

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - podklady pro výroční zprávu školy

**Základní škola Zubří, okres Vsetín
Školní rok 2014-2015**

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve školním roce 2014/2015 se v 1. – 9. roč. vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“.

HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

1. Podmínky ke vzdělávání

Zaměřili jsme se na zlepšení hygieny ve třídách i mimo ně. V uvedeném školním roce docházelo průběžně ke zlepšování prostředí a materiálového vybavení školy na obou stupních školy. Na I. stupni jsme se k vzhledem stále rostoucímu počtu dětí rozhodli přebudovat bývalou malou tělocvičnu v suterénu školy na moderní třídu pro nové oddělení školní družiny. V budově nové školy došlo ke generální rekonstrukci (1. etapa) již nevyhovujících zastaralých šatnových boxů na moderní šatní skříňky. Další nevyhnutelnou prioritou byla rozsáhlá oprava podlahy, sahající od západního vstupu k tělocvičně a k jídelně, kdy stará, hygienicky a bezpečnostně nevyhovující dlažba byla nahrazena moderním povrchem na bázi linolea.

Opatření k nápravě: materiální vybavení školy se každoročně výrazně zlepšuje. Požadavky v této oblasti jsou plynule řešeny. Po modernizaci specializovaných učeben a úpravě okolí školy došlo i k rekonstrukci ostatních prostor školy. V dalších letech chceme pokračovat ve zbývajících rekonstrukci šatnových boxů (2. etapa), čeká nás závěrečná etapa modernizace podhledů (od tělocvičny k jídelně), zateplení stropu ve spojovací chodbě do jídelny, výhledově pak výměna obložení v tělocvičně a ve spolupráci se zřizovatelem řešení zastřešení obou budov.

2. Průběh vzdělávání

Vyučující vyučovali podle ŠVP ve svých předmětech. Průřezová témata byla splněna ve stanoveném rozsahu a klíčové kompetence byly rozšiřovány také díky mnoha akcím, které probíhaly v rámci ročníku, stupně a celé školy (viz výroční zpráva školy).

Vyučující vhodně zařazovali nové metody a formy práce, se kterými se mnozí seznámili na školeních a akcích DVPP. Vzhledem ke změnám a úpravám v RVP pro ZV od 1.9.2013 došlo k zakomponování těchto změn a úprav v našem školním vzdělávacím programu. Každý školní rok byly uskutečňovány individuální konzultace vyučujících a koordinátora ŠVP a schůzky předmětových komisí.

Opatření k nápravě:

Na konci školního roku opět vyhodnotíme náš vzdělávací program a v případě nutnosti stanovíme nové změny.

3. Spolupráce s rodiči

V minulém školním roce opět pracovala devítičlenná Rada školy. Její členové se vyjadřovali k chodu školy a jejich připomínkami a závěry se zabývalo vedení školy (ŘŠ a po jeho odchodu i statutární zástupce se dobrovolně účastnil všech jednání Rady školy).

Žáci 2. stupně mohli směřovat své náměty a připomínky k činnosti školy prostřednictvím třídních zástupců žakovského parlamentu, který se scházel každé první pondělí v měsíci o velké přestávce v ředitelně školy.

Na obou stupních školy měli možnost žáci využívat **Schránku důvěry**, kde mohli i anonymně psát o svých problémech (nevyužívaná).

Naši snahou je, aby se o problémech hovořilo otevřeně a adresně, protože jen tak je můžeme řešit.

Úroveň vzdělání a výchovy byla pravidelně hodnocena na čtvrtletních pedagogických radách.

S jejich výsledky byli vždy rodiče seznámeni na třídních schůzkách a konzultacích, které probíhají 4 krát do roka. Pro rodiče jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence.

Opatření k nápravě: pravidelně připravovanými akcemi (ukázkové hodiny, besídky, vystoupení dětí) zapojit rodiče do pasivní spolupráce, pokusit se vytvořit akci, která by byla organizována spolu s rodiči.

4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

I tento školní rok patřil mezi ty velmi úspěšné, co se týká úspěchů v různých soutěžích. Tradičně jsme dosahovali vynikajících úspěchů ve sportovních, literárních a výtvarných soutěžích. Kromě těchto tradičních úspěchů se přidaly i další (zeměpis, ...viz výroční zpráva).

Podle plánu jsme testovali žáky a ověřovali si tak jejich znalosti (SCIO - 5., 8., 9.ročník)

Výsledky testování vědomostí, klíčových kompetencí shodně ukázaly, že se naše škola co do srovnání s ostatními školami pohybuje v oblasti průměru při vyhodnocování výsledků. Z rozboru výsledků víme, kde mají naši žáci největší nedostatky. Na schůzkách všech pedagogických pracovníků jsme problémy prodiskutovali a snažíme se zaměřit na oblasti vzdělávání, kde naši žáci zaostávají.

Výsledky testování žáků

2014/2015

- **Ve školním roce 2014/2015 proběhla na naší škole inspekční činnost ČŠI v rámci elektronického testování formou InspIS SET testů.**

Předmětem inspekční činnosti bylo testování žáků 9. tříd v přírodovědném a společenskovědním oboru.

Závěry

V přírodovědném testování dosáhla škola percentilu 53% (z toho 10% ve vyšší obtížnosti), ve společenskovědní oblasti má škola 57% úspěšnost, (z toho 15% ve vyšší obtížnosti).

Ze způsobu testování není možné srovnání s jinými školami, nicméně dosažené výsledky odpovídají dlouhodobým ukazatelům dosahovaným školou v jiných testováních. Škola zapracovala výsledky a úlohy testování do své metodicko-pedagogické činnosti

Výsledky testování SCIO 9. ročníky (listopad 2014)

účast: 9.A - 23 žáků

9.B - 20 žáků

(celkem 19 104 žáků)

Relativní postavení školy:

OSP - 60%

ČJ - 54%

M - 55%

(zlepšení ve všech oblastech: ČJ +4%, v M +2%, v OSP +7%)

--- výsledky v ČJ se řadíme mezi nadprůměrné – máme lepší výsledky než 70% zúčastněných škol, v M mezi lepší průměr (předstihli jsme 60% zúčastněných škol). Studijní potenciál našich žáků je v ČJ i M využíván optimálně.

	ČJ	M	OSP	
9.A	50%	55%	57%	
9.B	59%	54%	64%	
Průměr Školy	54%	55%	60%	
ČR	48%	48%	49%	

Extrémní výsledky:

9.A – (+) – 11 testů (7 žáků) – (OSP-3, ČJ-5, M-3)

(-) – 6 testů (žáků) – (OSP-1, ČJ-3, M-2)

9.B – (+) – 9 testů (5 žáků) – (OSP-5, ČJ-2, M-2)

(-) – 5 testů (3 žáci) – (OSP-2, ČJ-1, M-2)

• **Výsledky testování Scio PPPZ Modul A – 8. ročníky**

květen 2015

účast – 6 167 žáků ze 359 škol

- ZŠ Zubří – 8.A – 21 žáků

8.B – 23 žáků

Test	Max. skóre	Úsp. ČŘ	Úsp. 8.A	Úsp. 8.B	Prům. skóre ČŘ	Prům. skóre 8.A	Prům. skóre 8.B
ČJ	40	49,5%	53,7%	44,9%	19,8	21,0	18,0
M	30	28,6%	33,3%	26,9%	8,6	10,0	8,1
OSP	60	42,1%	47,8%	38,8%	25,3	28,7	23,3

Tabulka percentilů:

	ČŘ	8.A	8.B
OSP	49,9	57,7	45,9
ČJ	49,2	56,2	43,6
M	48,9	56,8	45,3
Celkem	49,2	56,9	44,9

Počet testů podle percentilů:

Percentil	Výsledek	Průměr 8.A	Průměr 8.B	OSP 8.A	OSP 8.B	M 8.A	M 8.B	ČJ 8.A	ČJ 8.B
0-5	Velice slabý	0	1	0	1	0	3	1	1
5-15	Hodně podprůměrný	0	3	2	3	1	3	1	6
15-30	Podprůměrný	4	4	0	4	3	3	2	1
30-70	Průměrný	11	9	12	9	8	7	9	10
70-85	Nadprůměrný	2	5	3	3	5	2	5	3
85-95	Vysoce nadprůměrný	4	1	1	3	4	4	3	2
95-100	špičkový	0	0	3	0	0	1	0	0

Výsledky testování SCIO 5. ročníky (duben 2015)

V.A 21 žáků

V.B 26 žáků

Celkem se zúčastnilo 389 škol, to je přes 8 587 žáků.

V českém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, dosáhla lepších výsledků, než 60% zúčastněných škol.

V matematice naše škola dosáhla průměrných výsledků, má lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.

Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky v Čj i v M odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Relativní postavení školy -souhrnné výsledky za školu

M - 50% (50% žáků dosáhlo lepších výsledků)

ČJ - 52 % (48% žáků dosáhlo lepších výsledků)

OSP - 58% (42% žáků dosáhlo lepších výsledků)

studijní potenciál je v českém jazyce i v matematice využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.

Extrémní výsledky:

V V. A dopadlo 5 testů vysoce nadprůměrně až špičkově.

V V. B dopadlo 15 testů vysoce nadprůměrně až špičkově.

Celkový průměrný percentil

OSP

Český jazyk

Matematika

V.A	V.B	ZŠ
47	67	50
40	64	49
45	55	49

Žáci V.A dosáhli podprůměrného výsledku v OSP, Ma, a v Čj
Žáci V.B byli ve všech třech oblastech nadprůměrní.

Český jazyk

Mluvnice
Sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost
posouzení
interpretace
znalosti
získávání informací

V. A	V.B	ZŠ
41	63	48
43	52	46
32	62	46
40	56	48
38	58	44
39	64	47
22	41	35

Žáci V.A dosáhli podprůměrného výsledku ve všech ukazatelích
Žáci V.B dosáhli nadprůměrného výsledku ve všech ukazatelích.

Matematika

čísla a početní operace
geometrie
závislosti, vztahy
nestandardní úlohy
znalosti
porozumění
aplikace

V. A	V.B	ZŠ
44	58	47
39	44	45
42	47	40
41	48	41
41	53	44
43	51	47
43	53	46

Žáci V.A dosáhli nadprůměrného výsledku v závislostech a vztazích,
stejného výsledku jako je celostátní průměr dosáhli v
nestandardních úlohách, v ostatních ukazatelích dosáhli
podprůměrného výsledku.

Žáci V.B dosáhli ve všech ukazatelích nadprůměrného výsledku
kromě geometrie.

Analýza dovedností a části -OSP

	V.A	V.B	ZŠ
verbální část	41	65	46
analytická část	45	65	48
kvantitativní část	50	58	49
slovní zásoba	41	65	46
orientace v textu	47	60	42
analýza informací	33	55	42
orientace v grafu	42	55	45
orientace v obrázku	38	56	43
porovnání hodnot	44	50	43
číselné operace	45	55	46

V OSP třída V.A dosáhla 3 nadprůměrné výsledky a 7 podprůměrných výsledků ve sledovaných ukazatelích.

Třída V.B dosáhla nadprůměrných výsledků ve všech sledovaných ukazatelích.

Výsledky hodnocených testů vzhledem k předpokladům žáka

	V.A	V.B
mnohem lepší	2,90%	0,00%
lepší	29,40%	23,80%
odpovídá	32,40%	45,20%
horší	23,50%	21,40%
mnohem horší	11,80%	9,50%

V V.A 64,7 % testů odpovídalo nebo bylo lepších, než byly předpoklady žáků a 35,3% bylo horších, než předpoklady žáků.

V V.B 69% testů odpovídalo nebo bylo lepších, než byly předpoklady žáků a 31% bylo horších, než předpoklady žáků.

Výsledky v rámci všech testovaných žáků

	V.A	V.B
špičkový výkon	6,90%	6,30%
vysoce nadprůměrný	3,40%	17,20%
nadprůměrný	12,00%	23,40%
průměrný	43,10%	37,50%
podprůměrný	15,50%	12,50%
hodně podprůměrný	17,20%	3,10%
velmi slabý	3,40%	0,00%

Shrnutí:

Ve všech třech oblastech (Čj, M, OSP) se naše škola řadí mezi nadprůměrné v kategoriích 8. a 9. ročníků, pouze v 5. ročníku se řadíme mezi průměrné.

Studijní potenciál žáků je tudíž využíván optimálně, výsledky v českém jazyce i v matematice odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Opatření k nápravě: zaměřit se na oblasti, ve kterých žáci dosáhli relativně slabších výsledků - vytvářet více příležitostí pro utváření klíčových kompetencí, zavádět do výuky podobné typy úloh, které se objevují v testech tak, aby si každý žák splnil požadavky minimálního standardu osvojených dovedností, zlepšit individuální přístup k žákům.

5. Řízení školy

Při řízení školy jsme se museli vyrovnat s odchodem ředitele školy, který v první polovině listopadu odešel z důvodu výkonu státní správy (místostarosta Města Zubří) a jeho místo zaujal dosavadní statutární zástupce.

Na chodu školy se podíleli i členové „rozšířeného vedení“ (ZŘ, výchovný poradce, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, metodik prevence) na pravidelných schůzkách (minimálně 1x měsíčně).

Probíhaly i pravidelné schůzky již zmiňovaného žakovského parlamentu.

V oblasti personální práce lze konstatovat, že pedagogický sbor je vhodně doplňován, většina povinných předmětů se vyučuje aprobovaně.

Toto a další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z plánu DVPP.

Opatření k nápravě: nadále podporovat sebevzdělávání učitelů po celý školní rok

6. Úroveň výsledků práce školy

Závěrem lze říci, že úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (dotacím) byla v posledních letech velmi dobrá. V červnu jsme ukončili grantový projekt „Zvyšování kvality základního vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“ (vlastní realizace projektu byla od 1.9.2014 do 30.6.2015). Tento projekt byl realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání a byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Primárním cílem projektu byla podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a zpracování návrhu Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním území města Rožnova pod Radhoštěm. V tomto trendu hodláme pokračovat. I nadále bychom chtěli získávat prostředky z možných dotací. Jednou z nich se jeví dotační titul „Výzva 56“, jež je spolufinancován z finančních zdrojů Evropské unie a jehož náplní je rozvoj jazykových dovedností žáků a pedagogů. Tento bude realizován v průběhu měsíců září až listopad. Dalším z dlouhodobých cílů, který jsme si stanovili, je znovu získat titul „Ekoškola“. Díky příspěvkům rodičů a sponzorů do Nadačního fondu ZŠ Zubří můžeme uskutečňovat více akcí, vedoucí k naplnění našeho ŠVP. Nadále se vážně zabýváme připomínkami rodičů a všech zaměstnanců školy. Oprávněné připomínky budou průběžně odstraňovány nebo zahrnuty do plánů školy.

Budeme nadále navazovat na výbornou spolupráci se zřizovatelem, komisemi MÚ Zubří a ostatními složkami veřejného života města Zubří.

V Zubří 14. srpna 2015

Zpracoval: Mgr. Tomáš Randýsek

**Mgr. Tomáš Randýsek
statutární zástupce
ředitele školy**