 9. ročník
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

Etnický původ

Anglický jazyk 3. ročník
Přírodověda 5. ročník
Tělesná výchova 6.-9. ročník
Hudební výchova 7. ročník

Multikulturalita

Anglický jazyk 4. ročník, 8.-9. ročník
Vlastivěda 5. ročník
Hudební výchova 7. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity

Prvouka 3. ročník
Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy

Prvouka 2. ročník
Přírodověda 4. ročník
Přírodopis 6. – 9. ročník
Zeměpis 7. ročník

Základní podmínky života

Prvouka 3. ročník
Přírodověda 5. ročník
Chemie 8. – 9. ročník
Přírodopis 6.-9. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka 2. ročník
Přírodověda 5. ročník
Fyzika 8. ročník
Chemie 8. – 9. ročník

Vztah člověka k prostředí

Prvouka 3. ročník
Přírodověda 4. ročník
Přírodopis 6. -9. ročník
Chemie 8. – 9. ročník

Mediální výchova (MV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk 4. ročník
Informatika 5. ročník
Přírodopis 6. – 9. ročník
Fyzika 6. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník
Dějepis 9. ročník
Výtvarná výchova 6.-9. ročník

Stavba mediálních sdělení

Český jazyk 4. ročník, 8. ročník
Výtvarná výchova 4.-5. ročník
Informatika 6.-9. ročník

Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník
Hudební výchova 9. ročník
Dějepis 9. ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tělesná výchova 4.-5. ročník
Hudební výchova 4.-5. ročník
Český jazyk 8. ročník
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk 2. ročník, 8. ročník
Informatika 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník , 9. ročník

Práce v realizačním týmu

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník
Informatika 6.-7. ročník

4. UČEBNÍ PLÁNY

4.1 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ											
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku					RVP 1.- 5. r.	Dispon. dotace	POZN.		
		1.	2.	3.	4.	5.					
JAZYK A JAZYKOVÁ	ČESKÝ JAZYK ČJ	9	10	8	7	7	38	3			
	ANGLICKÝ JAZYK AJ			3	3	3	9				
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA M	4	5	5	5	5	22	2			
	INF.A KOMUN. TECHNOLOGIE I					1	1				
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA PRV	2	2	2							
	PŘÍRODOVĚDA PŘ				1	2	12		*)		
	VLASTIVĚDA VL				2	1					
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA HV	1	1	1	1	1	5				
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA VV	1	1	1	2	2	7				
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA TV	2	2	2	2	2	10				
	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE PV	1	1	1	1	1	5				
POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN		20	21	24	24	24	114				
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	DRAMATICKÁ VÝCHOVA DV				2	2					
	HÁZENÁ HÁZ				2	2		4	žák si může zvolit 1 vol. př. v rozsahu 2. hodín		
	HUDEBNÍ DÍLNA HD				2	2					
	GYMNASTIKA GYM				2	2					
CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN		20	22	24	26	26	118				

*) o počtu hodin pro VL a PŘ rozhoduje vyučující

4.2 UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ

ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ											
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku						Dotace RVP 6.-9. roč.	Dispon. dotace	POZN.	
		6.	7.	8.	9.	10.	11.				
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK ČJ	5	4	5	5			16	3		
	ANGLIJNĚM. JAZYK AJNJ	3	3	3	4			12	1		
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA M	5	5	5	5			16	4		
INF.A KOMUN. TECHNOLOGIE	INFORMATIKA I	1	1	1	1			1	3		
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIŠ	2	2	2	2						
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ VOZ	1	2	2	2						
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA TV	2	2	2	2			12	11		
	ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA FY	1	2	2	1					
UMĚNÍ A KULTURA	CHEMIE CH			2	2						
	PŘÍRODOPIŠ PŘ	2	2	1	1						
	ZEMĚPIŠ ZE	2	1	1	2			22			
	HUDEBNÍ VÝCHOVA HV	1	1	1	1						
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	VÝTVARNÁ VÝCHOVA VV	1	1	2	2			10			
	SVĚT PRÁCE SP			1							
	DÍLNY DÍL	1	1								
	VAŘENÍ VAŘ	1	1								
	PĚSTITELKY PP	1	1								
			27	27	30	30		3	114		v 6. a 7. ročníku budou nabídnuty 2 předměty
		POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN	27	27	30	30		3	114		
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	JAZYKY NJF/JRJ		2	2	2						
	HÁZENÁ HÁZ	2	2	2	2						
	EKOLOGIE EK	2	2								
	CHEM.-BIOL.SEMINÁŘ CHBS			2	2						
	DRAMATICKÁ VÝCHOVA DV	2									
	SPORTOVNÍ HRY SH	2	2	2	2				8		
CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN		29	29	32	32		32	122			

4.3 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ – SPORTOVNÍ TŘÍDY

ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - SPORTOVNÍ TŘÍDY											
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku				Dotace RVP 6.-9. roč.	Dispon. dotace	POZN.			
		6.	7.	8.	9.						
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK ČJ	5	4	4	5	16	2				
	ANGLIČNĚM. JAZYK AJ/NJ	3	3	3	4	12	1				
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA M	4	4	5	5	16	2				
INF. A KOMUN. TECHNOLOGIE	INFORMATIKA I	1	1	1	0	1	2				
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	2	2	2	2						
	VÝCHOVA K OBCANSTVÍ A KE ZDRAVÍ VOZ	1	2	2	2						
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA TV	3	3	3	3	12	11	4			
	FYZIKA FY	1	2	2	1						
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE CH			2	2						
	PŘÍRODOPIS PŘ	2	2	1	1						
	ZEMĚPIS ZE	2	1	1	2	22					
	HUDEBNÍ VÝCHOVA HV	1	1	1	1						
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA VV	1	1	2	2	10					
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	SVĚT PRÁCE SP			1							
	DÍLNÝ DÍL	1	1								
	VAŘENÍ VAŘ	1	1								
	PĚSTITELKY PP	1	1								
						3					
			27	27	30	30	114				
POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN											
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	JAZYKY NJ/F/J/RJ		2	2	2						
	HÁZENÁ HÁZ	2	2	2	2						
	EKOLOGIE EK	2	2								
	CHEM.-BIOL.SEMINÁŘ CHBS			2	2						
	DRAMATICKÁ VÝCHOVA DV	2									
SPORTOVNÍ HRY SH	2	2	2	2		8					
CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN											
		29	29	32	32	122					

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* je realizována v povinných vyučovacích předmětech – *Český jazyk a literatura*, *Anglický jazyk* a volitelných předmětech - *Dramatická výchova*, *Německý jazyk* na 1. a 2. stupni ZŠ.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky jazykovými dovednostmi a vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme hlavně jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky a vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků a v neposlední řadě také využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Časové vymezení vzdělávací oblasti:

1.- 5. ročník 41 hodin /týden

6.- 9. ročník 32 hodin /týden

(platí pro nespportovní třídy)

6.- 9. ročník 31 hodin /týden

(platí pro sportovní třídy)

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování a seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět *Český jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Vyučuje se na 1. a 2. stupni ZŠ. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 9 hodin /týden
 2. ročník 10 hodin /týden
 3. ročník 8 hodin /týden
 4. ročník 7 hodin /týden
 5. ročník 7 hodin /týden
 6. ročník 5 hodin /týden
 7. ročník 4 hodiny/týden
 8. ročník 5 hodin /týden
 9. ročník 5 hodin /týden
- (platí pro nesportovní třídy)
6. ročník 5 hodin /týden
 7. ročník 4 hodiny/týden
 8. ročník 4 hodiny/týden
 9. ročník 5 hodin /týden
- (platí pro sportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné (zejména při větším počtu žáků ve třídě), jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.

oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
předmět ČESKÝ JAZYK		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. – 3. ročník		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač	
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	OSV – Komunikace 3.ročník – OSV – Seberegulace a sebeorganizace – 3. ročník
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev význam slov	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy	MV – Tvorba mediálního sdělení 2.ročník –
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	OSV – Kreativita – 3.ročník- dramatizace pohádky – „dotahování“ nápadů do reality OSV - Kooperace a kompetice - 3.ročník – dramatizace pohádky
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	

4. – 5. ročník		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	VDO – Občanská společnost a škola – 4.ročník – třídní pravidla a školní řád VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 4.ročník - třídní pravidla a školní řád
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 4.ročník – popis jedné situace formou zábavnou i vážnou
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 4.ročník – rozdíl mezi reklamou a zábavním sdělením MV – Vnímání autora mediálních sdělení - 5.ročník – vyprávění o prožité události
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu členění na odstavce	OSV – Poznávání lidí - 4.ročník - popis osoby MV – Práce v realizačním týmu - 4.ročník – pozvánka, plakát
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu	MV – Vnímání autora mediálních sdělení - 4.ročník – popis prožité události
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	

rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku podmětem	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma	
rozlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým	MV – Stavba mediálních sdělení - 4.ročník – srovnávání časopisů pro různé věkové kategorie
projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	

pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	herní dovednosti (vstup do role) sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry	
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)	MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - 5. ročník – srovnávání informací z několika médií MV – Práce v realizačním týmu - 5.ročník – 1 číslo třídního časopisu

Komunikační a slohová výchova

6.- 9. ročník

snaží se ve čteném nebo slyšeném textu odlišovat fakta od názorů a hodnocení, ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) 6.r. výpisky, výtah, výklad 7.-9.r.	
pokouší se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vypravování, umělecký popis, úvaha	
učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k nim kritický postoj	práce s textem – zpráva, publicistické útvary 7.-9.r.	MV- Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení, 8. ročník
je veden ke kultivovanému a výstižnému dorozumívání prostřednictvím jazykových prostředků vhodných pro danou komunikaci	mluvní cvičení, vypravování, subjektivně laděný popis, diskuze, proslov	
učí se odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování, proslov, výklad, úvaha, popis, dopis osobní a úřední	MV – Tvorba mediálního sdělení – 8. ročník Mediální den
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží vhodně užívat verbálních, nonverbálních	mluvní cvičení, proslov, diskuze	

i paralingválních prostředků řeči		
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze 9.r.	
pokouší se využívat základy studijního čtení – vyhledávání klíčových slov, formulování hlavní myšlenky textu, samostatná příprava a přednes referátu	výpisky, výtah, referát	
pokouší se o uspořádání informací z textu s ohledem na jeho účel, vytvoření koherentního textu s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osnova textu, vytváření textu podle osnovy – vypravování, popis, životopis	
je veden k využívání poznatků o jazyce a stylu v gramaticky i věcně správném písemném projevu, k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování, popis, publicistické útvary, úvaha, fejeton	MV- Tvorba mediálního sdělení, 8. ročník – Mediální den

Jazyková výchova

6.- 9. ročník

spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvisléřeči 6.-8.r.	
učí se rozlišovat a příklady v textu dokládat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznávat přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání	
je veden k samostatné práci s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami		

snaží se podle svých možností správně třídit slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používat ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, pravopis - výstavba textu – od známého k novému - přímá řeč	
rozlišuje podle svých možností významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba věty jednoduché a souvětí, věty podle modality	
snaží se v písemném projevu zvládat pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	hláskosloví, tvarosloví, skladba pravopis	
učí se rozeznávat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňovat jejich užití	obecné poučení o jazyce - čeština a slovanské jazyky - rozvrstvení českého jazyka – spisovné a nespisovné - vývoj českého jazyka 9.r.	

Literární výchova		
6.- 9. ročník		
snaží se uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy reprodukovat smysl díla	referáty o knize, čtenářské záznamy, rozborů čtených textů	
učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora	literární pojmy četba a rozbor textů	
je veden k samostatnému formulování (ústně i písemně) dojmů ze své četby, návštěv divadelních i filmových představení a názorů na umělecké dílo	referáty o knize, divadelním či filmovém představení rozbor přečtených textů	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- Lidské vztahy, 9.ročník projekt Světové války (postoje lidí)

pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	literární teorie vlastní tvorba na základě inspirace přečtenými texty literární deník	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- Lidské vztahy, 9.ročník projekt Světové války (postoje lidí)
snaží se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní a dokládat svůj názor argumenty	seznámení s literaturou světovou i národní poučení o hodnotné a konzumní literatuře diskuze, samostatné práce, literární deník	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- Lidské vztahy, 9.ročník projekt Světové války (postoje lidí)
snaží se rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnávat jejich funkci, uvádět jejich výrazné představitele	seznámení s literaturou světovou i národní literární teorie	
v rámci svých možností se orientuje v základních literárních směrech a jejich významných představitelích české a světové literatury	seznámení s literaturou světovou i národní literární teorie	
učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informacích	- práce s knihou, slovníkem, internetem - spolupráce s městskou knihovnou - besedy, projekty	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Anglický jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 1. a 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce; porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti; vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život; formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

3. – 9. ročník 3 hodiny /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí.

oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
předmět ANGLICKÝ JAZYK		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3. ročník		
vyslovuje a čte foneticky správně	Číslice 0 - 12	MKV - Lidské vztahy – zvyky a tradice národů Evropy – vzájemné obohacování různých kultur
v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Barvy , motivační říkanky a písně Zvířata, můj dům	
rozumí jednoduchým pokynům	Pozdrav, poděkování, pokyny ve třídě	
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Telefonní číslo	EGS – Jsme Evropané – seznámení s Anglií
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Anglická abeceda	MKV – etnický původ- zvyky a tradice národů Evropy
	Kalendář - narozeniny , měsíce	
	Věta jednoduchá	
používá abecední slovník učebnice	Abecední slovník učebnice	

4. ročník		
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Číslice 0 – 20 Zvířata	MKV - Kulturní diference – číslice 0-20, zvláštnosti jiné kultury
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při své práci	Rodina Oblečení Zvyky a tradice - Halloween , Vánoce Pocity a nálady	MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka k dorozumívání
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Časové údaje (měsíce) Domácí zvířata Motivační písničky a říkanky	
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Autentické ilustrativní materiály Člen určitý a neurčitý	
používá dvojjazyčný slovník reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Krátké texty k tématickým okruhům na daná témata, říkanky, anglická abeceda, slovní zásoba učebnice Říkanky a písničky Orientace v textu, překlad textu Hra v rolích Přítomný čas (to have , to be) Pozdravy Hra v rolích , modelové situace na dané téma Určení počtu předmětů , popis lidského těla , oblíbené předměty	
5. ročník		
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem vztahem k osvojovaným tématům	Moje město Počasí	
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy ,obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	Volný čas Školní rozvrh Časové údaje - dny v týdnu	
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Písničky , říkanky Televizní program	
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Vyučovací předměty Zvyky a tradice - Vánoce , Nový rok	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy – Halloween - projekt
používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení , krátký text a odpověď	Komiksy , krátké texty na daná témata Oblíbené zvíře Práce s textem, doplňování textu	

na sdělení , vyplní své základní údaje do formulářů	Orientace v plánu města , instrukce	
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Deníček volného času, vyhledávání slovní zásoby, překlady, slovní zásoba učebnice	
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem , poskytne požadovanou informaci	Vazba there is , there are Sloveso to be , to have got Způsobové sloveso can Předložky místa Přítomný čas prostý Moje město, můj dům, můj rozvrh Můj volný čas – koníčky Počasí - jednoduchý popis situace Antonyma , synonyma Volný čas, koníčky , denní program Informace o tom , co mám rád , kolik předmětů mám , počasí , jak mi je	
6. – 7.ročník		
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	četba autentického textu z učebnic, časopisů a vybraných knih	MKV - Multikulturalita MKV – Kulturní diference – časopisy a knihy, čtení a diskuse
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	vytvořit podmětnou otázku, přivlastňovací zájmena samostatná, neurčitá a záporná zájmena, větný zápor, číslovky řadové pracuje se slovesy v čase přítomném a minulém	
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc a nakupování	OSV – Komunikace – situační rozhovory , práce ve skupinách
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	četba neznámého obtížnějšího textu, popíše oblíbené zvíře, činnost, vypravuje děj, charakterizuje postavy a povahové vlastnosti osob	
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém	četba autentického materiálu	

slovníku.		
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	napiše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník, popíše jednoduché sdělení	OSV – Mezilidské vztahy
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	popíše oblíbené zvíře, činnost, vypracuje děj, charakterizuje postavy a povahové vlastnosti osob	
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	odvodí význam podobných slov v kontextu, převypravuje příběh	
vyžádá jednoduchou informaci	žádá o radu v obchodě, ve škole a ve městě	
jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích	orientuje se ve městě, objedná a koupí si jídlo, pití, oblečení, suvenýry	

8. - 9. ročník		
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	četba autentického textu z učebnic, časopisů a vybraných knih	
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	stupňování příslovcí a přídavných jmen slovesa v čase předpřítomném a budoucím	
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučit způsob řešení problému, vyjádřit zamýšlenou, jistou i obecnou budoucnost	OSV – Mezilidské vztahy – dramatizace situací
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	četba neznámého obtížnějšího textu	
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	četba autentického materiálu, časopisů a novin	
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.	životopis, popis místa význačné osobnosti, příroda, životní prostředí	
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	určování slovních druhů, stavba věty, předložky, tázací dovětky	
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	konverzace v daných tématických celcích	
vyžádá jednoduchou informaci.	požádá o informaci, požádá o svolení, o službu, o pomoc	
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání	

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 MATEMATIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Matematika je jediným předmětem vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Je vyučována na 1. a 2. stupni ZŠ. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Učivo je rozděleno na 4 tématické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět *Matematika* je úzce spjat s ostatními předměty, např.: *Prvouka, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Fyzika, Zeměpis, Chemie a Informatika*.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1. ročník 4 hodiny /týden
- 2.-5. ročník 5 hodin /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)
- 6.-9. ročník 5 hodin /týden
(platí pro nespportovní třídy)
- 6.-7. ročník 4 hodiny /týden
- 8.-9. ročník 5 hodin /týden
(platí pro sportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve třídách a v učebně informatiky a využívají se různé formy práce. Během hodiny žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- je veden k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- je veden k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

- žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- je veden k užívání správné terminologie a symboliky

- snaží se o volbu různých postupů
- usiluje o výstižný, souvislý a kultivovaný projev

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- snaží se o kolegiální radu a pomoc
- učí se pracovat v týmu

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa
- snaží se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žák je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učí se vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- je veden ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- snaží se pracovat s různými texty, obrazovým materiálem, grafy a jinými formami záznamů

oblast		
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
předmět		
MATEMATIKA		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.- 3. ročník		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí paměti jednoduché početní 	Numerace v oboru čísel 0 – 1000. Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1000. Zaokrouhlování na desítky a stovky. Vztahy o x méně, o x více, x krát větší, x krát menší. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Násobení a dělení mimo obor násobílek. Dělení se zbytkem. Jednoduché i složené slovní úlohy.	

<p>operace s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje - a modeluje osvojené početní operace 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Jednotky délky, hmotnosti a objemu. Mince a bankovky.</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha přímek. Rýsování a měření úseček. Porovnávání úseček, střed úsečky. Rovina - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Rýsování kružnice. Tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec, kvízy a rébusy</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 2.ročník – kvízy a rébusy</p>
4.- 5. ročník		
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, 	<p>Numerace v oboru čísel 0 – 1 000 000. Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1 000 000. Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce. Písemné násobení jedno., dvoj. a trojčiferným činitelem. Písemné dělení jedno.</p>	

<p>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>a dvojciferným dělitelem. Zlomky. Sčítání a odčítání zlomků. Desetinná čísla. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Římské číslice Souřadnice bodů.</p>	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnic), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice. Úhel. Pravý úhel.</p> <p>Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky. Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku. Rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic. Obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu.</p> <p>Střed úsečky, osa úsečky, osově souměrné útvary.</p>	<p>OSV –Rozvoj schopností poznávání - 4.ročník – měření délky, objemu a hmotnosti</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Jednoduché i složené slovní úlohy</p>	

6.-9. ročník		
provádí jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	přirozená čísla, racionální čísla, číselný výraz znázorňování čísel na ose 6.- 8.r.	
	druhá mocnina a odmocnina 8.r.	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru 6.7.9.r.	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 prvočíslo nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 6.r.	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vztah desetinného čísla, zlomku a procenta početní úpravy se zlomky 6.7.r.	
	procenta úrokování 6.7.r.	EGS – Objevujeme Evropu a svět - projekt Bohoušovy džíny
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánů a map 7.r.	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy s použitím procent 7.-9.r.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů jednočlen, mnohočlen součet, rozdíl a součin mnohočlenů hodnota výrazu rozklad na součin soustavy rovnic o dvou neznámých úpravy lomených výrazů úpravy vzorců užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ 8.9.r.	
	zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic 8.9.r.	OSV- Kooperace a kompetice

formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice 8.9.r.	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	triviální slovní úlohy řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe 6.-9.r.	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracování dat do tabulek a grafů čtení z grafů 7.-9.r.	
porovnává soubory dat	základy statistiky, aritmetický průměr 9.r.	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka 7.-9.r.	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čtení z grafu funkcí graf lineární funkce 7.-9.r.	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zavedení matematické symboliky 6.-9.r.	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	příklady rovinných obrazců 6.7.r.	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel přenášení úhlů sčítání a dělení úhlů 6.r.	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec a obdélník 6.r.	
	trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelník dle délek strana velikostí úhlů výška a těžnice trojúhelníku 6.7.r.	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů 6.7.r.	
	konstrukce čtyřúhelníků vzájemná poloha přímek v rovině vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic 7.8.r.	

načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost osa rovinných útvarů 6.-7.r.	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišení prostorových útvarů vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka 6.-9.r.	OSV – Kreativita – modelování těles z různých materiálů
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem kvádru a krychle, kolm. hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule 6.-9.r.	
	povrch kvádru a krychle, kolm. hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule 6.-9.r.	
načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě těles 6.-9.r.	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání 6.-9.r.	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie 6.-9.r.	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení početních hlavolamů a hříček 6.-9.r.	OSV – Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí- logické hříčky
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů 6.-7.r.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	shrnutí poznatků o funkcích příklady funkcí 8.-9.r.	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Thaletova věta 8.r.	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků, podobnost trojúhelníků 7.-9.r.	

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast je přítomna na 1. a 2. stupni. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, základní dovednosti při získávání, vyhledávání a zpracování informací pomocí strojů výpočetní techniky. Oblast zahrnuje postupy vedoucí k ovládnutí výpočetní techniky za určitým cílem nejenom v oboru informatiky, ale i ostatních oborech a v aplikacích praktického života; začleňuje výpočetní techniku do běžného používání žáka jako pomůcky. Oblast vytváří podhoubí postupů a specifického druhu myšlení umožňující logický, moderní a technologicky pokročilý náhled na skutečnost a svět. Vede k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce a k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Vybízí k použití výpočetní techniky jako prostředku prezentace, sdělení, tvrzení, modelu či jiného tvůrčího díla ve formě vhodně vyprodukovaných dat.

Časové vymezení vyučovací oblasti:

5. - 9. ročník 1 hodina /týden
(platí pro nespportovní třídy)

5. - 8. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní třídy)

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojování základních pojmů výpočetní techniky a jejich souvislostí s reálným světem; k vytváření zásoby algoritmických a softwarových nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a práci s nimi; k využívání prostředků výpočetní techniky při prezentaci dat a jejich souvislostí se skutečností; k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k získání řešení problému více cestami za použití výpočetní techniky; porovnávají realitu a počítačovou simulaci (prezentaci) s vlastními výstupy, hodnoceními a srovnávají jejich získanou přesnost a pravdivost; provádějí rozbor problému a stanovují varianty plánu řešení a praktických postupů; učí se zvolit nejefektivnější, nejbezpečnější a využitelný postup při řešení reálných problémů za použití počítačů a softwaru; jsou vedeni k ověřování správnosti a funkčnosti řešení daného problému při využití výpočetní techniky a jsou vedeni ke správnému a efektivnímu použití počítačů a vhodně voleného softwaru při stanovování variant a alternativ řešení.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke zdůvodňování praktických postupů, k věcné a přesné formulaci činností, k vytváření hypotéz, tezí, ke komunikaci na odpovídající úrovni, k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí spolupracovat ve skupině, přijímají a plní role dané ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat, učí se přijmout bez emocí odlišný názor a žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Žáci se učí respektovat názory ostatních, učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, jsou vedeni k uvědomění si svých školních povinností a zodpovědnosti za domácí přípravu a učí se sebehodnocení a reálnému pohledu na svou vlastní osobu.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a aparatur jim svěřených k práci, ke zdokonalování praktické šikovnosti, ústnímu a psanému projevu a projevu pomocí prezentace výpočetní technikou a k zodpovědnosti za věci vlastní i svěřené.

5.3.1 INFORMATIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je realizován ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Výuka probíhá na 1. a 2. stupni ZŠ. Oborové zaměření předmětu je zaměřeno na informatiku, práci s informacemi a jejich vyhodnocování a prezentace. Strategie výuky je vedena od počátečních teoretických východisek, ukázek z praxe, přes přípravné práce ke konečnému, vesměs praktickému ověření a vyhotovení obdobného díla. Výchovné a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost s jednoduchým, ale srozumitelným produktem.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

5.- 9. ročník 1 hodina /týden
(platí pro nesportovní třídy)

5. – 8. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Tvorba a zpracování informací se děje v učebně informatiky. Součástí je systematická projektová práce v krátkých časových úsecích a pracovních skupinách, při kterých dochází k jednoduchým ověřitelným konkrétním výstupům, které si obvykle žáci ponechají ve formě výtisku či souboru. Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolami, které mohou uvnitř skupiny rotovat.

oblast	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	
předmět	INFORMATIKA	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
5. ročník		
respektuje pravidla bezpečnosti práce s hardwarem a softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, zná pravidla práce v počítačové učebně, zachovává pravidla ergonomického používání počítače, hlásí problémové situace učiteli	Projekt Základy práce s počítačem řád počítačové pracovny, zásady bezpečnosti práce, postupy při běžných problémech, společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řád počítačové pracovny, postupy při běžných problémech – zvládání problémů
žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, seznámí se s počítačem a jeho částmi, pozná a pojmenuje a popíše klávesnici, myš, mechaniku, umí zapnout počítač, ovládá myš	Projekt Vyhledávání informací a komunikace základní pojmy hardware, popis počítače a přídatných zařízení, základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce , jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	MV- Tvorba mediálního sdělení – projekt Vyhledávání a využití informací

připojí se na internet a pod vedením učitele se v něm orientuje, procvičuje učivo s výukovými programy, hraje hra, prohlíží a zpracovává odkazy na dostupné internetové stránky,žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Projekt Zpracování a využití informací seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – projekt zpracování a využití informací EGS – Objevujeme Evropu a svět - – projekt zpracování a využití informací
žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Projekt Zpracování a využití informací základní funkce textového a grafického editoru	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - – projekt zpracování a využití informací EGS – Objevujeme Evropu a svět -- projekt zpracování a využití informací
6. ročník		
žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Projekt - Vyhledávání informací a komunikace vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet, prohlížeč, vyhledávání, informační zdroje ve škole a ve světě	OSV - Kooperace a kompetice, komunikace
žák má orientaci v pojmech oboru informatiky, u žáka dochází k vytvoření vztahu mezi informací ve formě dat a jejím strojovým zpracováním, žák umí dat trvale uchovávat	Projekt - Systém a informace aneb Jak se tam uvnitř mají skřítki operační systémy, informace jako data, základní pojmy hardware a software, zálohování a ukládání dat	MV - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
žák je schopen spojit různé typy informací a z nich vytvořit pokročilý textový dokument respektující pravidla typografie, hygieny, estetiky a designu	Projekt - Pokročilé zpracování textových dat v textovém editoru vytváření podkladních dat, jejich zpracování, tvorba a tisk rozsáhlého textového dokumentu (diplom, vizitka, plakát, pozvánka, protokol lab. práce)	

žák efektivně využívá moderní komunikační technologie, umí ji zapojit, zprovoznit ji trvale či dočasně, umí komunikační kanály zabezpečit a užívat v souladu s pravidly netikety, autorství a bezpečnosti provozu	Projekt - Abychom (ne)chodili komunikační kanály komunikace na intranetu školy pomocí drátových a bezdrátových technologií - web kamera -ICQ, organizér Outlook, IP telefonie, chat, news, IR relay, bluetooth	
---	--	--

7. ročník		
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Projekt - Zpracování a využití informací - Grafika Zoner sběr grafických dat, jejich přenos do počítače, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy, jejich ovládání a využití při tvorbě základních grafických prací	OSV - Kooperace a kompetice, komunikace MV - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Projekt - Zpracování a využití informací - Presentace prezentace informací - tvorba jednoduché a pokročilé prezentace, jednoduchých animací, animovaný text, výstupy do souborů	
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Projekt - Zpracování a využití informací - Ochrana dat a bezpečnost na PC ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, archivace dat, ochrana dat, ochrana počítače, pravidla bezpečné manipulace s PC a daty, kryptografie, šifrování a ochrana před útoky	
8. ročník		
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Projekt - Zpracování a využití informací - Tabulkový procesor tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, vzorce, funkce, práce s grafy, operace s časem, zpracování dat v tabulce, tisk v Excelu	

<p>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>Projekt - Pokročilé vyhledávání aneb dolování dat Vyhledávání informací pomocí klíčových slov, indexů. Formulace dotazu. Využití booleovské logiky při vyhledávání. Stanovení efektivnosti vyhledávání (kritérium přesnosti, úplnosti). Databázové a fulltextové systémy. Databáze dokumentografické (obsahující texty dokumentů) a faktografické (obsahující přímo fakta o skutečnosti). Práce s databázemi, velkými souhrny údajů, filtry, dotazy, souhrny, tisk, konkrétní ukázky – vysvědčení, telef. seznam, jízdní řád, ubytování, ceník, atp., vyhledávání lokální na disku i v síti – internet (IE)</p>	
<p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>Projekt - Základy algoritmů a programování Obecná algoritmizace - bloková schémata, strukturované a globální metody programování, sestavení algoritmických schémat s aplikací na logiku a matematiku - maximum, minimum, dělitel, výpočet dle vzorce, průměr, setřídění, porovnání, výběr vstupu a výstupu, základní algoritmická schémata interpretovaná graficky - Karel 98, Logo.</p>	
<p>zpracuje a prezentuje na uživatelské i odborné úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Projekt - Zpracování a využití informací - Pokročilá úroveň grafiky sběr grafických dat, jejich přenos do počítače, počítačová grafika - rastrový program GIMP, ovládání a využití efektních, efektivních a odborných postupů při tvorbě pokročilých grafických prací</p>	

9. ročník		
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Projekt - Můj osobní web prezentace informací - tvorba osobního webu ze šablony pomocí WYSIWYG editoru, sběr podkladných dat pro web a jejich přenos do místního i vzdáleného počítače, doplňky webu (banner, animace, webhosting)	OSV - Kooperace a kompetice, komunikace MV - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Projekt - Grafika 3D zpracování návrhu objektu v prostoru pomocí CAD technologie, fraktály a jejich význam, raytracing, morphing, textury	
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Projekt - Školní televizní vysílání	
zpracuje a prezentuje na uživatelské i odborné úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládání digitální techniky, její zapojení a využití při zpracování a sběru videa, zvuku a při komunikaci, veřejná a školní prezentace tvorby	

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast je zařazena pouze pro 1. stupeň ZŠ . Tato komplexní oblast vymezuje ve 3 vyučovacích předmětech (prvouka, přírodověda, vlastivěda) vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na 2. stupni ZŠ na ni navazuje oblast *Člověk a společnost*. Spolupracuje s dalšími předměty, zejména s *Českým jazykem a Výtvarnou výchovou*.

Cílem vzdělávací oblasti je :

- utváření pracovních návyků v jednoduché činnosti;
- orientace ve světě informací;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu chování a jednání na základě obecně platných pravidel, k plnění povinností;
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě, kulturním výtvorům a jejich ochraně;
- přirozené vyjadřování pozitivních citů;
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí;
- poznání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých;

Časové vymezení vzdělávací oblasti:

1.-5. ročník 12 hodin / týden

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy ...);
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí;

Kompetence k řešení problémů:

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje;
- učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů;

Kompetence komunikativní:

- učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu;
- učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;

Kompetence sociální a personální:

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla;
- učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu;
- učitel je žákům rádce a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat;
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

Kompetence občanské:

- učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností;
- učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví;

Kompetence pracovní :

- učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel;
- učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.

5.4.1 PRVOUKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Žáci si utvářejí prvotní reálný obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe, způsobu života, chápání současnosti, minulosti a budoucnosti.

Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Má připravit žáka do života lidí, kteří budou dobře zorientováni ve světě, budou schopni nalézt místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít volný čas.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 2 hodiny /týden
2. ročník 2 hodiny /týden
3. ročník 2 hodiny /týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek, dle počasí využít vycházek do okolí školy.

oblast	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
předmět	PRVOUKA	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. ročník		
zná cestu do školy a zpět a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola-prostředí školy,činnosti ve škole,okolí školy,bezpečná cesta do školy,vyučovací hodina,přestávka,pracovní návyky,hygiena	OSV – Poznávání lidí – 1.ročník – moje třída o přestávce – vzájemné poznávání se ve třídě OSV – Hodnoty, postoje , praktická etika –1.ročník - vhodné a nevhodné chování ve škole i mimo ni – analýzy různého chování lidí
pozoruje,popíše viditelné proměny v přírodě/na podzim/	Příroda na podzim	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,vztahy v rodině	Domov-prostředí domova,rodinné vztahy,společenské chování,hračky a školní potřeby	VDO - Občanská společnost a škola – 1.ročník – domov a rodina, vztahy v rodině
pozoruje,popíše viditelné změny v přírodě/v zimě/	Příroda v zimě-rostliny,živočichové	
uplatňuje základní hygienické návyky	Lidské tělo-jeho části,péče o zdraví,zdravá výživa	
pozoruje,popíše viditelné proměny v přírodě /na jaře/	Příroda na jaře-rostliny,živočichové	
orientuje se v čase	Orientace v čase,časový řád,roční období, hodiny	
	Příroda v létě-rostlina,živočichové	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Práce dospělých,děti,osobní bezpečí,situace ohrožení,obchody,dopravní prostředky,dovolená,prázdniny, odpočinek	
2.ročník		
popíše cestu do školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Cesta do školy,školní řád,dopravní prostředky,dopravní značky,dopravní situace,semafor,tel.čísla	
pozoruje,popíše viditelné změny v přírodě	Podzim-rostliny,živočichové,ovoce,zelena	EV – Ekosystémy – 2.ročník – les, pole, louka, rybník – rostliny a živočichové v přirozeném prostředí
rozlišuje blízké příbuzenské	Moje rodina,rodinné	

vztahy, vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	zvyky, tradice	
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Náš domov- domov, dům, byt, vlast, státní symboly, prezident, hlavní město	
	Zima	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví	Člověk-části těla, kostra, svaly, některé vnitřní orgány, nemoc, úraz, lékař, lékárnička, hygiena a čistota, zdraví a zdravá výživa, stolování, jídelníček	OSV - Sebepoznání a sebepečení – 2. ročník - moje tělo, co o sobě vím a co ne, vztah k sobě a druhým lidem
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase-rok, školní rok, minulost, současnost, budoucnost	OSV – Komunikace (povolání) – 2. ročník – řeč těla, pantomima + poznávání
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Práce a volný čas, profese, koníčky Suroviny, materiály, výrobky	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidském soužití, zvycích	Proměny na jaře- příroda, rostliny, živočichové, zvyky	
	Přírodní společenstva- louka, pole, les, voda	
	Proměny v létě	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 2. ročník – doprava a životní prostředí
3. ročník		
zná cestu do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností dodržuje zásady bezpeč. chování tak, aby neohrožoval zdraví své či jiných	Místo, kde žijeme- domov, škola, obec, minulost, podniky, zaměstnání	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, organizace vlastního času, plánování učení
začlenění svou obec/město/ do příslušného kraje v ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším	Země, v níž žijeme-okolní krajina, orientace v krajině, světové strany, povrch a	VDO – Občan, občanská společnost a stát – 3. ročník – státní symboly

okolí	voda v krajině,naše vlast,sousedé	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolí a vyjádří různými způsoby jeho estetické hodnoty a rozmanitost	Neživá příroda- látky,vzduch,voda,půda,Slunce a Země,lidé a výrobky,lidská činnost	EV - Základní podmínky života – 3.ročník – koloběh vody v přírodě
roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá příroda- rostliny,živočichové	EV – Vztah člověka k prostředí – 3.ročník – horniny a nerosty
pozoruje,popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních období provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti,určuje jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	Zkoumáme přírodu-rozmanitost života,ochrana přírody	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků,jejich přednostem i nedostatkům	Člověk-rasy,rovnost lidí,vývoj a rozmnožování člověka,stavba těla,zdraví	OSV – Hodnoty, postoje , praktická etika – 3.ročník – ochrana zdraví, úrazy, závislosti

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast je rozdělena do 2 tématických okruhů : Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Cílem výuky je učit se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, poznávat planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávat velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny hledat důkazy o proměnách přírody, přispívat k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Poznávat člověka jako lidskou živou bytost, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávat, jak se člověk vyvíjí, získává základní poučení o zdraví i o bezpečnosti chování v různých životních situacích. Uvědomovat si svou odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných lidí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

4. ročník 1 hodina nebo 2 hodiny/týden

5. ročník 1 hodina nebo 2 hodiny/týden

Pozn.: Vyučující 4. a 5. ročníků sami mohou zvolit v návaznosti na *Vlastivědu* počet hodin výuky v těchto dvou předmětech (dohromady vždy 3 hodiny za ročník).

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek, dle počasí využít vycházek do přírody.

oblast	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
předmět	PŘÍRODOVĚDA	
4.ročník		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Společenstva živých organismů- životní podmínky/voda, vzduch, světlo, teplo, půda/ Společenstva okolí lidských obydlí Společenstva polí Společenstva vod Společenstva lesů Podzimní příprava rostlin a živočichů na zimu	EV: Ekosystémy polí, vod, lesů, kulturní krajina – 4.ročník - společenstva živých organismů
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody	Život v zimní přírodě-rostliny v zimě, volně žijící zvířata, přezimující živočichové, pomoc živočichům	

a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Horniny a nerosty Měření/délka, hmotnost, teplota, čas/	
	Rostliny a živočichové na jaře	
	Domácí zvířata	
	Rostliny a živočichové v létě	
zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a příroda-význam půdy, lesů, vodních ploch, ochrana přírody	EV – Vztah člověka k prostředí – 4.ročník – ochrana životního prostředí – Den Země - vycházka
5. ročník		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost	Člověk a neživá příroda-člověk v přírodě, podmínky života na Zemi, člověk a neživá příroda, horniny a nerosty, člověk a energie, půda	EV – Základní podmínky života – 5.ročník
s rozdělením času a střídáním ročních období	Člověk a vesmír- Slunce, souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, Země	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly	Člověk a živá příroda- rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy, život v oceánech a mořích, botanické zahrady a ZOO	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 5.ročník – život v oceánech a mořích
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČR – oblast mírného pásu, charakteristika, společenstva	MKV – Etnický původ (život v různých podnebných pásích) – 5.ročník
porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů- bakterie, houby, rostliny, živočichové, obratlovci, bezobratlí,	
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své	Člověk-součást přírody, společné znaky s ostatními živočichy, lidské	

<p>názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a okorientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, mezi chlapci a dívkami</p>	<p>tělo/kostra, svaly, dýchání, oběhová, trávicí a vylučovací soustava, zuby-zdravá výživa, kožní a smyslová soustava. rozmnožovací soustava/</p>	
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou předvede v modelové situaci způsob odmítání návykové látky ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Ochrana zdraví- nemoci, očkování, kouření, drogy, nebezpečí úrazů, správné způsoby chování při mimořádných událostech</p>	
<p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb</p>	<p>Člověk a lidské výtvořiny- zpracování surovin, výrobky, příjem informací- počítače, jednoduché stroje</p>	
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Chráníme přírodu</p>	

5.4.3 VLASTIVĚDA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V předmětu *Vlastivěda* jsou realizovány 3 tematické okruhy : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Cílem je pochopení organizace života v obci, společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, rozvoj vztahu k zemi, národní cítění, upevnění vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. Orientovat se v čase.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

4. ročník 1 hodina nebo 2 hodiny/týden

5. ročník 1 hodina nebo 2 hodiny/týden

Pozn.: Vyučující 4. a 5. ročníků sami mohou zvolit v návaznosti na *Přírodovědu* počet hodin výuky v těchto dvou předmětech (dohromady vždy 3 hodiny za ročník).

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek.

oblast	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	
předmět	VLASTIVĚDA	
4. ročník		
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast – ČR-poloha, sousední státy, státní hranice, členění území na kraje, Praha a krajská města	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	ČR – demokratický stát, vznik, prezident, vláda, parlament, zákony Ústava ČR, práva občanů, státní symboly, svátky, památná místa, volby	VDO - Formy participace občanů v politickém životě – 4.ročník – návštěva městského úřadu - exkurze VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 4.ročník – volba třídní samosprávy - volba
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu určí svět.strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich rozlišuje mezi náčrtý a plány a základními typy map, vyhledává jednoduché	Mapy a plány-měřítko, čtení map, vysvětlivky map, orientace v krajině, světové strany, kompas, buzola, barvy na mapě	

údaje		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat vysvětlí na základě elemen.poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času	Povrch ČR-nadmořská výška,pohoří Vodstvo ČR- členění,přítoky,povodí,vodní nádrže,rybníky,přehrady,jezera, povodí,úmoří Počasí a podnebí-čím je ovlivňováno teplota vzduchu,sluneční svit,nadmořská výška Půda a zemědělství- vznik,složení,typy,zemědělská a rostlinná výroba	
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody,posoudí jejich význam z hlediska přírodního a hospodářského	Nerostné bohatství- naleziště,těžba,užití,doprava a závody	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	Chraňme přírodu- CHKO,národní parky,chráněné rostliny a živočichové	
zprostředkuje ostatním zkušenosti,zážitky a zajímavosti z vlastních cest vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,osídlení,hospodářství a kultury,jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Putujeme po naší vlasti	
určí a vysvětlí jednoduchým způsobem polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu využívá archivů,knihoven,muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti rozeznává současné a minulé srovnává a hodnotí způsob života a práce předků v našem kraji	V našem kraji	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Hlavní události nejstarších českých dějin-pravěk,příchod Slovanů,vláda Přemyslovců,vláda Lucemburků,středověk,Husitské války,po Husitských válkách, první Habsburkové	

5. ročník		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí i omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Doba Pobělohorská, doba osvícenství, obrození měšťanské společnosti, stroje ovládly život, Národ sobě, Češi a Němci, tvář Československé republiky, válečná a poválečná léta Od totalitní moci k demokracii	MKV- Lidské vztahy – 5. ročník – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování, základní morální hodnoty, spolupráce mezi zeměmi
	V krajích naší vlasti	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	ČR – demokratický stát	VDO – Občan, občanská společnost a stát – Praha – vyučovací hodina a video
	ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států, vytvoření jednotné Evropy - EU	EGS – Objevujeme Evropu a svět – Evropa, EU MKV – Multikulturalita – Evropa, sjednocující světadíl

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a ukazuje cestu, jak je využít pro současný život. Důraz je kladen zejména na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Snaží se všemi formami práce rozvíjet vlastenectví a úctu k tradicím a lidským hodnotám. Ukazuje člověka v jeho každodenním životě se všemi klady i zápory a nabízí možnost ponaučení z minulých chyb jiných lidí. Snaží se zprostředkovávat všechny informace o zdravém a plnohodnotném životě svobodného člověka v demokratickém státě.

Žáci by si měli osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měli by se naučit orientovat ve faktech a při tom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měli umět i přiměřeně obhajovat.

Úzce souvisí s dalšími vzdělávacími oblastmi - *Člověk a příroda, Matematika, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a zdraví.*

Oblast zahrnuje vyučovací obory: *Dějepis a Výchovu k občanství a ke zdraví.*

Časové vymezení vzdělávací oblasti:

6.-9. ročník 15 hodin /týden
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadávat žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznávání dějin
- zadávat žákům úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů lidské činnosti
- nabízet žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin a života lidí
- vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků
- nabízet různé alternativy péče o své zdraví

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání vhodných informací
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došli na základě řešení problému)

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vést k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vést k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat
- poznávat různé druhy textů a dokumentů

Kompetence sociální a personální

- zařazovat práci ve skupinách – spolupráce a vzájemná pomoc
- ve třídě vytvářet příjemnou a pracovní atmosféru
- schopnost sebekontroly a hodnocení na základě společné práce

Kompetence občanské

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí
- učit respektovat názory druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k efektivní organizaci své práce
- vést k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností v zájmu svého zdraví, rozvoje a přípravy na budoucnost

5.5.1 DĚJEPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Dějepis* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu historické zkušenosti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší doby. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty: *Zeměpis, Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Jazyky, Výchova k občanství a ke zdraví a Tělesná výchova*.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6.-9. ročník 2 hodiny / týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve třídě. Je doplněna návštěvami výstav, exkurzemi a krátkodobými projekty.

oblast			ČLOVĚK A SPOLEČNOST		
předmět			DĚJEPIS		
VÝSTUPY		UČIVO		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
6. ročník					
osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si základní periodizaci dějin		Pravěk Význam zkoumání dějin			
dokáže pracovat s pojmy prostor, čas uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány		Získávání informací o dějinách Historické prameny			
rozpozná vývojová stadia člověka seznámí se s způsoby obživy a soužití lidí pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel		Starší doba kamenná způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná způsob života a obživy, počátek řemesel			
pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu		Doba kovů rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti			
uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa = chápe kulturní rozmanitost světa		Naše země v období pravěku			
pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se s podstatou společenského uspořádání seznámí se s projevy náboženských představ		Starověk Oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací			
pochopí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých uvědomí si prolínání kulturních vlivů		Řecko kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie, helénismus			
učí se chápat formy státní moci uvědomí si význam křesťanství		Řím království, republika, císařství,			

<p>pro vznik raně feudálních států získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p>	<p>počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše, naše země v době římské</p>	
7. ročník		
<p>osvojí si periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států učí se chápat úlohu křesťanství a víry uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu seznámí se s státopornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí</p>	<p>Středověk</p> <p>Ranný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy, - byzantská, arabská a franská říše, - první státní útvary na našem území, - český stát v době knížecí, - formování prvních celků v Evropě, - boj mezi světskou a církevní, - křížové výpravy, - románská kultura a životní styl ranného středověku 	

učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Vrcholný středověk rozvoj řemesel a vznik měst a jejich význam český stát za vlády posledních Přemyslovců, - nástup Lucemburků a vláda Karla IV., - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku, - konflikt mezi Anglií a Francií, - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	
uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	Pozdní středověk doba poděbradská doba jagellonská	
	8. ročník	
osvojí se periodizaci novověku	Raný novověk	
seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	humanismus	
poznává důvody a význam objevných plavby a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	objevné plavby a jejich společenské důsledky	
seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	náboženské reformace	
chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	počátky absolutních monarchií	
učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	český stát v předbělohorských poměrech	
chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	třicetiletá válka	
osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	občanská válka v Anglii	
učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	Období od 2. pol. 17. st do konce 18. st	
seznámí se s situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	baroko a životní styl	VDO – Občanská společnost a škola, projekt Od Komenského k dnešku
chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce rozvoj vzdělanosti v době osvícení české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	

ujasní si pojem osvícenský absolutismus	situace ve Francii, Rusku a Prusku	
uvědomí si rozpor mezi projev absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	vzestup Velké Británie boj amerických osad za nezávislost, vznik USA	
chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu		
uvědomění si důsledků definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18. st. do r. 1914	
uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny	
uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	napoleonské války a jejich důsledky	VDO – Občanská společnost a stát – Napoleon, začátek nové epochy
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury	
seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj	
uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	utváření novodobého českého národa	
uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	rok 1848 v Evropě a v Čechách	
chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. st., základní rysy české politiky a její představitelé	
seznámení se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	procesy sjednocování v Německu a Itálii	
chápe historický rozměr pojmu rasismus	občanská válka v USA	

	9. ročník	
učí se chápat první pol. 20. st. jako období dvou nejničivějších světových válek	1. světová válka	VDO – Principy demokracie, vznik ČSR – Vývoj k dnešku - projekt
učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	situace v Rusku, ruská revoluce vznik ČSR, hosp. rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	
uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismů a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická situace Evropy ve 20. letech počátky fašistického hnutí	
uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémním způsobem	SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky	
chápe historický rozměr pojmu nacionalismus, extrémismus, agrese	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	
učí se vnímat rozmanitost projevu kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	kultura, věda a technika před vypuknutím 2. svět. války cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky	
seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	protektorát Čechy a Morava	
učí se účtět k odkazu účastníků odboje	druhá světová válka	
učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	domácí a zahraniční odboj	
chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	
seznámení se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	poválečné Československo v letech 1945-1948	MV – Interpretace mediálního sdělení a reality, vnímání autora mediálního sdělení – práce s literaturou, noviny
učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	únorový převrat 1948	
učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti	
uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí	

seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r.1968)	studená válka,rozdělení světa do vojenských bloků	
	rozpad koloniálního systému,mimoevropský svět	
	vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)	
učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)	
seznámení se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - vznik ČR	krize sovětského impéria a "perestrojka"	
ustavení demokrat.režimu	obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce"	
hrozba terorismu	rozpad Československa.vznik ČR	
vliv médií na každodenní život a politické dění	Česká republika na přelomu tisíciletí	
ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	technika,věda a kultura ve 2.pol. 20.stol.,evropská integrace,globalizace	

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět vznikl spojením dvou samostatných předmětů: *Výchova k občanství + Výchova ke zdraví*. Spojuje v sobě dvě vzdělávací oblasti: *Člověk a společnost a Člověk a zdraví*. Navazuje přímo na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Úzce souvisí s několika dalšími předměty -zejména *Dějepis, Přírodopis, Zeměpis a Tělesná výchova*.

Cílem předmětu je lepší sebepoznání, začlenění do společnosti, poznání zákonitostí chodu rodiny a státu, rozvoj občanského a právního vědomí žáků, získávání praktických dovedností v souvislosti s ochranou svého zdraví a základní poznání o vztazích mezi lidmi.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden
7. ročník 2 hodiny /týden
8. ročník 2 hodiny /týden
9. ročník 2 hodiny /týden
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě i v různých odborných učebnách, v tělocvičně. Je doplněna vycházkami, besedami, exkurzemi a krátkodobými projekty.

oblast		
ČLOVĚK A SPOLEČNOST + ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
předmět		
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník		
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	domov, rodina, náhradní rodina, škola	VDO - Občanská společnost a škola-školní řád, komunikační kruh
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	vztahy mezi lidmi, přátelství, partnerství, rodičovství, sousedé, hosté, generační problémy	

<p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>sebepoznávání, sebevědomí, sebereflexe, sebeúcta, vůle, rozvoj osobnosti</p>	
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p>	<p>empatie, asertivní chování</p>	
<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p>	<p>konflikty (zvláště šikana), chování v krizových situacích, asociální chování, pomoc ohroženým, sdružování občanů - zvláště nadační činnost CO- ochrana obyvatelstva v mimořádných situacích</p>	<p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity , nadace - projekt</p>
<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>zásady společenského chování</p>	
<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní</p>	<p>národnostní menšiny v ČR náboženství, problematika sekt</p>	

postoje k menšinám		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	hospodaření a provoz domácnosti, kapesné, péče o prostředí domova majetek, vlastnictví, bydlení	
7. ročník		
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	národ a stát - státní symboly, typy států, národnostní menšiny státní moc a Ústava v ČR, prezident, parlament, vláda	
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby, demokracie, diktatura	VDO – Formy participace občanů v politickém životě, Volby - projekt
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	práva a povinnosti občanů (zvláště dětí)	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	naše vlast - vlastenectví, kulturní dědictví národa, historie, jazyk, obec, region, nacionalismus, rasismus, xenofobie	
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kultura a umění	OSV- Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání

		lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	reklama, komerce, tisk, televize	
8. ročník		
objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	fáze lidského života, početí, těhotenství, porod, péče o dítě	
optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání, láska, partnerství	
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	sexuální výchova - lidské tělo, sexuální chování, antikoncepce, pohlavní choroby, sexuální zneužívání	
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;	návykové látky, centra pomoci, linky důvěry	
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození	osobní bezpečí - úrazy, první pomoc, obvazová technika	
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	zdravá výživa, zdraví, tělesná a duševní hygiena, zdravý způsob života, relaxace, stres	

<p>a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		
--	--	--

9. ročník		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo, soudní moc, rodinné právo, péče státu o rodinu, podnikání, pracovní právo	VDO- Občanská společnost a stát, Pracovní úřady – dramatizace situací
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	kriminalita, tresty, odměny	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	ekonomie, ekonomika, odvětví národního hospodářství	
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	peníze, bankovníctví, služby	
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	mezinárodní spolupráce, organizace	
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná	globalizace, problémy současného světa	

jejich klady a zápory		
<p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci , regionu</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>	<p>mezinárodní konflikty, terorismus</p>	<p>VDO – Principy demokracie - seminární práce</p>

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Sdružuje v sobě 4 vyučovací předměty: *Fyziku, Chemii, Přírodopis a Zeměpis*. Navazuje na oblast *Člověk a jeho svět*. Úzká spolupráce se očekává mezi obory *Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis a Výchovou k občanství a ke zdraví*.

Cílem výuky je poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Časové vymezení:

6.-9. ročník 22 hodin/ týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a Environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se odpovědně v krizových situacích
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- Přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- Dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

5.6.1 PŘÍRODOPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je zařazen na 2. stupni v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vědomosti, získané v rámci tohoto oboru mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o daný obor a bádání. Vede žáky k praktickému využití získaných poznatků a dovedností z oblasti přírody ve svém životě. Rozvíjí poznávání podstaty existence člověka a jeho místo v přírodě, na Zemi.

Úzce spolupracuje s předměty: *Zeměpis, Chemie, Fyzika a Výchova k občanství* a ke zdraví. Volitelný předmět *Ekologie* na obor *Přírodopis* navazuje a rozvíjí ho ve směru Environmentální výchovy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 2 hodiny /týden

7. ročník 2 hodiny /týden

8. ročník 1 hodina /týden

9. ročník 1 hodina /týden

(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. Důležitou součástí jsou experimenty a bádání, vycházky, praktické ukázky a exkurze.

oblast	ČLOVĚK A PŘÍRODA	
předmět	PŘÍRODOPIS	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6.-9. ročník		
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Základní projevy života, vznik života, vývoj na Zemi	
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Buňka, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídění organismů	
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, bakterie	
BIOLOGIE HUB		
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi	
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby bez plodnic	
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky	
BIOLOGIE ROSTLIN		
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba těla rostlin	
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin	

roślin		
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin	
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkách prostředí	Prostředí rostlin, vzájemný vliv rostlin na ostatní živé organismy	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla živočichů	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Systém živočichů	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Etologie živočichů	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Prostředí živočichů, jejich ochrana a působení na ostatní živé organismy	
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie lidského těla	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj a vývin člověka	OSV- Poznávání lidí – antropologický vývoj člověka
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Imunitní systém a choroby lidského těla	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Stavba Země, vznik Země	MV – Kritické čtení, vznik Země - diskusní kruh
rozpozná podle char. vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy	

porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy	
rozlišuje jednotlivá geologická období podle char. znaků	Geologický vývoj na Zemi, v ČR	
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Počasí a podnebí	
ZÁKLADY EKOLOGIE		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů	Vzájemný vliv prostředí a živých organismů	EV – Ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – samostatné seminární práce
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na živ. prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Vliv člověka na životní prostředí	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Mikroskop, pozorování, herbáře, sbírky, atlasy, klíče Světově významní přírodovědci	

5.6.2 FYZIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Fyzika* patří do oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Navazuje na oblast *Člověk a jeho svět* a souvisí především s *Chemii*, *Zeměpisem* a *Přírodopisem*. Vzdělávání v předmětu *Fyzika* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden
7. ročník 2 hodiny /týden
8. ročník 2 hodiny /týden
9. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.

oblast			ČLOVĚK A PŘÍRODA		
předmět			FYZIKA		
VÝSTUPY		UČIVO		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
6. ročník					
rozdlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady správně používá pojem atom, molekula, iont		látko a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)			
popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší		rozdělení látek na pevné, kapalnou a plynnou			
ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku		fyzikální veličiny, délka, hmotnost, čas, objem, teplota, čas, teplotní roztažnost		MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – měření teploty – individuální týdenní měření	
rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh		síla působící na těleso gravitační síla, gravitační pole			
zjistí zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích, ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry		magnetické vlastnosti látek magnetické pole			

7. ročník		
<p>fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t) z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</p>	<p>fyzikální veličiny hustota</p>	
<p>rozeznává jednotlivé druhy sil (gravitační, tlaková, třecí, ...), určí výslednici sil změří třecí a grav. sílu určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p>	<p>síla skládání sil těžiště tělesa</p>	
<p>žívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</p>	<p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) otáčivé účinky síly, páka pevná a volná kladka</p>	
<p>využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu změří dráhu, určí rychlost tělesa výpočtem znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p>	<p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p>	
<p>v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení větlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh</p>	<p>tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak</p>	

objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	vztlačová síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě	
8.ročník		
rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá při řešení problémů a úloh z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	mechanická práce výkon polohová a pohybová energie	
vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, -rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	vnitřní energie tělesa tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem	
rozpozná skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) – meteorologické děje	změny skupenství	

určí skupenské teplo tání u některých látek		
popíše hlavní součásti Sluneční soustavy a má představu o pohybu vesmírných těles ,objasní střídání dne a noci,čtyř ročních období	Vesmír Sluneční soustava	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, individuální zpracování problematiky alternativních zdrojů energie
rozliší pojmy tón,zvuk, výška,intenzita,barva tónu, seznámí se s pojmy zdroj,šíření a odraz zvuku	Akustika,zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku,odraz zvuku, výška tónu,hlasitost světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla	
rozpozná různé zdroje světla,využívá poznatku přímočarého šíření,objasní stín, vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro různá prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi najde pokusně ohnisko dutého zrcadla rozhodne o lomu od nebo ke kolmici rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	světlo, zdroj světla, přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky	OSV – Rozvoj schopností a poznání – žáci zpracují ve skupinách část učiva (literatura, internet), vývoj a výroba periskopu

<p>porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</p>	<p>rozklad světla</p>	
9.ročník		
<p>ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole, vodič, izolant pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, el.proud v pevných látkách, kapalinách, plynech</p>	<p>elektrická síla, elektrické pole elektrický proud elektrické napětí</p>	
<p>dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</p>	<p>pravidla bezpečné práce zkrat, pojistka</p>	
<p>používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách</p>	<p>Ohmův zákon</p>	
<p>správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</p>	<p>odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p>	<p>OSV – Poznávání lidí EGS – Jsme Evropané ve skupinách vytvoří žáci seznam fyziků, s nimiž se seznámili v učivu fyziky na ZŠ</p>

<p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, vznik indukovaného proudu, popíše části a činnost transformátoru a přenosu el.energie</p>	<p>elektromagnetická indukce střídavý proud,transformátor, výroba a přenos elektrické energie</p>	
<p>vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor, porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně, dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</p>	<p>štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor</p>	

5.6.3 CHEMIE

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Chemie* je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Úzce souvisí s předměty *Fyzika*, *Přírodopis*, *Zeměpis a Výchovou k občanství a ke zdraví*. Vychází z něho volitelný předmět *Chemicko-biologický seminář*.

Cílem předmětu je:

-podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;

-vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;

-získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

8. ročník 2 hodiny /týden

9. ročník 2 hodiny /týden

(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně chemie a učebně informatiky.

oblast	ČLOVĚK A PŘÍRODA	
předmět	CHEMIE	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
8.-9. ročník		
Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými nesmí pracovat, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	vlastnosti látek zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky mimořádné události	OSV-Rozvoj schopností poznávání EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Směsi		
<p>žák rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek</p> <p>v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření</p> <p>a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>směsi</p> <p>voda</p> <p>vzduch</p>	<p>EV-Základní podmínky života</p> <p>EV-Vztah člověka k prostředí</p>
Částicové složení látek		
<p>žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech</p> <p>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>částicové složení látek</p> <p>prvky</p> <p>chemické sloučeniny</p>	
Chemické reakce		
<p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci</p> <p>a zhodnotí jejich využívání</p> <p>přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících</p>	<p>chemické reakce</p> <p>klasifikace chemických reakcí</p> <p>chemie a elektřina</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí</p>	<p>EV-Základní podmínky života</p>

průběh chemických reakcí v praxi		
Anorganické sloučeniny		
žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	oxidy kyseliny a hydroxidy solí kyslíkaté a nekyslíkaté	EV- Vztah člověka k prostředí
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Organické sloučeniny		
žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje , vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje , vlastnosti a použití orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntéza uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uhlovodíky paliva deriváty uhlovodíků přírodní látky	EV- Základní podmínky života EV- Vztah člověka k prostředí

Chemie a společnost		
<p>žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>chemický průmysl v ČR průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály plasty a syntetická vlákna detergenty a pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčiva a návykové látky</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí EV- Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>

5.6.4 ZEMĚPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět navazuje na oblast *Člověk a jeho svět* a je součástí oblasti *Člověk a příroda*. Učivo je rozděleno do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie a regionální geografie se zaměřením na Českou republiku a svět. Pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu – Zubří a okolí.

Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Probírané učivo má přímou vazbu na *Dějepis*, *Výchovu k občanství a ke zdraví* a *Přírodopis*.

Časová vymezení vyučovacího předmětu:

6.ročník 2 hodiny /týden
7.ročník 1 hodina /týden
8.ročník 1 hodina /týden
9.ročník 2 hodiny /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, podle potřeby v učebně informatiky. Vhodně je zařazena skupinová práce a ve všech ročnících jsou organizovány fyzicko-geografické a sociálně-geografické exkurze nebo vycházky.

oblast	ČLOVĚK A PŘÍRODA	
předmět	ZEMĚPIS	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
6. ročník		
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Sluneční soustava, vesmír, Slunce Vývoj poznání o vesmíru Tvar, pohyby a rozměry Země Měsíc	

<p>Používá s porozuměním zákl. a geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p>	<p>Glóbus a mapa Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Čas na Zeměkouli</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s buzolou a mapou v terénu</p>
<p>Přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podst. prost. složkami v krajině. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přír. sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zem. povrchu.</p>	<p>Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra</p>	<p>EV – Ekosystémy – okolí Zubří, vycházka a rozbor</p>
<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přír. sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>		
<p>Ovládá základy prakt. topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>		

6.- 8. ročník		
<p>Uvádí na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>Indický oceán - 6. r. Tichý oceán - 6. r. Atlantský oceán - 7. r. Severní ledový oceán - 7.r.</p>	
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z diagramů, statist. a dalších infor. zdrojů. Používá s porozuměním zákl. geograf., topografickou a kartografickou terminologii Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Rozlišuje zásadní přír. a spol. atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu světa. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoj. jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přír., kult., spol., pol. a hospod. poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotl. světadílům, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a polit. problémy v konkrétních svět. regionech.</p>	<p>Afrika - 6. r. Austrálie - 6.r. Oceánie - 6. r. Antarktida - 6. r. Amerika - 7. r. Asie - 7. r. Evropa - 8.r Rusko - 8. r.</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané – seminární práce na zadané téma</p>

9. ročník		
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a periferní oblasti z hlediska osídlení a hosp. aktivit. Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů, procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p>	<p>Česká republika Poloha a rozloha Povrch Vodstvo Podnebí Půda Rostlinstvo a živočišstvo Obyvatelstvo a sídla Průmysl Zemědělství Doprava a spoje Služby, cestovní ruch a rekreace Zahraniční obchod, cesta do Evropy Kraje Moje obec</p>	<p>OSV – Komunikace, kooperace, Řešení problémů rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopností poznávání, Kreativita EV – Ekosystémy VDO – občan, občanská společnost a stát EGS- Jsme Evropané</p>
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p>	<p>Státy světa podle rozlohy, lidnatosti, obyvatelstva, polohy, státního zřízení a formy vlády, státní hranice a podle systému politické moci. Mezinárodní organizace Státy podle hospodářské úrovně Obyvatelstvo a sídla Průmysl Zemědělství Doprava, služby a cestovní ruch Životní prostředí</p>	<p>MKV – Etnický původ, Multikulturalita EV – Ekosystémy, Lidské aktivity, Problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>

5.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast *Umění a kultura* je zařazena na 1. a 2. stupni a zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální chápání světa. Úzce souvisí se všemi ostatními vzdělávacími oblastmi.

Na 1. stupni základní školy se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Na 2. stupni se žáci zabývají i historickými souvislostmi a společenskými kontexty ovlivňujícími umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají díla literární, dramatická i hudební.

Cílem je nahlédnout do světa vlastních i cizích emocí a umět se dívat a naslouchat.

Časové vymezení vzdělávací oblasti Umění a kultura

1. stupeň 12 hodin/týden

2. stupeň 10 hodin/týden

(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

– žák poznává smysl a cíl učení a vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že je seznamován se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové a pohybové). Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření a žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.

Kompetence k řešení problémů

– žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že se učitel snaží vhodným přístupem za pomoci dětského kolektivu odstranit příčinu tohoto neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností dítěte. Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

– žák se učí dialogu se spolužáky i s učitelem, postupně používá komunikační prostředky hudby a na konkrétních příkladech poznává, že skladby mohou být osobním sdělením či poselstvím. Žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných. Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je a umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

– žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností na základě učitelova vhodného výběru hudebně pohybových her a soutěží, které vyžadují práci ve skupině. Získává tak pocit potřebnosti, důležitosti a sebedůvěry. Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence občanské

– žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva a postupně si vytváří vztah ke škole a obci tím, že navštěvuje se třídou koncerty, divadelní představení a hudební besedy. Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí. Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

– žák se seznamuje se základy hlasové hygieny, učí se správnému držení těla při zpěvu a odhaluje možnosti práce s lidským hlasem. Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky. Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

5.7.1 Hudební výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Výuka je směřována s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k rozvoji hudebního sluchu, hudebního a emocionálního citění, k objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením a k postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků.

Její cíle jsou:

- vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace
- získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- snaha o pochopení různorodých hudebních kultur různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti.

V *Hudební výchově* je využíváno učiva všech ostatních předmětů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

1. – 9. ročník 1 vyučovací hodina/týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve třídách, v odborné učebně hudební výchovy i v tělocvičně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování,

samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Je doplněna koncerty, kulturními programy i exkurzemi.

oblast UMĚNÍ A KULTURA		
předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.- 3.ročník		
zpívá na základě svých dispozic	zásady hlasové hygieny, dechová a artikulační cvičení,	
intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	tvoření hlavového tónu, zpěv písní v rozsahu oktávy, lidová a umělá píseň, populární písně pro děti	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmus, metrum, rytmizace slov, vět, říkadel, jednoduchý	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmický doprovod, Orffův instrumentář	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	jednoduché ostinátní doprovody, rytmus a metrum, rytmická ozvěna, improvizace rytmu při daném metru	
reaguje pohybem na znějící hudbu	správné držení těla, rytmická chůze a běh, přísunný krok	OSV – Psychohygiena – 1.ročník - žertovné písně – dovednosti pro pozitivní naladění mysli – zpěv písní ve skupinách i hromadně
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	pochod, hra na tělo, hudebně pohybové hry, jednoduché tanečky, grafické zachycení melodie, 2/4 takt, dynamika	OSV – Mezilidské vztahy 1. ročník (mazurka) – péče o dobré vztahy - tanec
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tón - zvuk, změna výšky tónů, průběh melodie (stoupá klesá), písně pomalé a rychlé, notová osnova, houslový klíč, nota, vlastnosti tónů, durová a mollová tónina	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech vybraných hudebních nástrojů, skladby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rondo	

4.- 5.ročník		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dechová, artikulační a hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, frázování, lidová píseň - jednohlas, kánon, umělá píseň, populární píseň pro děti, melodizace textu, prodleva, lidová píseň jiných národů, zpěv dvou různých písní současně	EGS - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy) – 5.ročník – lidová slovesnost, kultura v okolní Evropě
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmus, metrum, doprovod písně podle jednoduchého rytmického zápisu, hudební abeceda,	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ostinato, metrum, rytmus - Orffovy nástroje, předehra, mezihra, dohra, rytmizace textu jednoduché doprovody písní, rytmická ozvěna	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rondo, písňová forma AB, ABA, refrén,	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rondové hry, předvětí a závětí, přede hry, mezihry a dohry ke známým písním	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	skladby s tempovými, metroritmickými a dynamickými změnami, výrazové prostředky hudby, skladby českých hudebních skladatelů, opera, hymna	OSV – Psychohygienu – 4.ročník – poslechy skladeb našich i světových autorů – výchovný koncert MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – 5.ročník – vliv médií na kulturu
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové hry, tance ke známým písním, pohyb ve dvojicích, mazurka, tanec v kruhu	

6. – 9. ROČNÍK		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vokálně instrumentální aktivity individuální a společné - hlasová hygiena	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rytmické a melodické zákonitosti	
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	- notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- taneční kroky, pantomima	OSV – Psychohygiena – projekt relaxace 8.r.
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- analýza významných prvků skladby	

zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební dílo a případně jeho autor, doba vzniku, život autora	MKV – Multikulturalita, kulturní diference, etnický původ – projekt 7.r. představení
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace	MV – Vnímání autora mediálního sdělení – seminární práce 9.r.

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Výtvarná výchova* je zařazen do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Mezipředmětově souvisí téměř se všemi ostatními předměty. Jednotlivé cíle předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy;
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity;
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace;
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií;
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění;
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově;
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik;
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky; pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání;

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 1 hodina /týden
 2. ročník 1 hodina /týden
 3. ročník 2 hodiny /týden
 4. ročník 2 hodiny /týden
 5. ročník 1 hodina /týden
 6. ročník 1 hodina /týden
 7. ročník 1 hodina /týden
 8. ročník 2 hodiny /týden
 9. ročník 2 hodiny /týden
- (platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v komunitní učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

oblast			UMĚNÍ A KULTURA		
předmět			VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
VÝSTUPY		UČIVO		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
1. – 3. ročník					
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>		<p>malba, kresba - barva a její odstíny linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů</p>		<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání – 1.ročník seznámení s temperovými barvami - cvičení smyslového vnímání – nové dovednosti – tématická práce</p>	
<p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>		<p>malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji kombinování technik, záznam reálného světa; figurální tvorba vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>		<p>OSV - Sebepoznání a sebezpojetí – 1.ročník – autoportrét – já jako zdroj informací o sobě OSV - Kreativita-rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci – 1.ročník – země Fantazie – schopnost vidět věci jinak – tématická práce MKV – Kulturní diference – 3.ročník – figurální malba, díla kolem nás – respektování zvláštností jedince – tématická práce</p>	
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</p>		<p>kresba, malba, grafika, písmo nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž typy vizuálně obrazných vyjádření společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací</p>			
4. – 5. ročník					
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném</p>		<p>Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce jak vidíme svět kolem nás; osobitě vyjadřování na zadaná témata</p> <p>malba, kresba všemi dostupnými</p>			

<p>vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>materiály a nástroje, jednoduché grafické techniky, plastické techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině</p>	
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho/její nejbližší sociální vztahy Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>vyjádření osobních zážitků a zkušeností – malba, kresba, grafika</p> <p>figurální tvorba</p> <p>záznamu pohybu</p> <p>záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí</p> <p>vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, comics, obrázkové písmo</p>	
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</p>	<p>jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích dětská kniha, ilustrace, animovaný film zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a z filmů a prostředím počítačových her; koláž, instalace, vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla</p>	<p>MV – Stavba mediálních sdělení – 4.ročník – srovnání titulních stran časopisů a deníků</p>

6.-9. ročník		
snaží se uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	prostředky a postupy pro vyjádření záměru – kresba, malba, grafika; linie, plocha, barva, kompozice; prezentace vlastní tvorby, porovnávání a hodnocení	OSV- Kreativita 6. – 9. roč. průběžně
v rámci svých možností uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; snaží se o jejich pojmenování ve vlastní tvorbě i tvorbě jiných; pokouší se vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	malba, kresba, plastika, kombinování technik, písmo; figurální tvorba, záznam skutečného světa – fauna i flora plakát	MKV - Princip soc. smíru a solidarity 6. – 9. roč. polovina září – konec října (výrobky pro humanitární organizace) MKV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6. – 9. roč. průběžně (soutěže, reakce na ožehavá témata formou výtvarného vyjádření)
při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, snaží se hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; učí se zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních	dvojrozměrné i trojrozměrné práce, netradiční techniky, vlastní výběr technik a postupů; architektura, inspirace tvorbou jiných národů, figurální tvorba	EGS - Objevujeme Evropu a svět 6. – 9. roč. průběžně (soutěže, zpracování témat „Umění“ – architektura, inspirace výtvar. díly, seznamování s evrop. výtvar. uměním)
učí se vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, pokouší se slovně vyjádřit své postřehy a pocity	práce s uměleckým dílem, poznávání umělec. stylů a postupů, tradiční lidové techniky	MKV- Fungování a vliv médií ve společnosti 6. – 9. roč. průběžně (veškerá tvorba), spolupráce na mediálním projektu (květen – červen)

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech *Tělesná výchova* (výuka probíhá na 1. i 2. stupni) a na 2. stupni je součástí předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví*.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti žáků, formování osobnosti žáků, formování kladných postojů žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace ke zdravému životu se zdůrazněním kompenzačního a zdravotního významu TV a podněcování nadaných žáků ke sportovní specializaci a k výkonnostnímu sportu.

Časové vymezení vzdělávací oblasti

1.-9. ročník 18 hodin /týden - platí pro nespportovní třídy
6.-9. ročník 12 hodiny /týden - platí pro sportovní třídy

Časová dotace předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví* je vymezena v kapitole 5.5. *Člověk a společnost*.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se snažili osvojit si základní tělocvičné názvosloví, pravidla míčových a pohybových her. Učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Učí se měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími. Snaží se orientovat v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se učili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky a dokázali o nich diskutovat.

Kompetence k řešení problému

Učí se uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. Učí se dodržovat pravidla her a soutěží, řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním a s přestupky proti pravidlům a patřičně na ně reagovat.

Kompetence komunikativní

Učí se spolupracovat při jednoduchých týmových situacích, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu. Učí se reagovat na základní povely a pokyny, snaží se je i sami vydávat. Učí se přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého. Učí se zorganizovat nenáročnou pohybovou soutěž, činnosti a jejich varianty na úrovni třídy.

Kompetence sociální a personální

Učí se jednat v duchu fair - play - dodržovat pravidla, respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví. Učí se účinně spolupracovat ve skupině, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby se snaží pomoc poskytnout nebo o ni

požádat. Učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít pocit úspěchu, aby se naučil vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanská

Učí se podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti. Učí se spojovat svou pohybovou činnost se zdravím a zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení. Učí se být ohleduplný a taktní, odmítat hrubé zacházení a postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Kompetence pracovní

Učí se bezpečně a účinně používat jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní a pomůcky a dodržovat vymezená pravidla. Učí se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a ochraňovat tak zdraví své i druhých.

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Tento vzdělávací obor je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Snaží se vést děti k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, podnítit v nich především touhu po pohybu a položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Děti vede k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti dětí k činnosti řízené. Dobře zvládnutá pohybová dovednost přináší dítěti radost z pohybu, je však důležité, aby její osvojování bylo propojeno s kladným prožitkem.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1.-9. ročník 2 hodiny /týden

(platí pro nespportovní třídy)

6.-9. ročník 3 hodiny /týden

(platí pro sportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně školy, v hale HC Zubří a v místní Sokolovně. K dispozici je areál s atletickou dráhou a hřištěm u nové školy.

oblast	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.-3. ročník		
Učí se zvládnout zákl. přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	Příprava ke sportovnímu výkonu - převlékání, hygiena, bezpečnost. Nástupy, povely.	
Seznamuje se s protahovacími cviky a hrami pro zahřátí a uvolnění.	Zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, drobné pohybové hry.	
Učí se spojovat pravidelnou každodenní pohyb. činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení v průběhu dne - TV chvilky. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.	
Snaží se o správné držení těla, správné dýchání. Snaží se vyjadřovat melodii pohybem.	Dechová a vyrovnávací cvičení.	
Zkouší užívat zákl. tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvič. náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů, soutěží a her.	Tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her - míčových, drobných pohybových.	
Snaží se rozumět a reagovat na povely pořadových cvičení.	Pořadová cvičení.	
Učí se hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v bazénu.	Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	
Učí se reagovat na smluvené povely pro org. činnosti.	Cvičení v přírodě - překonávání přírod. překážek.	
Používá vhodné sportovní oblečení a obutí.	Zimní sporty. Plavání.	.
Nacvičuje spolupráci při jednoduchých týmových pohyb. činnostech a soutěžích.	Míčové a pohybové hry.	
Učí se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo.	Vybíjená, nácvik přehazované a malé kopané. Cvičení s míči - přihrávky chytání a driblink.	OSV – Mezilidské vztahy – 2. ročník – štafetové hry, kolektivní hry – respektování, podpora – skupinové soutěže
Zkouší poznat a pojmenovat přestupky proti pravidlům a reagovat na ně. Snaží se soutěžit v družstvu a jednat v duchu fair - play.	Cvičení s lavičkami a díly švédské bedny. Cvičení na stanovištích i posilování. Slalomová dráha. Štafetové hry.	

Zkouší zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Snaží se usilovat o jejich zlepšení.	Základy atletiky : Rychlý běh.Skok do dálky, z místa. Hod kriketovým míčem. Vytrvalostní běh. Základy gymnastiky : Kotouly. Stoj na lopatkách.Přeskok přes kozu. Šplh na tyči. Cvičení se švihadlem a na švédské bedně.	
Učí se znát význam sportování pro zdraví - radost z pohyb. činnosti,odvahu a vůli po zlepšení.	Vztah ke sportu.Jednání a chování v duchu fair-play.	
4.-5. ročník		
Učí se zvládnout zákl. přípravu organismu před pohyb. aktivitou.	Příprava ke sport. výkonu. Nástupy,povely.	
Seznamuje se s protahovacími cviky a hrami pro zahřátí a uvolnění.	Zdravotně zaměřené činnosti,rozcvičky apod.	
Zkouší se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu a zařazovat do něj korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Cvičení během dne - TV chvílky. Dechová a vyrovnávací cvičení,zdravotní TV. Rytmičné a kondiční formy cvičení. Základní kroky lidových tanců - polka,valčík.	
Snaží se procvičovat používání základních tělocvičných pojmů - názvy pohyb. činností,tělocvič.nářadí a náčiní,sport. pravidla.	Tělocvičné pojmy,základy a pravidla sportovních her - míčových,drobných pohybových.	
Učí se rozumět a reagovat na povely pořadových cvičení.	Pořadová cvičení.	
Zkouší cvičit podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení.	Cvičení na stanovištích.	
Učí se hlavní pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - tělocvična,hřiště,příroda a bazén.	Bezpečnost při pohybových činnostech. Cvičení v přírodě,plavání,zimní sporty.	
Snaží se adekvátně reagovat na smluvené povely.		
Snaží se adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka.	První pomoc při drobných poraněních.	
Nacvičuje spolupráci při jedn. tým. činnostech a soutěžích.	Cvičení s míči - přihrávky,chytání míče,driblink.	

Vytváří varianty osvojených pohybových her a zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Cvičení s plnými míči.Střelba na cíl. Cvičení na lavičkách,žebřinách.	
Snaží se jednat v duchu fair-play,dodržovat pravidla her a soutěží, poznávat a označovat přestupky proti pravidlům a reagovat na ně.	Míčové a pohybové hry. Závodivé hry s využitím různého náčiní.	
Snaží se také respektovat při pohyb. činnostech opačné pohlaví.		
Snaží se projevovat vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Základy atletiky :	
Učí se měřit základní pohyb. výkony a porovnávat je s předchozími výsledky.	Sprint.Skok do dálky,skok z místa. Hod kriketovým míčkem,vytrvalostní běh,štafeta.	
Pokouší se zvládat v souladu s individuál.předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Základy gymnastiky : Kotoul vpřed,vzad,kotoulové řady.Stoj na hlavě.	
Učí se jednoduše hodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí. Přemet stranou.Přeskok přes kozu.	
Učí se jednoduše užívat při pohyb. činnosti základní názvosloví.	Cvičení se švihadlem,na švédské bedně a šplh.	
Učí se znát význam sportu pro zdraví a snažíme se navodit u dětí radost z pohyb. činností.Snaží se orientovat v inform. zdrojích a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště a samostatně získávat informace.	Vztah ke sportu.Jednání v duchu fair-play. Sledování sportovních akcí školy. Vyhledávat sportovní informace.	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti – 5.ročník – sportovní přenosy, jednání fair play

6.-9. ročník		
Seznamujeme žáka s hlavními pravidly hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí – tělocvična, hala, hřiště, příroda.	Bezpečnost chování při všech pohybových aktivitách. Cvičení v přírodě.	
Vedeme žáka k zvládnutí základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – převlékání (vhodné oblečení a obutí), hygiena, bezpečnost. Nástupy, povely.	
Seznamujeme žáka s protahovacími, posilovacími a uvolňovacími cviky, hrami pro zahřátí organismu před zvýšenou pohybovou aktivitou. Učíme žáka jednoduše používat základní názvosloví při pohybových činnostech	Rozcvičky s náčiním a bez náčiní, drobné pohybové hry, zdravotně zaměřené činnosti (cviky k správnému držení těla). Průpravná kondiční cvičení pro rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost) a pro rozvoj koordinačních schopností (obratnost, pohyblivost)	
Učíme žáka jednoduše používat základní názvosloví při pohybových činnostech, vedeme žáka k tvůrčí iniciativě	Kondiční cvičení s hudbou (bez náčiní a s náčiním)	
Vedeme žáka ke správnému držení těla a správnému dýchání, k pravidelnému pohybovému režimu s korektivním cvičením, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Cvičení během dne, dechová a vyrovnávací cvičení, kondiční formy cvičení.	
Učíme žáka používat základní tělocvičné názvosloví – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, učíme žáka sportovní pravidla, organizovat sportovní utkání a soutěže, zapisovat výsledky.	Tělocvičné názvosloví, základy a pravidla sportovních her – míčových, drobných pohybových. Organizace sportovních soutěží, utkání a zápisy.	
Seznamujeme žáka s tělocvičným náradím, jeho přípravou a kontrolou během cvičení.	Bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek.	
Učíme žáka porozumět a umět používat povely pořadových cvičení.	Pořadová cvičení	
Seznamuje žáka s jednoduchými nákresy, popisy cvičení.	Cvičení na stanovištích (kondiční a koordinační cvičení)	

Učíme žáka znát základní zásady poskytování první pomoci a odsun raněného	První pomoc při drobných poraněních, improvizované ošetření a odsun raněného.	
Učíme žáka spolupráci při jednotlivých týmových soutěžích a činnostech, vedeme žáka k zdokonalování pohybových dovedností (herní činnosti jednotlivce, útočné a obranné kombinace).	Vybíjená – přihrávky a chytání míče. Přehazovaná, malá kopaná. Košíková – přihrávky, chytání míče, driblink, uvolňování hráče bez míče a s míčem, střelba, dvojtakt. Odbíjená – vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, smeč, spodní podání, přihrávka a nahrávka.	
Vedeme žáka k organizování pohybových činností a soutěží na úrovni třídy.	Drobné hry s náčiním, bez náčiní. Soutěže družstev Cvičení na lavičkách, žebřinách	
Vedeme žáka k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel her a soutěží, poznávání a označování přestupků proti pravidlům. Učíme žáka rozhodovat sportovní hry a podílení se na funkci rozhodčího.	Míčové a pohybové hry (košíková, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, házená, kopaná, florbal, fotbal), pálkovací hry.	
Učíme žáka uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo. Vedeme žáka ke zdravému soutěžení v družstvu v duchu fair – play.	Závodivé hry družstev s využitím různého náčiní a náradí, štafetové hry.	
Učíme žáka respektovat při pohybových činnostech slabší nebo méně pohybově nadané žáky.		
Vedeme žáka k zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti	Atletika, atletická abeceda.	
Učíme žáka měřit základní pohybové výkony a porovnávat s předchozími výsledky.	Sprint – běh 60 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, vytrvalostní běh, štafetový běh.	
Vedeme žáka k zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Učíme žáka hodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	Gymnastika – kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, kotoulové řady, přemet stranou, stoj na hlavě, stoj na ruce s dopomocí a bez dopomocí, poskoky, obraty, rovnovážné	

a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cviky – váha.	
Vedeme žáka k zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Vedeme žáka k bezpečnosti cvičení na nářadí a učíme žáka zvládnout dopomoc při cvičení na nářadí.	Přeskok přes kozu Cvičení na hrazdě, kladině, trampolínách, kruzích. Šplh na tyči a laně.	
Vedeme žáka k uplatňování bezpečného chování v zimní přírodě. Učíme žáka znát zásady poskytování první pomoci a zvládnutí zajištění odsunu raněného na horách.	Pobyt v zimní přírodě – sjezdové lyžování, jízda na vleku, drobné hry v zimní přírodě.	
Seznamujeme žáka s významem sportu pro zdraví a snažíme se u žáka navodit radost z pohybových činností. Vedeme žáka k orientaci v informačních zdrojích a sportovních akcích ve škole a místě bydliště.	Vztah ke sportu. Jednání v duchu fair – play. Sledování sportovních akcí školy Vyhledávání sportovních informací.	

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je zastoupena na 1. i 2. stupni. Zahrnuje v sobě několik samostatných předmětů: *Pracovní činnosti, Dílny, Vaření, Pěstitelské práce a Svět práce*.

Celá oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

Časové vymezení vzdělávací oblasti:

1. stupeň 5 hodin /týden
 2. stupeň 3 hodiny /týden
- (platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Praktické osvojování práce podle návodu, vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení, poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech, poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů, aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů, předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, výklad pojmů souvisejících s volbou povolání, předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání, zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě, předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli, vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Výuka vede žáky k získávání základních dovedností v práci s různými materiály. Osvojují si pracovní dovednosti a návyky, získávají pozitivní vztah k ochraně přírody a ekologii vůbec. Výuka vede k osvojení jednoduchých pracovních postupů, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek.

K práci s přírodními materiály, barvami, textilem, papírem, kartonem a podobně. Vede k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Rozvíjí manuální zručnost žáka, vede ho k potřebné sebedůvěře a připravuje ho k volbě budoucího povolání. Předmět je úzce propojen s učivem *Prvouky, Přírodovědy, Vlastivědy, Výtvarné výchovy* a podle možností i s ostatními předměty.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek, jednoduché pracovní postupy, lidové zvyky.
2. Konstrukční činnosti
- práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou.
3. Pěstitelské práce
- podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny, pozorování přírody.
4. Příprava pokrmů
- pravidla správného stolování, příprava tabule.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. – 5. ročník 1 hodina /týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách a v dalších částech školy s ohledem na bezpečnost dětí. Zvolené formy práce budou záviset na druhu pracovní činnosti.

oblast	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. – 3. ročník		
vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem (přírodniny, textil, papír, karton, modelovací hmota)	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice	OSV – Kooperace a kompetice – 2.ročník
provádí pozorování přírody, hodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce	
pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce – základní podmínky pěstování rostlin, ochrana životního prostředí	
připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	vybavení kuchyně, příprava jednoduchého pokrmu základy stolování	
4. – 5. ročník		
vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s papírem, přírodním materiálem, textilem	
využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky a jejich využití	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice	
pracuje podle slovního návodu, předlohy	práce s návodem	
provádí jednoduché pěstitelské	základní podmínky pěstování	

činnosti a pozorování	rostlin	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky	pěstování pokojových rostlin i rostlin ze semen	
orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů, výběr potravin	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu	

5.9.2 SVĚT PRÁCE

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Svět práce je vyučovací předmět, který náleží do vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ a je důležitou součástí přípravy dítěte pro volbu svého budoucího povolání. Cílem předmětu je podpora sebepoznání žáků, orientace v profesních informacích a plánování vlastního pracovního zařazení. Předmět využívá spolupráci se *Zeměpisem*, *Českým jazykem*, *Cizími jazyky* a *Informatikou*.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

8. ročník 1 hodina /týden

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky a vhodně doplněna o exkurze a besedy.

oblast		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
předmět		
SVĚT PRÁCE		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
8. ročník		
vedeme žáka k posouzení své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace Sebepoznávání: osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti pro správnou volbu povolání	OSV - Sebepoznávání, sebepojetí, Výroba myšlenkové mapy žákových možností důležitých při rozhodování o budoucím povolání
učíme žáka orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozhodování: vliv na volbu profesní orientace, co nebo kdo mě nejvíce ovlivňuje, hledání souladu mezi vlastní osobou a povoláním	
vedeme žáka k posouzení své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Akční plánování: osobní plán kariéry, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, jak si splnit svá přání?	OSV – Sebeorganizace – plánování vlastního času Vypracování akčního týdenního plánu, popř. osobního plánu kariéry
seznamujeme žáky s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky pro	

	volbu profese	
učíme žáka využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání a vzdělávání	Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, informace o středních a učňovských školách, investice do vzdělání (školné, ubytování, školní potřeby)	
	Zaměstnání (svět práce a dospělosti): způsoby hledání zaměstnání, úřady práce	
učíme žáka využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání a vzdělávání	Možnosti vzdělávání: přijímací řízení, vyplnění přihlášek na SŠ a OU nanečisto, přehled a nabídka učebních a studijních oborů v regionu a celé ČR, práce s www stránkami obsahující informace o středních a učňovských školách	
učíme žáka prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce: rovnost na trhu práce, rovnoprávnost, konkurz	
učíme žáka prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání (svět práce a dospělosti): pracovní příležitosti v obci (regionu), psaní životopisu, vyplnění různých formulářů, pohovor u zaměstnavatele, pohovor jako součást přijímacího řízení, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele	MKV – Etnický původ Projekt - problémy s nezaměstnaností mezi etnickým obyvatelstvem – národnostními menšinami MKV - Lidské vztahy Pohovor jako součást přijímacího řízení (dramatizace situací)
	Podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
	Úspěšné jednání s lidmi: Jak úspěšně jednat s lidmi (komunikace, spolupráce,)	

5.9.3 VAŘENÍ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je součástí oblasti *Člověk a svět práce*. Cílem praktické výuky je získání dovedností v oboru kuchařství a seznámení se základy správného stolování. Získané vědomosti a dovednosti budou moci žáci využít v běžném životě a někteří i ve svém budoucím zaměstnání.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník a 7. ročník 1 hodina /týden
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Praktická výuka probíhá v odborné učebně vaření.

oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
předmět VAŘENÍ		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	zásady bezpečnosti práce v kuchyni zásady hygieny provozu v kuchyni	OSV - Seberegulace a sebeorganizace – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	výběr, nákup, skladování potravin skupiny potravin	
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	sestavování jídelníčku studená kuchyně	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	způsoby tepelné úpravy potravin příprava nápojů prostírání, slavnostní tabule obsluha, zásady správného stolování	

5.9.4 PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Pěstitelské práce* patří do oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Úzce navazuje na dovednosti a vědomosti z pracovní výchovy, která se vyučuje na 1. stupni ZŠ. Cílem je podat základy znalostí z oboru pěstitelství okrasných a užitkových rostlin a využít je v praktické činnosti.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

7. ročník 1 hodina /týden - dívky
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučuje se v odborné učebně pěstitelství a na pozemcích v areálu školy.

oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
předmět PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstování sazenic zeleniny a květin	OSV - Seberegulace a sebeorganizace – péče o dřeviny a keře
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	péče o pokojové rostliny a jejich rozmnožování	OSV- Řešení problémů a rozhodující dovednosti – sázení okrasných rostlin –
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zásady pěstování okrasných rostlin, návrh okrasné zahrady	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	péče o okolí školy (úprava keřů) - praktické využití pracovních pomůcek aranžování rostlin degustace ovoce, uskladnění	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne 1.pomoc při úrazu	dodržování technologické kázně,zásad hygieny a bezpečnosti práce	

5.9.5 DÍLNY

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Dílny* se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* na 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je získání praktických dovedností při práci s různým druhem materiálu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

7. ročník 1 hodina /týden - dívky
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně Dílen. Klade se důraz na dodržování bezpečnosti při práci

oblast	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
předmět	DÍLNY	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku zvládá základní postupy při opracování dřeva a plastu	technické náčrty a výkresy, technické informace pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu jednoduché pracovní postupy a operace	OSV – Sebeorganizace a seberegulace – pracovní postup, organizace práce
měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s nářadím

6. Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku.

4.-5. ročník

moderní gymnastika
házená
dramatická výchova
hudební dílna

6.-9. ročník

německá jazyk
dramatická výchova
chemicko-biologický seminář
ekologie
sportovní hry
házená

Obsahová náplň volitelných předmětů

MODERNÍ GYMNASTIKA

4. - 5. ročník : 2 hodiny/ týden

Cílem předmětu je přípravná gymnastika (základy techniky cvičení bez náčiní a s náčiním, jednoduché sestavy, společné skladby a taneční vystoupení) a výkonnostní gymnastika (příprava na soutěže volného programu, soutěžní společné skladby bez náčiní i s náčiním), soutěžní skladby estetické gymnastiky a taneční vystoupení.

NĚMECKÝ JAZYK

7. ročník : 2 hodiny/ týden

Cílem předmětu je poskytovat základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubujeme mezinárodní porozumění. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

4.- 6. ročník : 2 hodiny/ týden

Cílem předmětu je pracovat se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Dále rozvíjet psychosomatické,

komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracovat především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ

8. - 9. ročník : 2 hodiny/ týden

Cílem předmětu je zaměřit se na biochemii. V biologii se jedná především o praktické cvičení se zaměřením na praktickou biologii přírody, kterou žáci znají ze svého blízkého okolí a laboratorní práce s biologickým materiálem.

EKOLOGIE

6. - 7. ročník : 2 hodiny/ týden

Cílem předmětu je zaměřit se na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru *Člověk a příroda*. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

SPORTOVNÍ HRY

6. - 9. ročník : 2 hodiny/ týden

Cílem předmětu je zaměřit se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Rozvíjet pohybové dovednosti a kultivaci pohybu a vést žáky k poznávání zdraví.

HÁZENÁ

4.- 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je rozvíjet sportovní aktivitu žáků se zaměřením na sportovní obor *Házená*.

HUDEBNÍ DÍLNA

4. - 5. ročník : 2 hodiny/ týden

Cílem předmětu je podpořit u dětí zájem o zpěv, sborový zpěv, využití některých hudebních nástrojů (podle schopností a zájmu dětí), hudební teorie, poslech a kreativní přístup k hudbě vůbec.

6.1 SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět *Sportovní hry* se vyučuje v 6.-9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně pro smíšenou skupinu děvčat a chlapců.

V tělocvičně ZŠ, na venkovním hřišti u školy a v hale HC Zubří.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na hry, ostatní sporty jsou zařazovány podle složení skupiny a zájmu žáků.

předmět			SPORTOVNÍ HRY		
VÝSTUPY		UČIVO		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
6.-9. ročník					
volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her a ostatních sportů zná pravidla jednotlivých her a ostatních sportů zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace dodržuje pravidla fair play dokáže organizovat školní turnaj rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlivost zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech		vybíjená přehazovaná fotbal basketbal florbal ringo tenis stolní tenis házená freesbee softbal cyklistika bruslení lední hokej lyžování plavání interkros hokej s kroužkem badminton atletika protahovací cvičení			

6.2 HÁZENÁ

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět *Házená* je vyučován na 1. a 2. stupni ZŠ, od 4.-9. ročníku. Navštěvují ho žáci sportovních tříd naší školy. Časová dotace je 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je sportovní příprava žáků v oboru házená a posilování pozitivního vztahu ke sportu.

Výuka se uskutečňuje v hale HC Zubří, na venkovním hřišti u budovy nové školy nebo v přírodě.

předmět HÁZENÁ		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.-5. ročník		
vzbuzujeme u dětí trvalý zájem o házenou	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
rozvíjíme všestrannost s důrazem na rychlost a koordinaci	soutěže - štafety, honičky rozvoj obecné vytrvalosti - běh v přírodě, plavání, lyžování, bruslení	
vedeme děti k plnění povinností v klubu a škole, stanovujeme normy chování ve sportovním kolektivu	skoky, hody, šplh, přetahy, přetlaky, úpoly, cvičení na náradí akrobacie, překážkové dráhy	
vedeme k respektování pokynů tenérů, vedoucích, funkcionářů a respektování rozhodčího ve všech situacích		
	HERNÍ PŘÍPRAVA	
	nácvik herních situací obsazování útočníka v poli bez míče a s míčem získávání míče funkce křídla, spojky, pivota, brankáře základy hry družstva v útoku a v obraně uvolňování bez míče a s míčem, přihrávky, střelba	
6.-7. ročník		
upevňujeme vztah ke sportu a k házené	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
rozvíjíme všestranný pohyb se zaměřením na rychlost a obratnost	zlepšení techniky běhu, startu, změny směru zlepšení startovní rychlosti a rychlosti změny směru	

seznamujeme hráče s poznatky o správné výživě sportovce	nadmaximální rychlost – běh z kopce běh v přírodě 15-30 min	
seznamujeme hráče s poznatky o denním režimu sportovce	plavání, lyžování, turistika opakované skoky, hody	
zdůrazňujeme individuální umění hráče, ale ve prospěch družstva	cvičení na náradí, kliky, shyby, přetahy běh do schodů, dřepy akrobacie, překážkové dráhy	
	HERNÍ PŘÍPRAVA	
	zdokonalování a zautomatizování naučených herních činností nácvik střelby uvolňování s drženým míčem odebírání míče aktivní přistupování k hráči s míčem a bez míče nácvik a zdokonalování spolupráce dvojic a trojic zdokonalování organizace hry v postupném a rychlém útoku základy hry družstva v obraně postupné prohlubování organizace hry družstva v obraně a útoku	
8.-9. ročník		
přecházíme postupně od všeobecné připravenosti k výraznějšímu rozvoji speciální výkonnosti	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA běžecká abeceda běžecké hry	
dětská technika je nahrazována technikou dospělých	cvičení na rozvoj rychlosti s míčem a rozvoj rychlosti změny směru běhu , kliky, shyby, šplh, sklapovačky, výskoky, přetahy, úpoly skoky, švihadlo	
prohlubujeme poznatky o hygieně, otužování, výživě a životosprávě	akrobacie, překážkové dráhy, cvičení na náradí	
seznamujeme s principy tréninku za účelem vlastní sebekontroly a motivace hráče vedeme k pozitivnímu vztahu k soupeři a k rozhodčím	HERNÍ PŘÍPRAVA zdokonalování herních činností pod tlakem postupná specializace zdokonalování základů hry družstva v útoku a v obraně nácvik kombinací, rychlý útok 2. sledu, nácvik osobní obrany nebezpečné spojky	

6.3 MODERNÍ GYMNASTIKA

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Moderní gymnastika je na 1.stupni vyučována jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny pro 4. a 5.ročník.

Přípravná gymnastika

- základy techniky cvičení bez náčiní a s náčiním
- jednoduché sestavy, společné skladby a taneční vystoupení

Výkonnostní gymnastika

- příprava na soutěže volného provedení
- soutěžní společné skladby bez náčiní i s náčiním
- soutěžní skladby estetické gymnastiky
- taneční vystoupení

Navazující tréninky probíhají pod vedením kvalifikovaných trenérek v rámci oddílu moderní gymnastiky TJ Gumárny Zubří nebo zájmových kroužků. Na konci 3.ročníku je proveden na základě všestranných testů výběr do sportovních tříd.

Výuka probíhá v tělocvičně ZŠ nebo v hale HC Zubří.

předmět MODERNÍ GYMNASTIKA			
4.-5. ročník			
VÝSTUPY	UČIVO		Poznámky
chápe, k čemu je cvičení v moderní gymnastice dobré a pro tělo prospěšné	Základní návyky osobní hygieny, přípravy a stravy na sport.trénink		AKCE: Společné skladby - kategorie D
	CVIČENÍ BEZ NÁČINÍ		říjen, listopad
- ovládá rozcvičku, prohlubuje kloubní rozsah, - užívá strečink, je ho schopna samostatně provést - zdokonaluje prvky rovnováhy	Procvičování ve stoji a na zemi Prvky rovnováhy	- rozcvičení a protažení všech částí těla, - strečink - rovnováha ve výponu, kleku, dřepu A-C	Vánoční přehlídka prosinec Vystoupení na plese únor
- učí se náročnější taneční kroky, skoky	Taneční kroky, skoky, poskoky	- taneční kroky a výrazové vazby, s hudbou skoky obtížnosti A - C	Soutěže ZP, Naděje mladší březen, květen

- učí se obtížnější prvky akrobacie - chápe důležitost posilování	Akrobacie	- přemet vpřed, vzad, převal, překul, - cviky na posilování břicha, zad, ruce, nohy	Estetická gymnastika kategorie Děti B duben
- rozšiřuje cviky baletní techniky - učí se jednoduché i obtížnější obraty	Balet	- cvičení na zemi, u tyče, na volnosti - obraty obtížnosti A - C	Exhibiční vystoupení červen
	CVIČENÍ S NÁČINÍM		
- zdokonaluje cvičení se švihadlem - procvičuje sestavu se švihadlem - zdokonaluje cvičení s obručí - naučí se sestavu s obručí - učí se základům cvičení s míčem - zúčastní se tanečního vystoupení - zúčastní se místního závodu jednotlivkyň (popř. společných skladeb – s náčiním)	Švihadlo Obruč Míč Soutěže a vystoupení	- cvičení spojené s prvky obtížnosti A – C - zdokonalení techniky - cvičení spojené s prvky obtížnosti A - C - zdokonalení techniky - držení, vyvažování, osmy, házení, odrážení - taneční vystoupení - závod v sestavách základního nebo volného programu, společných skladbách MG, ESG	
- chápe, k čemu je cvičení v moderní gymnastice dobré a pro tělo prospěšné	Základní návyky osobní hygieny, přípravy a stravy na sport.trénink		AKCE: Společné skladby - kategorie D
	CVIČENÍ BEZ NÁČINÍ		říjen, listopad
- ovládá rozcvičku, prohlubuje kloubní rozsah, - užívá strečink, je ho schopna samostatně provést	Procvičování ve stoji a na zemi	- rozcvičení a protažení všech částí těla, - strečink	Vánoční přehlídka prosinec
- zdokonaluje prvky rovnováhy	Prvky rovnováhy	- rovnováha ve výponu, kleku, dřepu A-C	Vystoupení na plese únor
- učí se náročnější taneční kroky, skoky	Taneční kroky, skoky, poskoky	- taneční kroky a výrazové vazby, s hudbou skoky obtížnosti A - C	Soutěže ZP, Naděje mladší

<ul style="list-style-type: none"> - učí se obtížnější prvky akrobacie - chápe důležitost posilování - rozšiřuje cviky baletní techniky - učí se jednoduché i obtížnější obraty 	<p>Akrobacie</p> <p>Balet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přemet vpřed, vzad, převal, překul, - cviky na posilování břicha, zad, ruce, nohy - cvičení na zemi, u tyče, na volnosti 	<p>březen, květen</p> <p>Estetická gymnastika kategorie Děti B</p> <p>duben</p>
	<p>CVIČENÍ S NÁČINÍM</p>		<p>Exhibiční vystoupení červen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje cvičení se švihadlem - procvičuje sestavu se švihadlem 	<p>Švihadlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obraty obtížnosti A - C 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje cvičení s obručí - naučí se sestavu s obručí 	<p>Obruč</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení spojené s prvky obtížnosti A – C - zdokonalení techniky - cvičení spojené s prvky obtížnosti A - C - zdokonalení technik 	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se základům cvičení s míčem 	<p>Míč</p>	<ul style="list-style-type: none"> - držení, vyvažování, osmy, házení, odrážení 	
<ul style="list-style-type: none"> - zúčastní se tanečního vystoupení - zúčastní se místního závodu jednotlivkyň (popř. společných skladeb – s náčiním) 	<p>Soutěže a vystoupení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - taneční vystoupení - závod v sestavách základního nebo volného programu, společných skladbách MG, ESG 	

6.4 CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován jako volitelný, v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 8. a 2 hodiny týdně pro 9. ročník.

Předmět je zaměřen na biologii a chemii. V biologii se jedná především o praktická cvičení se zaměřením na praktickou biologii přírody, kterou žáci znají ze svého blízkého okolí a laboratorní práce s biologickým materiálem. Součástí je systematický sběr biologického materiálu a informací v písemné, obrazové a zvukové podobě a jejich následné laboratorní zpracování a vyhodnocení.

V chemii se výuka rozděluje na stručné prohloubení vybraných teoretických problémů přímo souvisejících s danou laboratorní prací, která vymezuje praktické postupy vedoucí k ověření teoretických tezí, otázek či nastolených problémů. Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolemi, které mohou uvnitř skupiny rotovat. Strategie výuky je vedena od počáteční teoretických východisek přes přípravné práce ke konečnému vesměs praktickému ověření. Výchovná a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost, dále pak na samostatnost a zájem o problém a v teoretické rovině na schopnost uvědomění si vztahu učebnicové teorie a získaných praktických poznatků. Sběr vzorků se děje v okolí školy, průběh biologické části probíhá v učebně přírodopisu a informatiky, průběh chemické části probíhá v učebně chemie, informatiky a v obou částech na lokalitách exkurzí.

předmět CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
8. ročník		
žák vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl žák vyhledá v dostupných	Sběr, zpracování a uchovávání rostlinného a živočišného materiálu a informací - září	
	zásady organizace, bezpečnosti a provozu laboratoře přírodopisu a práce v ní - září	
	botanická a zoologická exkurze do přírody, sběr zvuků a obrazových dat z přírody – září, říjen	
	technika experimentálních prací v biologii - listopad-leden	

<p>informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci</p> <p>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>žák má přehled o reálných zdrojích zkoumaných látek či jevů vyskytující se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p>	<p>exkurze v rybníční sádce, určování druhů rostlin, ryb, hmyzu</p> <p>úprava a zpracování kosterního materiálu, příprava botanických a zoologických mikroskopických preparátů</p> <p>práce s laboratorními pomůckami a materiálem</p>	
	<p>přesné měření objemu, hmotnosti, hustoty, teploty</p>	
	<p>Směsi - březen</p>	
	<p>filtrace, dělicí nálevka, Buchnerova nálevka, destilace, extrakce - březen</p> <p>sublimace, získávání látek ze směsí, příprava roztoku</p>	
	<p>Chemické prvky - březen</p>	
	<p>výroby plynů, reakce prvků s kyslíkem, sírou a kyselinami</p>	
	<p>halogeny - vytěšňování, reaktivita kovů, uhlík, síra</p>	
	<p>Chemické reakce - duben</p>	
	<p>průběh chemického děje dle zákona zachování hmotnosti</p> <p>průběh chemického děje z hlediska energetického, typy reakcí</p>	
	<p>Dvoupvkové sloučeniny - duben</p>	
	<p>příprava CO₂, chlorid sodný, oxid siřičitý</p>	
	<p>sloučeniny prvku s vodíkem - H₂O, NH₃, H₂S</p>	
	<p>Kyseliny, hydroxidy a soli - květen</p>	
	<p>stanovování pH, neutralizace, titrace, oxidační vlastnosti kyselin, srážecí reakce, reakce oxidů a sloučenin mědi</p>	
	<p>Vybrané kapitoly z chemie - červen</p>	
	<p>jaderná havárie a energie</p>	
<p>exkurze Štramberk u Kopřivnice, exkurze Hranická propast</p>		

9. ročník	
<p>žák vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci</p> <p>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>žák má přehled o reálných zdrojích zkoumaných látek či jevů vyskytujících se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p>	<p>Sběr, zpracování a uchování rostlinného a živočišného materiálu a informací - září</p>
	<p>bezobratlí živočichové v okolí školy</p> <p>sběr ptačích per, odběr vody, sběr ovoce a úprava rostlin pro laboratorní práce, sběr zvuků a obrazových dat z přírody okolí školy</p> <p>zpracování vzorků a informací</p>
	<p>Poznávání anorganické přírody - říjen</p>
	<p>sběr vzorků nerostů - exkurze do přírody, určování složení nerostů, exkurze Ostrava - Landek</p>
	<p>Chemické metody při studiu živých soustav v biologii - listopad</p>
	<p>činnost enzymů, fotosyntéza</p> <p>důkazy biogenních prvků, určení složení různých vzorků vody</p> <p>získávání chemických látek z biologických preparátů</p>
	<p>Směsi - prosinec</p>
	<p>krystalizace, podvojně soli</p>
	<p>Soli - leden</p>
	<p>vybrané srážecí reakce na tečkovací destičce</p>
	<p>Redoxní reakce - únor</p>
	<p>reaktivita kovů, rozbor a zpracování suchého galvanického článku, elektrolýza</p>
	<p>Uhlovodíky a jejich deriváty - březen + duben</p>
	<p>příprava a důkaz organické sloučeniny - alkan, aromát</p>
	<p>modelování molekul - stavebnice</p>
	<p>výroba acetylenu, výroba acetaldehydu z etanolu, reakce glycerolu</p>
	<p>reakce kyseliny octové - soli</p>
<p>esterifikace, výroba mýdla, denaturace bílkovin, reakce enzymů, reakce sacharidů</p>	
<p>Chemie ve společnosti květen + červen</p>	

	důkazy plastových vzorků - určení plastu	
	paliva, hoření, otravné látky, látky zápalné a dýmotvorné	
	drogy - izolace a důkaz látek z cigaret	
	jaderná energie a havárie	
	využití počítač. programů – názvosloví, prvky, tabulka	
	exkurze Ostrava - podnik s chemickou výrobou	

6.5 EKOLOGIE

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru *Člověk a příroda*. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Předmět si mohou žáci zvolit v 6. a 7. ročníku. V učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně. Předmět se realizuje formou přírodovědných vycházek, badatelskou činností, projekty, skupinovou prací a prožitkovými hrami v odborné učebně přírodopisu.

Předmět naplňuje průřezové téma *Environmentální výchova*.

předmět EKOLOGIE		
NÁZEV PROJEKTU	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Ochrana otakárka fenyklového	sběr a chov housenek otakárka fenyklového individuální sběr kolorovaná kresba (motýl, housenka)	
Dobrou chuť - zimní krmení zvěře	individuální sběr lesních plodů zimní přikrmování zvěře v krmelci	
Kyselá dešť	praktická realizace grafické vyhodnocení projektu srovnání s www.irz.cz	
Krmítka do lesů	zavěšování krmítek v lesích výroba krmítek	
Všeho s mírou	diskusní a praktické aktivity zaměřené na objasnění pojmu udržitelná spotřeba	
Recyklace papíru	výroba výtvarné zpracování	
Živá voda Chovatelství	lov a třídění bezobr. pro určení saprobity vody	

	akvaristika, exot. ptactvo, teraristika	
Den Země	kvizové a výtvarné soutěže mapování černých skládek terénní akce školy	
Kryptozoičtí živočichové Metodika sběru a třídění hmyzu Smyslové vnímání přírody Sbírky přírodnin Barvy z rostlin Ekohry Obaly bez obalů	práce v terénu práce v terénu orientace v přírodě odlévání stop, herbáře vlastní výtvarná práce člověk v přírodě, člověk o přírodě terénní průzkum	

6.6 NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika volitelného předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění. Přispívá k chápání a objevování skutečností. V 7. – 9. ročníku je vyučován 2 hodiny za týden v odborné učebně jazyků.

předmět NĚMECKÝ JAZYK		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
7. ročník		
rozumí jednoduchým pokynům /v cizím jazyce/ při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci používá abecední slovník učebnice naváže kontakt s konkrétní osobou vyžádá jednoduchou informaci sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení prezentuje říkanky, básničky,	pokyny a instrukce dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy technika čtení otázky a odpovědi krátká sdělení techniky mluveného projevu /výslovnost a intonace/ písemná podoba různých forem sdělení /pozdrav, blahopřání/	

<p>písničky a jiné texty řeší jednoduché situace související se seznamováním zvládá základy písemného projevu písemně sestaví jednoduché sdělení /pozdrav, blahopřání/</p>		
	8. ročník	
<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení používá slovníky stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu písemně obměňuje krátké texty má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti řeší jednoduché situace související se zahajením, vedením a ukončením rozhovoru / i telefonického/ a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací</p>	<p>dialogy našich i rodilých mluvčích / s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů/ čtení tiché i hlasité práce se slovníkem vedení telefonického rozhovoru sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj nejdůležitější zeměpisné údaje Tematické okruhy: sport, zdraví, město, nákupy, oblékání, jídlo</p>	
	9. ročník	
<p>rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení /odmítnutí, radost/, politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání, blahopřání</p>	<p>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací Tematické okruhy: osobní dopis životopis člověk a společnost vzdělání kulturní život</p>	

s porozuměním využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.		
---	--	--

6.7 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Žák pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci a rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby.

Předmět je vyučován ve 4.-6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách a v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce a práce v týmu.

předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA		
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.- 5. ročník		
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	recituje básně psychosomatické dovednosti- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace	
rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry;	pantomimicky představí postavu psychosom. dovednosti-neverbální	

vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	komunikace	
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	sociálně komunikační dovednosti- komunikace v běžných životních a herních situacích	
reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba sociálně komunikační dovednosti- prezentace, hodnocení herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava	
propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	spolupráce, komunikace v herních situacích, prezentace, reflexe a hodnocení	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba	
rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	sociálně komunikační dovednosti	
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	prezentace, hodnocení	
prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	krátká inscenace (rozbor)	

6. ročník		
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace, monolog, skládání a recitace poezie, diskuse, relaxační hry, soustředění	
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace, improvizace, improvizovaný dialog dramaturgie předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, ...), využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření orientace v prostoru, rytmická paměť	

Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce, konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání	
Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu,	základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry -	

<p>pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</p>	<p>komedie, tragedie, drama základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</p>	
<p>Propojuje somatické dovednosti při verbálních i neverbálních vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</p>	<p>smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů, jednoduchý hudební nebo rytmický doprovod, paměť a pozornost, práce s imaginární rekvizitou</p>	

6.8 HUDEBNÍ DÍLNA

Charakteristika volitelného předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem volitelného předmětu Hudební dílna je zpěv, sborový zpěv, využití některých hudebních nástrojů (podle schopností a zájmu dětí), hudební teorie, poslech a kreativní přístup k hudbě vůbec.

Za těmito cíli se ukrývá snaha pojmenovat to, co vnímáme a porozumět alespoň trochu řeči tónů a prostřednictvím toho se dozvědět něco o sobě i ostatních. Předmět je vyučován ve 4.-5. ročníku 2 hodiny týdně.

předmět HUDEBNÍ DÍLNA	
VÝSTUPY	UČIVO
4.-5. ročník	
<p>rozvíjet a procvičovat intonační schopnosti dětí a umožnit jim prožitek ze společného „muzicírování“;</p>	<p>Zpěv – doplnění písní lidových i umělých jednoduchými druhými hlasy podle možností skupiny (ostinato, lidový dvojhlas, držené tóny)</p>

	<p>Hudební nástroje – dát prostor dětem, které ovládají hru na hudební nástroj, k jednoduchým doprovodům do vhodně zvolených písní. Ostatní děti využijí pomůcky z Orffova instrumentáře</p>
<p>rozšiřujeme znalosti o nejznámějších hudebních skladatelích; pokus o vnímavé naslouchání a porozumění jednotlivým skladbám;</p>	<p>Teorie a poslech</p>
<p>kreativní přístup k hudbě;</p>	<p>Tvorba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů z přírodnin či předmětů denní potřeby. Malba na hudební téma. Malý slohový útvar inspirovaný poslechem či vymyšlení vlastního děje, který by mohla doprovázet poslouchaná skladba. Muzikoterapeutické hry.</p>

7. HODNOCENÍ

Hodnocení patří do výchovně vzdělávacího procesu, je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně po celý školní rok.

Kritéria a pravidla hodnocení

- všechny vyučovací předměty se hodnotí známkou 1- 5, výchovy hodnotíme známkami 1- 3, chování známkami 1- 3;
- to, co by měl žák umět, je součástí klasifikačního řádu, je třeba vzít v úvahu rozdíl mezi předměty s teoretickým a praktickým zaměřením;
- slovní hodnocení budeme používat pouze ústně ve všech předmětech;
- klasifikuje se průběžně jen řádně probrané a procvičené učivo (mimo výchov);
- pro klasifikaci musí být dostatečné množství podkladů;
- o zhoršení prospěchu je nutno prokazatelným způsobem informovat rodiče a konzultovat s nimi možnost nápravy;
- žák má právo si neúspěšné hodnocení opravit (po domluvě s vyučujícím), iniciativa musí vycházet od žáka;
- žák může dvakrát za pololetí použít „žolíka“ (v žákovské knížce) a odmítnout ústní nebo písemné zkoušení - platí pro všechny předměty dohromady (neplatí pro výchovy); netýká se čtvrtletních a pololetních prací (výchova k odpovědnosti);
- součástí 30-ti a víceminutových souhrnných písemných prací by mělo být procentuální nebo bodové hodnocení;
- na zvážení každého vyučujícího je, zda bude písemné práce zasílat domů nebo nechávat ve škole; rodiče musí být s pravidly seznámeni (netýká se kontrolních písemných prací, které musí být zakládány povinně);
- skupinové práce a projekty se nehodnotí známkou;
- hlavními podklady pro klasifikaci v předmětech s teoretickým zaměřením jsou písemné práce, ústní zkoušení, mluvený projev, referáty a jiné samostatné aktivity;
- písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích; rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka;
- na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci; kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají;
- k hodnocení využívání tzv. portfolia, tj. průběžného shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto; naše portfolio obsahuje vybrané práce žáků, které budeme ukládat průběžně po dohodě s žákem (významné úspěchy ve škole i při mimoškolních akcích); nehodnotí se známkou, mají vzhled šanonu; portfolia budou mít žáci po celý školní rok ve škole, budou přístupná žákům i rodičům;
- škola používá pro zápis známek, včasnou a přesnou informovanost rodičů i vyjádření samotných žáků žákovské knížky podle vlastního návrhu;
- žák 9. ročníku obdrží na konci I. pololetí společně s pololetním vysvědčením výstupní hodnocení; každý absolvent základní školy pak k vysvědčení za II. pololetí absolventský list.

Projekty

Kritéria hodnocení:

- dodržování časového limitu
- ocenění podílu jednotlivých žáků na realizaci projektu
- splnění daného tématu a cíle
- zda bylo dostatek vhodného materiálu, pomůcek, exponátů, přístup na internet ...
- zda při projektu byly rozšířeny vědomosti, dovednosti, zkušenosti žáků
- forma prezentace
- ocenění přínosu projektu pro školu - **mimořádný projekt**

Sebehodnocení

Vedeme žáky k individuálnímu sebehodnocení. Chceme, aby se žák naučil reálně zhodnotit svůj výkon. Sebehodnocení bude součástí všech předmětů a je nezpochybnitelné. Forma hodnocení je ústní nebo písemná.

Hodnocení skupinové práce

Zavedeme skupinovou práci do všech předmětů. Skupinovou práci budeme hodnotit slovně.

Kritéria hodnocení:

- kvalita vypracovaného úkolu – úspěšná práce, dobrá práce, nevyhovující práce
- aktivita a užitečnost jednotlivce – vůdčí, aktivní, spolupracující, nespolečující
- hodnocení SP samotnými žáky - písemně nebo ústně podle charakteru

1. Umí řešit problémy :

- je vytrvalý
- hledá další řešení
- řešení umí obhájit

2. Umí se domluvit s ostatními:

- umí se vhodně zeptat
- vyjadřuje se srozumitelně
- neskáče do řeči
- neuráží ostatní, i když nesouhlasí

3. Chování k ostatním :

- spolupracuje ve skupině
- pracuje naplno
- pomáhá druhým
- požádá o pomoc
- váží si práce druhých
- nikoho neponižuje, neposmívá se

Třídní schůzky

Třídní schůzky se budou konat podle potřeby, většinou ke konci čtvrtletí, v případě výjimečném je možné svolat mimořádné třídní schůzky. Časově se přizpůsobují zaměstnání rodičů. (Pozvání na ně prostřednictvím žákovských knížek). Účast dětí – vhodné pro seznámení na první třídní schůzce v 6. ročníku a na závěr 9. ročníku. Forma záleží vždy na třídním učiteli. Společný začátek doporučujeme u prvních třídních schůzek v roce, jinak konzultace. Třídní schůzky 1. st. a 2. st. se nebudou konat ve stejný den.

Hodnocení učitelů

Se provádí na základě:

- hospitací
- rozboru školní dokumentace
- srovnávacích testů s ohledem na vzdělanostní úroveň třídy
- rozboru úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách
- kontroly dodržování pracovní doby, nástupů na dozory
- výsledků SWOT analýzy žáků a rodičů
- mimoškolní práce s dětmi nebo aktivity učitele k chodu školy (prezentace školy na veřejnosti, získávání sponzorů, účast na projektech či grantech)
- dalšího vzdělávání
- vnější evaluace jednotlivých ped. pracovníků (ČŠI, zřizovatel)
- rozboru ocenění, stížností, ohlasu v médiích.

8. AUTOEVALUACE

Autoevaluace je zpětná vazba , která má za úkol přinést informace o tom, jak funguje náš ŠVP, celá škola. Prostřednictvím ní je možno vytyčit cesty, které povedou k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu a ke zkvalitnění a dalšímu propracování ŠVP.

Toto vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se vytyčují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Autoevaluační zpráva bude zpracována každý rok týmem pedagogů, který určuje ředitel školy.

AUTOEVALUACE ŠKOLY			
CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	TERMÍN
SWOT analýza, klima školy	Silné, slabé stránky,příležitosti,rizika	Dotazníky-učitelé,žáci, rodiče	1 krát za 4 roky
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků	Průběh pedagog.procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, tématické plány,vedení dokumentace	hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly testů, sešitů, vedení přehledů o soutěžích, kontrola dokumentace	dle požadavků školy
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení úspěšnosti při přijímání na střední školy,úroveň závěrečných prací 5.,9. ročníku	Vedení přehledů, zpráva vých. poradce, vyhodnocení prací	každoročně
Úroveň vědomostí, dovedností a výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy SCIO a KALIBRO	každoročně
Výchovné problémy	neomluvená absence,šikana,prevence, monitoring -drogy	Vedení přehledů -třídní učitelé, výchovný poradce, školní preventista	každoročně
Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Pozorování, rozhovor	průběžně
Spolupráce s rodiči,zvýšení spolupráce, spokojenost rodičů se školou	Naplněnost školy v rámci demografie města	Rozhovor v rámci třídních schůzek, dotazník, zápis do 1.roč	1krát za 4 roky dotazník
Soulad ŠVP s RVP	hodnocení hodin,znalosti a dovednosti žáků,aktivita, písemné práce,plnění tématických plánů,organizace školy	Česká školní inspekce	Škola neovlivní
Personální obsazení	Přístup k žákům,klima ve škole, uplatnění žáků, dokumentace	Vedení školy	Každoročně

Spokojenost žáků a všech pracovníků	Spokojený žák, pedagog i nepedagogický pracovník	Pozorování, dotazník, rozhovor	Zadávání dotazníků dle potřeb
Odborný růst pedagogických pracovníků	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce	Pozorování, rozhovor	Průběžně
Hospodaření	Rozbory výkazů, smlouvy, plnění rozpočtu	Kontrola hospodaření	Každoročně
Kontroly BOZP, PO	Technický stav, předpisy, dokumentace, školení pracovníků ZŠ	Revizní zprávy odborných firem	Revize dle plánů školy

9. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ ZUBŘÍ

Platnost dokumentu: od 01.09.2008

9.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina je součástí základní školy.

Adresa : ZŠ Zubří
Školní 540
Zubří
756 54

Telefon: 571658320

IČO: 70874603

Číslo účtu: 1765591329/0800

e-mail: zsubri@ro.inext.cz

Webové stránky: www.zsubri.cz

9.2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše školní družina je tu od toho, aby:

- umožnila dětem odreagovat se a uvolnit;
- pomohla dětem uplatnit se dle svých zájmů a potřeb;
- se děti cítily bezpečně a v klidu;
- u dětí rozvíjela fantazii, dovednosti a schopnosti;
- rozvíjela smysl pro týmovou práci a naučila je respektovat svou práci a úspěch, ale i práci jiných lidí;
- naučila děti respektovat názory a odlišnosti druhých a tolerovat jiné kultury a hodnoty;
- se snažila vštípit dětem návyky slušného chování;
- vedla děti k všestrannosti a otevřené komunikaci;
- učila děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví;
- vedla děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a k životnímu prostředí.

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je podporovat a rozvíjet u dětí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Započatou práci dokončí
- Snaží se kriticky zhodnotit své výkony
- Vědomosti uplatňuje v praxi
- Získané poznatky dává do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- Žák si všímá problémů kolem sebe a není k nim lhostejný
- Problém se snaží řešit
- Hledá různé způsoby řešení problému
- Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli
- Rozlišuje správná a chybná řešení
- Dovede se přizpůsobit změnám
- Dokáže kriticky zhodnotit své výkony i výkony druhých

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- Vyjadřuje své myšlenky a názory vhodně formulovanými větami
- Naslouchá druhým
- Zapojuje se do diskuze a obhajuje svůj názor
- Respektuje názory druhých
- Využívá základy slušného chování při komunikaci
- Dokáže mluvit na veřejnosti
- Komunikuje kultivovaně

Kompetence sociální

- Spolupracuje ve skupině
- Je schopen respektovat druhé
- Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování
- Dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis

Kompetence občanská

- Uvědomuje si svá práva i práva ostatních
- Dodržuje vymezená pravidla
- Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a snaží se jim bránit
- Vedeme ho k zodpovědnosti v krizových situacích
- Chápe své povinnosti ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- Snaží se pracovat podle instrukcí
- Vedeme ho k pomoci druhým
- Váží si práce své i ostatních
- Vedeme ho k dodržování pořádku
- Dbá na bezpečnost při práci
- Snaží se být ohleduplný k přírodě

Kompetence k trávení volného času

- Umí trávit volný čas
- Dokáže si vybrat zájmovou činnost podle svých dispozic
- Umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času
- Umí vhodně relaxovat
- Rozvíjí schopnost trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či zátěže ve škole

9.3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán pro školní družinu je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – tj. 3 roky. Během této doby projde dítě všechny okruhy činností družinou vyměřené a přiblíží se tak co nejvíce předběžným cílům výchovně-vzdělávací činnosti.

9.4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina plní výchovně-vzdělávací činnost formou odpočinku, rekreační a zájmové činnosti a také přípravou na vyučování.

a) Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje tyto aktivity zájmového vzdělávání:

- ✓ Výtvarná a pracovní činnost
- ✓ Dramatická a hudební výchova
- ✓ Sportovní a rekreační činnost
- ✓ Příprava na vyučování
- ✓ Přírodovědná činnost
- ✓ Pracovní činnost

b) Příležitostná činnost

Je to výchovně vzdělávací zájmová nebo rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle zájmu dětí a možností ŠD (akce , projekty, besídky).

9.5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání je rozdělen do těchto oblastí:

Člověk a jeho svět

- seznamujeme děti se spolužáky
- seznamujeme je s dospělými (pracovníky školy)
- procvičování roč.dob, měsíců, dnů (hry, hádanky)
- vycházky do okolí

Jazyk a jazyková komunikace

- didaktické hry
- přednes básní, dramatizace
- vštěpujeme dětem zásady slušného chování (pozdrav, poděkování, poprosit nebo požádat o něco)

- rozhovory, diskutování s dětmi

Matematika a její aplikace

- rozpočítávání při hrách, rozdělování dětí do družstev
- udělování bodů při hrách
- společenské hry (házení kostkou)
- hry na obchod
- řešení mat.kvízů a rébusů

Informační a komunikační technologie

- dramatizace

Člověk a společnost

- seznamujeme děti s hl. představiteli obce, státu...
- řešíme konflikty mezi dětmi
- diskutujeme o osobních problémech dětí

Člověk a příroda

- hry se zaměřením na zvířata, rostliny, přírodu
- poznávání stromů, rostlin a zvířat při pobytu na šk. zahradě
- třídění odpadu
- výtvarné práce

Umění a kultura

- pořádání besídek a jiných kulturních akcí
- vystavování dětských prací ve škole i na jiných místech
- zpěv písní, poslech
- recitace

Člověk a zdraví

- pobyt na čerstvém vzduchu
- pohybové hry
- rozhovory o zdravé výživě
- relaxační cvičení
- dodržování pitného režimu

Člověk a svět práce

- dramatizace – hry na povolání
- úklid v šatně, aktovek ve třídě, pomůcek a hraček
- pomáhání při sezónních pracích na šk.zahradě

Průřezová témata prolínají některými činnostmi z části či okrajově. Nebudeme se jim věnovat konkrétně, neboť jsou součástí výuky, kterou procházejí všichni žáci naší školy.

9.6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané, která je popsána konkrétně v ŠVP ZŠ Zubří „Učíme se pro život“, platí i pro činnost školní družiny.

9.7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ , PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ , EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Obecná charakteristika

Školní družina má 3 oddělení, kapacita je 30 dětí na jedno oddělení. Je součástí objektu budovy 1. stupně ZŠ Zubří.

1. a 2. oddělení se nachází v přízemí, 3. oddělení v suterénu budovy.

Družinu mohou navštěvovat děti 1.-5. ročníku, v případě velkého zájmu dostávají přednost žáci 1.-3. ročníku.

Podmínky přijímání dětí do družiny

K pravidelné docházce přihlásí rodiče svého dítě formou zápisového lístku 1. školní den, nejpozději však do týdne od zahájení školního roku.

Poplatek

Celková částka 700 Kč je splatná ve dvou termínech:

- 1. část (září-prosinec) 280 Kč – nejpozději do 15. září;
- 2. část (leden–červen) 420 Kč – nejpozději do 15. února.

Peníze přijímá vychovatelka ve svém oddělení.

Děti, které navštěvují družinu nepravidelně nebo odchází před 13. hodinou, platí jen polovinu ze stanovené částky.

Při dlouhodobé absenci lze část poplatku vrátit (po vyplnění příslušného formuláře).

O úplném prominutí poplatku, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školy.

Provoz

1. školní den provoz družiny není. Poslední školní den je zkrácen do 14.00 hodin.

Ranní provoz

6.30 – 7.30 - mohou navštěvovat všichni žáci 1. stupně.

Odpolední provoz

10.20 – 15.30 – navštěvují jen řádně přihlášené děti a po domluvě s rodiči i žáci, kteří čekají na kroužky.

V době školních prázdnin provoz není. Výjimku tvoří jarní prázdniny, kdy je chod družiny zajištěn jen při dostatečném počtu žáků (nad 15) a to v době od 7.30 – 14.00 hodin.

Pobyt dětí v družině končí odchodem domů s rodiči nebo samostatně (písemná domluva)
nebo

odchodem do zájmového kroužku. Výjimku tvoří děti 1. ročníku, které odvádí do zájmových kroužků v nové budově školy tam i zpět vychovatelka školního klubu. Starší děti, které se vrací z kroužků zpět do družiny, mohou takto činit pouze s písemným souhlasem rodičů.

Odhlášení

Odhlášení je možné v pololetí daného školního roku a to písemnou formou.

9.8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny místnosti jsou vybaveny převážně starým nábytkem, který se postupně nahrazuje novým, kobercem a různými hračkami. Součástí každého oddělení je CD přehrávač, ve dvou odděleních je tabule a jedno je vybaveno televizí s videopřehrávačem.

Ke každému oddělení přísluší nevelká šatna.

K dispozici pro svou činnost máme hernu a pingpongový stůl v suterénu budovy.

Za příznivého počasí je možnost využívat rozlehlé zahrady se spoustou zeleně a několika průlezkami.

9.9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

O děti v každém oddělení družiny se stará plně kvalifikovaná vychovatelka. 2 vychovatelky mají středoškolské vzdělání zakončené maturitou a 1 vysokoškolské s dosaženým titulem Magistr.

Povinností všech vychovatelek je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech a samostudium.

9.10. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.
Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:

- školním řádem ZŠ
- vnitřním řádem ŠD
- vnitřními řády specializovaných učeben.

V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogických pracovníků.

Během provozu je dodržován pitný režim u dětí!

ŠVP školní družiny ZŠ Zubří je zveřejněn na webových stránkách školy a pro všechny zájemce je k nahlédnutí v ředitelně ZŠ a ve školní družině.

10. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU PŘI ZŠ ZUBŘÍ

Platnost dokumentu: od 01.09.2008

10.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní klub je součástí základní školy.

Adresa : ZŠ Zubří
Hlavní 70
Zubří
756 54

Telefon: 571658920

IČO: 70874603

Číslo účtu: 1765591329/0800

e-mail: zszubri@ro.inext.cz

Webové stránky: www.zszubri.cz

10.2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání poskytuje podle školského zákona účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti činnosti a jejich návaznost na další aktivity. Je třeba brát zřetel na věkové zvláštnosti účastníků, materiální zabezpečení, zájmy a očekávání dětí.

Hlavní cíle:

- vést děti k všestranné a otevřené komunikaci, vést ke schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a jiných, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osoby, měli citlivý vztah k lidem a přírodě, vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.

Činnost školního klubu poskytne zájmové vzdělávání žákům ZŠ Zubří. ŠK bude vykonávat činnosti ve dnech školního vyučování, vždy po skončení vyučování, podle zájmu veřejnosti i o prázdninách (LČ).

Rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

1. kompetence k trávení volného času

- nenásilnou formou směřujeme děti ke správné organizaci volného času;

2. kompetence k učení

- dítě vybírá informace, pozoruje, experimentuje, rozvíjí své dovednosti;

3. kompetence řešení problémů

- dítě vnímá nejrůznější situace, samostatně řeší problémy, kriticky myslí;

4. kompetence komunikativní

- dítě využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím,
naslouchá, zapojuje se do diskuze;

5. kompetence sociální

- vedeme děti k porozumění sobě samému a druhých, spoluvytváříme s dětmi dobré mezilidské vztahy, podporujeme dovednosti;

6. kompetence pracovní

- dítě využívá znalosti a zkušenosti získané v mimoškolní výchově;

7. kompetence občanské

- děti se respektují, pomáhají lidem s handikepem, chrání přírodu a respektují zákony a normy společnosti.

10.3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Na začátku roku připraví vedoucí školního klubu časový plán činnosti zájmového vzdělávání, jak pro jednotlivé zájmové kroužky, tak pro činnosti „Volného klubu“, dále plán celoškolních akcí a kurzů. Ten rozpracuje na týdenní přehled činností, které budou nabízeny dětem.

10.4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání dětí se uskutečňuje těmito formami:

- a) **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematicky rekreační činností Volný klub – četba časopisů, knih, vědomostní kvízy, křížovky, sudoku, sledování televize, poslech hudby, příprava na vyučování;
- b) **pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností;
- c) **osvětovou činností a poskytování informací** pro děti, mládež a další osoby k prevenci sociálně patologickým jevům;
- d) **individuální prací**, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů;
- e) **využitím otevřené nabídky spontánních činností**;
- f) **využitím společenských stolních her-** pro velké i malé, vědomostní a logické hry;
- g) **využitím společenských sportovních her-** stolní tenis, šipky, šachy.

Příležitostné činnosti klubu:

- a) od měsíce září proběhnou kurzy – KREATIVNÍ TVORBY
- b) přivítání prvňáčků žáky 9. ročníků
- c) podzim – Orientační běh
- d) Hrajeme si na školáka – kurz pro předškolní děti a rodiče
- e) přáníčka pro „Stonožku“
- f) Mikulášská nadílka
- g) Vánoční jarmak
- h) Vánoční laťka
- i) vánoční tradice
- j) Souboj mozků – vědomostní soutěž pro děti 2. stupně ZŠ
- k) výstavy
- l) II. OLYMPJSKÉ HRÝ
- m) Zahradní slavnost- soutěž „O VALAŠSKÝ ŠKRPÁL“
- n) závěrečný ples žáků 9.tříd.

V průběhu celého školního roku se budou děti podílet na výrobě medailí pro oddíly moderních gymnastek a házené, přípravou drobných dárků pro nastávající prvňáčky aj.

10.5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Struktura zájmového vzdělávání není závazně stanovena. Důležité je smysluplné naplnění volného času dětí. Obsah je uspořádán do různých celků, podle zájmu dětí. Vycházíme taktéž z možností školy a věkových zvláštností dětí.

Orientujeme se a přebíráme některé oblasti z obsahu RVP ZŠ a připíváme k rozvoji klíčových kompetencí tam stanovených.

Zájmové kroužky klubu:

Keramika pro děti 1.a 2. stupně ZŠ
Výtvarné kroužky
Stolní tenis
Ruční práce (Kreativ, Šikulka)

KERAMICKÝ KROUŽEK 1.-5. ročník

Výchovně vzdělávací cíl:

Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru.
Dát možnost k rozvoji citu pro materiál.
Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie.
Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- seznámit s materiálem a jeho zpracováním;
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek);
- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce výrobku);
- práce s platem (válení, spojování, konstrukce);
- práce z bloku hlíny (odebírání, přidávání);
- povrchová úprava hlíny (broušení, nanášení barev, engob, glazur, atd.);
- použití skleněných střípků, drátků aj. materiálů společně s hlínou.

Očekávané výstupy:

- žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky;
- dokáže vyválet plát, vytvořit reliéf či objekt;
- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty;
- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením , dovede správně použít engoby a glazury.

Metody práce:

- klasické – předvádění, pozorování, vysvětlování, instruktáž, napodobování, práce s obrazem;
- aktivizující – řešit problémy, rozhovor, experiment, hra.

Klíčové kompetence:

- získá pozitivní postoj k umění a řemeslu;
- dokáže spolupracovat se spolužáky a respektuje jejich práci;
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat;
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí poznatky využít;
- dokáže si zorganizovat pracovní postup práce, prostor a dokáže práci dokončit.

KERAMICKÝ KROUŽEK 5.-9. ročník

Výchovně vzdělávací cíl:

Naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru.

Rozvíjet cit pro materiál.

Rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii.

Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- práce z volné ruky;
- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce výrobku);
- práce s platem (válení, konstrukce);
- práce z bloku hlíny (odebírání, přidávání);
- povrchová úprava hlíny (dekorování glazurami, engobami, aj.);

Očekávané výstupy:

Vycházíme ze skutečnosti, že žádné dítě není začátečník, všechny děti již absolvovaly minimálně jeden rok modelování.

1. žák umí všechny techniky práce s hlínou a umí je uplatnit při zadaných tématech;
2. žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým vzorem, engobami, glazurami aj.;
3. žák je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej vyrobit.

Metody práce:

- klasické – předvádění, pozorování, vysvětlování, instruktáž, napodobování, práce s obrazem;
- aktivizující – řešit problémy, rozhovor, experiment, hra.

VÝTVARNÁ FANTAZIE PRO DĚTI 2.-5. ROČNÍKU

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru;
- rozvíjet cit pro materiál;
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii.

Obsah činnosti:

- kresba – tužka, pastelka, pastel, uhl, tuš;
- malba – barakryl, akvarel;
- grafika – monotyp, frotáž, linoryt;
- práce s papírem – stříhání, lepení, konstrukce;
- prostorové práce – keramická hmota, plast.

Očekávané výstupy:

- žák zvládne základy kresby, umí správně použít nástroje k nim potřebné;
- umí základy malby, práci se štětcí, míchání barev;
- ovládá jednoduché grafické techniky;
- zvládne práci se základními pomůckami a bude schopen je použít při jedn. konstrukci;
- umí zákl. postupy při modelování.

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, práce s obrazem, napodobování, aktivní řešení problému.

Klíčové kompetence

- získá pozitivní postoj k umění a řemeslu;
- dokáže spolupracovat se spolužáky a respektuje jejich práci;
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat;
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí poznatky využít;
- dokáže si zorganizovat pracovní postup práce, prostor a dokáže práci dokončit.

KREATIV PRO DĚTI 6.-9. ROČNÍKU

Výchovně vzdělávací cíl:

- poznání řady rukodělných činností a řemeslných technik;
- vytváření a rozvíjení manuální zručnosti, získání prac. dovedností a návyků;
- seznámení se s různými materiály, jejich vlastnostmi, postupy při jejich zpracování;
- vytváření různých výrobků;
- rozvíjení fantazie a estetického cítění;
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály (voňavé pytlíčky, korálky...)
- práce s pedigem (pletení košíčků, podložky pod hrnec)
- decoupage (květináčky)
- tiskátka na textil (bramborové, pryžové)
- příprava pokrmů (oslava narozenin, vánoční cukroví)
- tradice – vánoční a velikonoční aranžmá
- keramická mozaika
- práce s papírem – lepení, stříhání (krabice na vánoční překvapení)
- drobné techniky – svíčky
- malba na sklo a porcelán – zdokonalení techniky
- křížková výšivka (pohlednice k narozeninám)
- práce s textilem – batika (voskovaná, sypaná), malba na trička podle šablon
- háčkování – vánoční ozdoba
- šití - příprava stříhu na jednoduchou halenu, šití
- malba na hedvábí (obal na brýle)
- práce s korálky (jednoduché ozdoby – vánoční stromek).

Očekávané výstupy:

- účastník zná další postupy a techniky;
- zvládá nové techniky při výrobě nových výrobků;
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat;
- umí aplikovat naučené při domácí tvorbě;
- umí sestavit menu pro určité příležitosti;
- pracuje s informacemi, pozoruje a výsledky porovnává;
- zná nové informace o tradicích Vánoc a Velikonoc.

Výchovně vzdělávací metody:

Při realizaci cílů budou využity především praktické činnosti. Teorie bude dětem předávána prostřednictvím výkladu, názornou ukázkou. Velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností. Děti budou pracovat podle postupů pro jednotlivé výrobky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – pracuje s materiály, pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledávat a spolupracovat s ostatními spolužáky, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence pracovní - respektuje a chrání kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a dodržuje vymezená pravidla.

10.6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zájmová činnost klubu se přímo nabízí pro tyto účastníky. Kde jinde může dítě s problémy ve vzdělání zažít pocit úspěchu a radosti z práce, než např. v keramickém kroužku nebo při konstruktivních hrách. Zájmová činnost se nabízí nejenom pro děti s poruchami učení, ale i pro děti s tělesným postižením. Klub má dostatek místa, vhodný vstup pro vozíčkáře, ale i nabídku činností vhodnou pro tyto děti (keramika, kreativ i činnosti Volného klubu). Důležité je znát postižení dítěte, mít kontakt na rodiče a začlenit dítě do kolektivu zdravých dětí. Pomocí rozhovoru se snažit rozptýlit u zdravých dětí určitá tabu ohledně tělesně postižených. Vychovávat je k rovnocennému partnerství.

10.7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ , PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ , EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Podmínky přijímání dětí

Uchazeči budou přijati na základě písemné přihlášky do zvoleného typu zájmového vzdělávání v termínu od 15.9. do 15.9., a v případě uvolněného místa v kroužku i během školního roku. Vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání ŠK ZŠ Zubří. Písemná přihláška je také podmínkou pro zařazení účastníka na táborové činnosti, výukové kurzy a programy.

Provoz

Do klubu docházejí děti denně po vyučování a o hodinových přestávkách. Zájmové kroužky navštěvují děti od 1.-9. ročníku v závazném, předem daném čase. Průběh se řídí vyhláškou o mimoškolním vzdělávání.

Během celoroční činnosti jsou děti hodnoceny taktéž slovně jak vychovatelkou, tak ostatními členy zájm. vzdělávání tak, aby každý účastník měl možnost zažít pocit úspěchu z dobře vykonané práce. Práci dětí hodnotí i rodiče a veřejnost na výstavách, soutěžích a akcích ZŠ.

Účastníci mimoškolního vzdělávání I. st. budou na závěr roku hodnoceni pochvalnými listy. Účastníci II. stupně získají známku na vysvědčení. V průběhu roku budou akce a kurzy hodnoceny krátkými zprávami v tisku. Práci dětí hodnotí i rodiče a veřejnost na výstavách, soutěžích a akcích ZŠ.

Poplatek

Všechny kroužky jsou bezplatné. Rodiče přispívají pouze na materiál. Vybraná částka je převedena na NF ZŠ Zubří.

Odhlášení

Odhlášení dítěte z kroužku je možné vždy k pololetí školního roku na základě písemného nebo ústního sdělení rodičů.

10.8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub je materiálně dobře vybaven. Má k dispozici klubovnu, místnost pro keramickou pec a podle potřeby může využívat prostory školní tělocvičny a stolního tenisu. Klubovna je vybavena stoly, židlemi, nábytkem na pomůcky, policemi, ohřívačem teplé vody a dvěma staršími počítači. Práce keramického kroužku by se ještě do budoucna zkvalitnila zakoupením hrncířského kruhu. Třída má prostory na šatnu, uložení pomůcek, v blízkosti jsou prostory na osobní hygienu, WC a lékárnička.

10.9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vedoucí školního klubu je paní Jaroslava Juříčková. Je plně kvalifikovaná, má středoškolské vzdělání ukončené maturitou. Při práci využívá své dlouholeté zkušenosti a získala studiem tyto další osvědčení:

- netradiční výtvarné techniky – Asambláž, Dekoltáž, Ubrousková technika, Drátkování, Ruční papír, Mozaika, Vánoční dekorace, Velikonoční kraslice, Japonské batikování shibori;
- Výtvarné dílny;
- Materiál, fantazie a pracovní výchova;
- Nové trendy ve výuce v ZŠ (Školní klub);
- Zájmové vzdělávání na základní škole;
- Uživatelské ICT znalosti a dovednosti;
- Počítačová grafika a digitální fotografie.

10.9. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Vedoucí školního klubu byla proškolená o bezpečnosti při práci s dětmi. Prošla kurzem první pomoci. Prostory školního klubu odpovídají normám zdravého prostředí učeben. Při práci v keramickém kroužku, dbáme na častější větrání místnosti, výrazně jsou označeny nebezpečné předměty a dodržujeme hygienu.

Při práci ŠK je zakázáno požití alkoholických nápojů a kouření.

Při úrazu je dostupná lékárnička a telefon.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna:

- vnitřním řádem ZŠ
- vnitřním řádem ŠK
- vnitřními řády specializovaných učeben.

V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogických pracovníků.

ŠVP školního klubu ZŠ Zubří je zveřejněn na webových stránkách školy a pro všechny zájemce je k nahlédnutí v ředitelně ZŠ a ve školním klubu.