

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Stupeň 1

Žák umí vyhledat, zpracovat a použít požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Projevuje se u něho logika myšlení, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činností jsou pouze s menšími nedostatky, které dokáže po upozornění odstranit. Je schopen samostatné práce. Pomáhá svými znalostmi a dovednostmi druhým v práci ve skupině.

Stupeň 2

Žák umí vyhledat, zpracovat a použít požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Žák přistupuje k řešení problémů samostatně nebo jen s menšími podněty učitele. Rozvíjí tvořivě a logicky své myšlení s menšími nedostatky ve správnosti. Dovede pracovat s chybou. Žák se vyjadřuje přesně a výstižně, komunikuje bez větších nepřesností. Pomáhá svými znalostmi a dovednostmi druhým v práci ve skupině. Samostatně nebo s menší pomocí dovede řešit teoretické a praktické úkoly. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3

Žák umí vyhledat, zpracovat a použít požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti s pomocí učitele. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. S pomocí učitele umí pracovat s chybou. Žák se dovede zapojit do práce ve skupině. Jednoduché zadání zvládá samostatně, složitější s pomocí nápovědy učitele nebo jiného žáka. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatné práce jen podle návodu jiné osoby. V kvalitě výsledků se projevují časté nedostatky.

Stupeň 4

Žák neumí pracovat se získanými poznatky, fakty, pojmy a zákonitostmi v souvislostech a v jejich osvojování má závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují chyby a nedostatky. Bez pomoci nedokáže odhalit a popsat vlastními slovy problém. Sám nerozpozná chybu, neumí s ní samostatně pracovat. Není schopen samostatné práce. Neúčastní se aktivně skupinové práce, je nesamostatný, pasivní. Má problém vyjádřit svůj názor. V kvalitě výsledků se objevují závažné nedostatky.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil úplně, má v nich značné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velice závažné chyby a nedostatky. Není schopen samostatné práce, neumí pracovat s chybou, při práci ve skupině je zcela pasivní. Neprojevuje cílenou aktivitu a snahu ani při motivační pobídce učitele. Nedovede samostatně studovat. Kvalita výsledků má tak vážné nedostatky, že není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Slovní hodnocení budeme používat pouze ústně ve všech předmětech.

Klasifikace výchov a volitelných předmětů

1. stupeň - tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova
2. stupeň - výchova k občanství a ke zdraví, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, svět práce, dílny, vaření, pěstitelské práce

Stupeň 1

Žák pozitivně a iniciativně přistupuje k výuce. Ovládá požadované poznatky a úkony. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky a jsou adekvátní jeho schopnostem, snaze a péli. Je schopen samostatně pracovat. Pomáhá svými znalostmi a dovednostmi druhým v práci ve skupině. Samostatně nebo s menší pomocí dovede řešit teoretické a praktické úkoly. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 2

Žák pozitivně a iniciativně přistupuje k výuce. Ovládá požadované poznatky a úkony s menšími nedostatky. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho výkonech se projevují chyby. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Žák se dovede zapojit do práce ve skupině. Je schopen pracovat samostatně podle návodu učitele.

Stupeň 3

Žák si požadované poznatky a úkony záměrně neosvojil, má v nich závažné mezery. Jeho postoj k předmětu je výrazně negativní, odmítá spolupracovat a má velmi nízké pracovní nasazení. Ve skupině je pasivní. Jeho výsledky činností vykazují zásadní nedostatky. Samostatně pracuje jen pod přímým vedením učitele.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**pracoval(a) úspěšně,
pracoval(a).**

Hodnocení chování žáků (odměny, tresty)

Pochvaly	Kritéria
Pochvala vyučujícího učitele	. bezprostředně po vzniku důvodu
Pochvala třídního učitele	. za výrazný projev školní iniciativy . za déletrvající svědomitou úspěšnou práci
Pochvala ředitele školy	. za mimořádný projev lidskosti . za občanské nebo školní iniciativy . za záslužný nebo statečný čin . za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci

Odměny, ocenění	Kritéria
Pamětní list absolventa	. za úspěšné dokončení školní docházky
Knižní odměny, drobné dary	. za svědomitou práci po celou dobu docházky . za výrazné zlepšení prospěchu . za mimořádný počín

. za výrazné umístění v regionálních soutěžích

Opatření k posílení kázně xxx	Kritéria
Napomenutí třídního učitele	<ul style="list-style-type: none">. bezprostředně po přestupku. za neplnění základních školních povinností(zapominání, nepřezouvání...aj.). za nerespektování pokynů vyučujících. za narušování vyučovacího procesu
Důtka třídního učitele	<ul style="list-style-type: none">. za opakované neplnění základních školních povinností. za 2 zameškané neomluvené hodiny v pololetí. za opakované nerespektování pokynů vyučujících. za opakované narušování vyučovacího procesu
Důtka ředitele školy	<ul style="list-style-type: none">. za vážná porušení školního řádu(např. kouření,krádež, ničení majetku, používání mobilních telefonů k pořizování fotografií a nahrávek v době vyučování...). za 3-10 neomluvených zameškaných hodin v pololetí. za agresivitu vůči spolužákům. za další závažná provinění projednaná na pedagogické radě
2. stupeň z chování	<ul style="list-style-type: none">. za opakovaná vážná porušení školního řádu. za hrubé chování a vystupování ke všem osobám ve škole(slovní či úmyslné fyzické útoky). za nevhodné chování ke spolužákům, které bude považováno za šikanování. za donášení,požívání, distribuci a přechovávání alkoholických nápojů,omamných či návykových látek nebo donášení a používání věcí ohrožující zdraví žáků ve škole a na školních akcích. za 11-25 neomluvených zameškaných hodin v pololetí. za další závažná provinění projednaná na pedagogické radě
3. stupeň z chování	<ul style="list-style-type: none">. za opakované chování ke spolužákovi, které bude považováno za šikanování. za opakované donášení, požívání, distribuci a přechovávání alkoholických nápojů, omamných či návykových látek ve škole nebo na akcích pořádaných školou. za nerespektování pravidel společenského soužití a porušování právních norem. za více než 25 neomluvených hodin v pololetí. za opakované hrubé chování ke všem osobám ve škole. za další závažná provinění projednaná na pedagogické radě

xxx vztahují se k pobytu ve škole, v okolí školy a při akcích pořádaných školou