

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



## UČÍME SE PRO ŽIVOT

**Základní škola Zubří,  
okres Vsetín**

**č.j. ZŠ-Zu/404/2014**

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

UČÍME SE PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Údaje o škole:**

**Základní škola Zubří, okres Vsetín**

Hlavní 70, Zubří, 756 54

IČ: 70874603

IZO: 102780269

RED IZO: 600150089

**Právní forma školy:**

Právní subjekt od 1. 1. 2001, příspěvková organizace města Zubří

**Zřizovatel školy:**

město Zubří

U Domoviny 234

756 54

Telefon: 571 757 051

**Statutární zástupce ředitele školy:**

Mgr. Tomáš Randýsek

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Marie Pyrchalová

Mgr. Marek Mikl

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Šárka Kocurková

**Kontakty:**

Telefon: 571658920, 571658320

Web: [www.zs Zubri.cz](http://www.zs Zubri.cz)

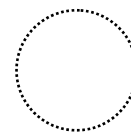
e-mail: [zs Zubri@ro.inext.cz](mailto:zs Zubri@ro.inext.cz)

ŠVP ZŠ Zubří – Učíme se pro život (4. verze) byl projednán školskou radou dne 17. 5. 2014.

**Platnost dokumentu:**

od 1. 9. 2015

.....  
Mgr. Tomáš Randýsek  
statutární zástupce ředitele školy



razítko školy

## 1.2 Obsah dokumentu:

	str.
1. Identifikační údaje .....	2
1.2 Obsah dokumentu .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	8
4. Učební plán .....	17
5. Učební osnovy .....	21
5.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	21
5.1.1 Český jazyk .....	21
5.1.2 Anglický jazyk .....	32
5.1.3 Německý jazyk .....	38
5.2 Matematika a její aplikace .....	43
5.2.1 Matematika .....	43
5.3 Informační a komunikační technologie .....	51
5.3.1 Informatika .....	51
5.4 Člověk a jeho svět .....	56
5.4.1 Prvouka .....	56
5.4.2 Přírodověda .....	61
5.4.3 Vlastivěda .....	65
5.5 Člověk a společnost .....	70
5.5.1 Dějepis .....	70
5.5.2 Výchova k občanství a ke zdraví .....	76
5.6 Člověk a příroda .....	85
5.6.1 Přírodopis .....	85
5.6.2 Fyzika .....	90
5.6.3 Chemie .....	94
5.6.4 Zeměpis .....	98
5.7 Umění a kultura .....	103
5.7.1 Hudební výchova .....	103
5.7.2 Výtvarná výchova .....	108
5.8 Člověk a zdraví .....	113
5.8.1 Tělesná výchova .....	113
5.9 Člověk a svět práce .....	120
5.9.1 Pracovní činnosti .....	120
5.9.2 Svět práce .....	123
5.9.3 Vaření .....	125
5.9.4 Pěstivelské práce .....	127
5.9.5 Dílny .....	128
6. Přehled volitelných předmětů .....	130
7. Hodnocení .....	168

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Velikost školy**

Základní škola Zubří, Hlavní 70, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola má dvě budovy situované v centru města, vzdálenost mezi budovami je asi 5 minut pěší chůze. Budova 1. stupně – Jubilejní škola TGM – je starší, byla poprvé otevřena v r. 1935; budova 2. stupně byla dokončena v r.1980. Na 1. a 2. stupni mají všechny ročníky obvykle po dvou třídách. Kapacita školy je 630 žáků.

#### **2.1.1 Vybavení školy**

Škola disponuje tělocvičnou a školním hřištěm u budovy 2. stupně. Rozšířená TV se vyučuje ve sportovní hale HC Zubří. V obou budovách jsou zřízeny učebny informatiky, kde mají žáci přístup k internetu. V budově 1. stupně jsou oddělení školní družiny, v budově 2. stupně je školní klub s provozem odpoledních volnočasových aktivit. V budově 2. stupně je školní kuchyně s jídelnou, v budově 1. stupně je výdejna obědů s jídelnou.

Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou zveřejňovány základní informace o škole – [www.zs Zubri.cz](http://www.zs Zubri.cz).

### **2.2 Pedagogický sbor**

Na 1. a 2. stupni pracuje vyvážený (věkově i odborně) sbor pedagogů. Všichni mají vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Dále plně kvalifikované vychovatelky školní družiny a 1 vychovatelka školního klubu. 1 pedagog vykonává kvalifikovaně funkci výchovného poradce a 2 pedagogové funkci preventisty sociálně patologických jevů. Rozšířená výuka TV je kvalitně zajišťována aprobovanými pedagogy. Hodiny náboženství vyučuje zástupce církve.

### **2.3 Školní parlament**

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy. Za každou třídu 2. stupně je ve školním parlamentu jeden volený zástupce.

### **2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci**

#### **Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků**

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s organizací školy, výroční zprávou, školním řádem atd. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, čehož není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

## **Školská rada**

Školská rada byla na naší škole zřízena 1.5.2005 a její pravidelná činnost začala 1.9.2005. Je devítičlenná – 3 zástupci školy, 3 zástupci rodičů a 3 zástupci zřizovatele města Zubří. Schází se 1 – 2 krát ročně.

## **Nadační fond (NF)**

NF vznikl v roce 1998. Je určen výhradně pro žáky naší školy. Hlavní činnost NF se zaměřuje na podporu kulturních a sportovních aktivit žáků školy, na příspěvky k modernizaci vzdělávání a k výměnným stážím a praxi pro žáky naší školy, na podporu ekologických aktivit a na odměny pro žáky, kteří dosáhli významných úspěchů ve vzdělávacích, kulturních a sportovních činnostech.

Získávání finančních prostředků je formou darů, příspěvků rodičů, sponzorů a pořádáním školního plesu.

## **2.5 Partneri školy**

Město Zubří má již dlouholetou spolupráci s městem Rosdorf v Německé republice. V rámci této spolupráce se vzájemně navštěvují žáci škol obou měst. Tato tradice je vysoce ceněna. Výměnné pobyty žáků umožňují nejen prohloubení jazykových znalostí, ale i vzájemné poznání kulturních a národních hodnot. Partnerství měst začalo v r.1993.

## **2.6 Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou – Stonožka**

Dlouholetou tradicí žáků naší školy (od r. 1992) je každoroční účast na projektech Stonožky – hnutí Na vlastních nohou. Prostřednictvím pořádání benefice, prodejních výstav vlastních výtvarných prací, prodejem vlastních výrobků a organizací sbírek přispívají žáci na charitativní činnost, jež je zaměřena na pomoc dětem trpícím ne vlastní vinou – válečné konflikty, přírodní katastrofy, nemoci. Již tradičně malují žáci naší školy vánoční přání, která se prodávají, např. nejruznějším organizacím v Norsku, ČR, NATO, EU, Prague Club Magazine, a výtěžek putuje na fond tohoto hnutí.

## **2.7 Poradenské služby na škole**

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

### **Zaměření poradenských služeb:**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání;
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu;
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků;

- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí;
- kariérové poradenství, volba školy;
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním;
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky;
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů. Potřebné informace lze nalézt na webových stránkách výchovného poradce.

### **Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznávání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace s rodiči. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola využívá vybrané programy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

### **Psychologická péče**

Na všechny pedagogické pracovníky školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodiči a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

## **2.8 Řízení a organizace výuky**

Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní zodpovědnosti. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož cílem je zvýšení efektivity výchovného a vzdělávacího procesu.

### **Řízení a koordinace práce učitelů**

Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces tak, aby vytvářel smysluplný celek, navazoval na ročník předcházející a vytvářel kvalitní základ pro témata ročníku následujícího. Společně vytvářejí celoroční plán výuky, který si každý vyučující zpracovává do svého učebního plánu.

V rámci celé školy, případně 1. a 2. stupně, učitelé spolupracují na přípravě a realizaci školních projektů.

Širší tým vedení zajišťuje řízení a koordinaci jednotlivých činností pedagogického sboru a vytváří podmínky pro naplnění jeho pedagogického působení.

### **Řízení a koordinace práce žáků**

Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky. Do výuky je vhodně zařazováno projektové a kooperativní učení s cílem podpory vzájemné spolupráce dětí při učení, podpory samostatnosti a individuality žáka. U vybraných témat nebo projektů dochází k vzájemné spolupráci žáků více ročníků.

Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro děti pro rozvoj jejich zájmů, s cílem smysluplně vyplnit jejich volný čas. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno. Kontrolní mechanismy školy jsou prostředkem budování vzájemné důvěry a impulsem pro další zlepšování naší práce.

## **2.9 Mimoškolní vzdělávání**

### **Školní družina**

Školní družina je součástí ZŠ. Má několik oddělení. Sídlí v objektu budovy 1. stupně ZŠ. Plní výchovně-vzdělávací funkci formou odpočinku, rekreace, zájmových činností a také přípravou na vyučování. Každodenní pestrá nabídka pro děti je doplněna většími zábavnými akcemi. V době školních prázdnin provoz školní družiny není.

### **Školní klub**

Školní klub je součástí ZŠ. Učebna ŠK se nachází v objektu budovy 2. stupně, v části školy určené pro mimoškolní aktivity dětí. V blízkosti je tělocvična a místnost určená pro keramickou pec. Pracuje formou odpočinkovou a zájmovou. Zájmové kroužky navštěvují děti 1.-9. ročníku. V době školních prázdnin provoz školního klubu není.

### **Školní sportovní klub**

Cílem Školního sportovní klubu při ZŠ Zubří je podněcování a podpora pohybových aktivit v době mimo vyučování. Zejména se jedná o aktivity zaměřené na vyvolání prvotního zájmu o pohyb, bez výrazného důrazu na výkonnost. ŠSK podporuje pohybové aktivity zaměřené na zdokonalování sportovních dovedností, uplatňované v mezitřídních a meziškolních soutěžích, které jsou přístupné všem žákům, bez ohledu na to, zda jsou členy nějakého sportovního oddílu. Jsou charakteristické tím, že jde vždy o střetávání družstev, sestavených z žáků jedné školy. Velký důraz se klade na vytváření a dodržování přátelské atmosféry a fair play.

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1 Zaměření školy

Úkolem školy je poskytovat službu svým žákům a jejich rodičům a pružně reagovat na nové podněty a změny ve společnosti. Kvalitní komunikace se všemi partnery školy a vzájemná informovanost je jednou z našich priorit. Jsme přístupni každé rozumné a přínosné aktivitě, která může zlepšit celkové klima v naší škole. Snažíme se vybudovat bezpečné prostředí pro děti, podporovat jejich individualitu a využít čas strávený ve škole ke smysluplné činnosti. Respektujeme měnící se podmínky a zavádění nových trendů do výchovy a vzdělávání a na základě vlastního ověření se je budeme snažit uplatňovat i při výuce na naší škole.

Hlavním cílem naší práce bude především větší motivace a podpora k aktivnímu přístupu dětí k učení, se zaměřením na pochopení nutnosti jejich celoživotního vzdělávání. Učení pro život, ne tzv. biflování a zbytečné přetěžování žáků, je naší nejdůležitější prioritou. Hlavní důraz klademe na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

### Sportovní třídy

Naše škola je již několik let zaměřena na podporu sportovní aktivity svých žáků. V roce 1999 obnovilo MŠMT činnost sportovních škol v ČR. Smyslem a cílem je kromě rozšíření členské základny v daném sportu i zajištění kvalitní sportovní přípravy žáků ZŠ, později i SŠ pro potřeby reprezentace ČR na MS a OH. Do tohoto systému sportovních škol byla na základě dlouhodobě kvalitní práce HC Zubří s mládeží a výborných výsledků mužů HC zařazena i ZŠ Zubří.

Program „Intenzifikace přípravy dětí a mládeže v házené“ probíhá v 10 ZŠ v ČR.

Má 2 části:

- |            |  |
|------------|--|
| 1. školní  | 1.-3. ročník – 1 hodina/týden – kroužek házené + 2 hodiny TV |
|            | 4.-5. ročník – 2 hodiny/týden – sportovní hry + 2 hodiny TV  |
|            | 6.-9. ročník – 2 hodiny/týden – házená + 3 hodiny TV         |
| 2. klubová | 1.-3. ročník – 1 trénink (asi 90 min)/týden                  |
|            | 4.-5. ročník – 2 tréninky (asi 90 min)/týden                 |
|            | 6.-9. ročník – 3 tréninky (asi 90 min)/týden                 |
|            | mistrovské soutěže ČSH (asi 25-30 víkendů dle kategorie)     |
|            | přípravné turnaje (asi 5-10 víkendů dle kategorie)           |
|            | tréninkové tábory – léto – všestranná příprava 5-7 týdnů     |
|            | - zima – všestranná příprava formou lyžařského kursu         |

ZŠ umožní žákům sportovních tříd absolvovat plán sportovní přípravy v plném rozsahu. Finanční krytí přípravy hradí klub HC Zubří a rodiče žáků.

Sportovní třídy se začínají formovat na konci 3. ročníku – na základě pohybových testů. Házenkáři jsou doplněni ostatními sportovci. Na konci 5. ročníku je možno třídu rozšířit, eventuálně vyměnit žáky sportovní a nesportovní třídy. Všechny změny jsou projednávány s rodiči dětí, zařazení musí být potvrzeno jejich souhlasem.



## **Ostatní zaměření**

Vynikající výsledky dlouhodobě vykazujeme ve výtvarných činnostech, dramatické výchově, v celostátní soutěži Eurorébus, ve všech sportovních disciplínách a chtěli bychom rozvíjet i nadále úspěšné ekologické aktivity, které naši škole v minulosti vynesly titul Ekoškola roku. Samozřejmostí je zaměření na práci s výpočetní a komunikační technikou.

## **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence se utvářejí a rozvíjejí po celou dobu pobytu žáka na základní škole, tj. 9 let. Žák prochází různými vývojovými etapami, a proto i úroveň jeho klíčových kompetencí je různá, vyvíjí se, graduje v čase. Naším cílem je uplatňovat tyto společné postupy k zajištění rozvoje klíčových kompetencí.

*Motivovat žáky k učení, snažit se jim předkládat různé strategie učení k osvojení a vysvětlovat smysl celoživotního vzdělávání.*

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací a učíme je pracovat s nimi. Snažíme se o individuální přístup k žákům a podporujeme jejich tvořivost a nápaditost. Důležitou součástí výuky je sebehodnocení žáka.

*Přistupovat k problému komplexně, snažit se nápad převést do praktického života; logika a tvořivost.*

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Podporujeme práci s internetem, s knihou, praktické pokusy a vlastní samostatnou práci žáků. Vytváříme projekty, samostatné práce individuální a skupinové, soutěže a další aktivity, abychom žáky motivovali ke snaze myslet a řešit problémy z praktického hlediska. Chceme, aby se žáci sami podíleli na přípravě školních projektů ve všech fázích, tzn. plánování, příprava, realizace a hodnocení.

*Umět vyslovit a obhájit své myšlenky a názory a umět přijmout názor jiného člověka.*

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Snažíme se dát žákům prostor k jejich samostatnému vyjadřování, podporujeme sebehodnocení a vzájemnou diskusi o různých problémech.

*Naučit se respektovat sám sebe a ostatní.*

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Zapojujeme žáky do činnosti naší školy. V hodinách využíváme skupinové vyučování. Snažíme se, aby se naučili správné zásady týmové práce.

*Znát svá práva a plnit si své povinnosti. Zodpovědnost a národní hrdost.*

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel chování ve svých kolektivech a ve škole. Seznamujeme je různými formami s historickými, kulturními a národními tradicemi. Žáky aktivně zapojujeme do spolupráce s partnerským městem Rosdorf.

*Poznat sám sebe, být hrdý na to, co umím a dokážu a motivovat k přípravě na budoucí povolání. Respektovat a vážit si práce jiných lidí.*

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Nabízíme možnost poznávání různých oblastí lidského života formou exkurzí a besed. Pomáháme žákům při volbě povolání. Rozvíjíme jejich dovednosti ve volitelných předmětech a v zájmových kroužcích.

### **3.3 Speciální pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči zajišťují pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinují sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Zprostředkovávají další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola umožní zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s pedagogickými pracovníky se speciálně pedagogickou odborností, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

#### **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním a žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště pedagogičtí pracovníci se speciální pedagogickou odborností ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

#### **Speciální pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči zajišťují pedagogičtí pracovníci se speciálně pedagogickou odborností ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinují sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Zprostředkovávají další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola umožňuje zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s pedagogickými pracovníky se speciálně pedagogickou odborností, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

### **Péče o talentované a mimořádně nadané žáky**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm se souhlasem zákonných zástupců žáka a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky (obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy) nebo může žákovi být nabídnut přestup na ZŠ s rozšířenou výukou předmětů nebo vstup na víceletá gymnázia (pokud budou zachována). O této možnosti aktuálně informovat zákonné zástupce žáka. V případě potřeby zajistit takovým žákům pomoc v přípravě na přijímací řízení.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. I pro mimořádně nadané žáky může zákonný zástupce požádat o sestavení individuální vzdělávacího plánu, platí zde stejná pravidla jako je výše uvedeno. Z toho pak vychází hodnocení žáka i se všemi níže uvedenými opatřeními.

### **3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Konkrétní zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí tabulek vyučovacích předmětů.

Stručný přehled průřezových témat:

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

##### ***Osobnostní rozvoj***

##### **Rozvoj schopnosti poznávání**

Výtvarná výchova 1. ročník  
Matematika 4. ročník, 6. – 9. ročník  
Fyzika 8. ročník  
Chemie 8. – 9. ročník

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

Výtvarná výchova 1. ročník  
Prvouka 2. ročník  
Matematika 6.-9. ročník  
Svět práce 8. ročník

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Český jazyk 3. ročník  
Prvouka 3. ročník  
Svět práce 8. ročník  
Vaření 6. - 7. ročník  
Pěstitelské práce 7. ročník  
Dílno 6. ročník

## **Psychohygiena**

Hudební výchova 1. ročník, 4.-9. ročník  
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

## **Kreativita**

Český jazyk 3. ročník  
Matematika 6. -9. ročník  
Výtvarná výchova 1. ročník , 6. – 9. ročník

## ***Sociální rozvoj***

### **Poznávání lidí**

Prvouka 1. ročník  
Český jazyk 4. ročník  
Přírodopis 6. – 9. ročník  
Fyzika 9. ročník

### **Mezilidské vztahy**

Anglický jazyk 6. – 7. ročník  
Hudební výchova 1. ročník  
Tělesná výchova 2. ročník, 6. – 9. ročník

### **Komunikace**

Český jazyk 3. ročník  
Anglický jazyk 6. – 7. ročník  
Prvouka 2. ročník  
Informatika 6.-7. ročník

### **Kooperace a kompetice**

Pracovní činnosti 2. ročník  
Český jazyk 3. ročník  
Matematika 6. – 9. ročník  
Informatika 6. ročník, 7. ročník, 9. ročník

## ***Morální rozvoj***

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Matematika 2. ročník  
Informatika 5. ročník  
Zeměpis 6. ročník  
Dílny 6. ročník  
Pěstitelské práce 7. ročník  
Vaření 6.-7. ročník

## **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Prvouka 1. ročník, 3. ročník  
Český jazyk 6. – 9. ročník  
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

## **Výchova demokratického občana (VDO)**

### **Občanská společnost a škola**

Český jazyk 4. ročník  
Prvouka 1. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník  
Dějepis 8. ročník

### **Občan, občanská společnost a stát**

Prvouka 3. ročník  
Vlastivěda 5. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník  
Dějepis 8. ročník

### **Formy participace občanů v politickém životě**

Prvouka 3. ročník  
Vlastivěda 4. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 7. ročník

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Český jazyk 4. ročník  
Vlastivěda 4. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník  
Dějepis 9. ročník

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

### **Evropa a svět nás zajímá**

Anglický jazyk 5. ročník, 8.-9. ročník  
Zeměpis 8. ročník  
Německý jazyk 8. ročník

### **Objevujeme Evropu a svět**

Informatika 5. ročník  
Vlastivěda 5. ročník  
Matematika 7.-9. ročník,  
Zeměpis 8. ročník  
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

## **Jsme Evropané**

Anglický jazyk 3. ročník  
Prvouka 3. ročník  
Fyzika 9. ročník  
Zeměpis 8. ročník

## **Multikulturní výchova (MKV)**

### **Kulturní diference**

Výtvarná výchova 3. ročník  
Anglický jazyk 4. ročník, 6. - 7. ročník  
Hudební výchova 7. ročník  
Německý jazyk 7. ročník

### **Lidské vztahy**

Anglický jazyk 3. ročník  
Vlastivěda 5. ročník  
Český jazyk 9. ročník  
Tělesná výchova 6. – 9. ročník

### **Etnický původ**

Anglický jazyk 3. ročník  
Přírodověda 5. ročník  
Tělesná výchova 6.-9. ročník  
Hudební výchova 7. ročník

### **Multikulturalita**

Anglický jazyk 4. ročník, 8.-9. ročník  
Vlastivěda 5. ročník  
Hudební výchova 7. ročník

### **Princip sociálního smíru a solidarity**

Prvouka 3. ročník  
Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník  
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

## **Environmentální výchova (EV)**

### **Ekosystémy**

Prvouka 2. ročník  
Přírodověda 4. ročník  
Přírodopis 6. – 9. ročník

Zeměpis 7. ročník

### **Základní podmínky života**

Prvouka 3. ročník  
Přírodověda 5. ročník  
Chemie 8. – 9. ročník  
Přírodopis 6.-9. ročník

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Prvouka 2. ročník  
Přírodověda 5. ročník  
Fyzika 8. ročník  
Chemie 8. – 9. ročník

### **Vztah člověka k prostředí**

Prvouka 3. ročník  
Přírodověda 4. ročník  
Přírodopis 6. -9. ročník  
Chemie 8. – 9. ročník

### **Mediální výchova (MV)**

#### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Český jazyk 4. ročník  
Informatika 5. ročník  
Přírodopis 6. – 9. ročník  
Fyzika 6. ročník

#### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník  
Dějepis 9. ročník  
Výtvarná výchova 6.-9. ročník

#### **Stavba mediálních sdělení**

Český jazyk 4. ročník, 8. ročník  
Výtvarná výchova 4.-5. ročník  
Informatika 6.-9. ročník

#### **Vnímání autora mediálních sdělení**

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník  
Hudební výchova 9. ročník  
Dějepis 9. ročník

## **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Tělesná výchova 4.-5. ročník  
Hudební výchova 4.-5. ročník  
Český jazyk 8. ročník  
Výtvarná výchova 6. – 9. ročník

## **Tvorba mediálního sdělení**

Český jazyk 2. ročník, 8. ročník  
Informatika 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník , 9. ročník

## **Práce v realizačním týmu**

Český jazyk 4. ročník, 5. ročník  
Informatika 6.-7. ročník



# 4. UČEBNÍ PLÁNY

## 4.1 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

<b>ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ</b>									
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku					Dotace RVP 1.-5. r.	Dispon. dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČJ	9	9	8	7	7	35	5
		AJ			3	3	3	9	
	CIZÍ JAZYK	M	4	5	5	5	5	20	4
		I				1		1	
		PRV	2	2	2				
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	HUDEBNÍ VÝCHOVA	PR				1	2	12	1
		VL				2	2		
		HV	1	1	1	1	1		
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV	1	2	2	1	1	12	
		TV	2	2	2	2	2	10	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	PC	1	1	1	1	1	5	
		PČ	1	1	1	1	1	5	
<b>POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>114</b>
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	DRAMATICKÁ VÝCHOVA	DV				2	2		4
		HÁZ				2	2		
		GYM				2	2		
		ČS				2	2		
		HD				2	2		
<b>CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

## 4.2 UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ

<b>ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ</b>										
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku						Dotace RVP 6.-9. roč.	Dispon. dotace
			6.	7.	8.	9.	10.	11.		
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČESKÝ JAZYK ČJ	5	5	5	5	5	15	5	
	CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK AJ	3	3	3	3	3	12	6	
		NĚMECKÝ JAZYK NJ	2	2	2	2	2	6	4	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA M	5	5	5	5	5	15	4		
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA I	1	1	1	1	1	1	1		
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	DĚJEPIS	2	2	2	2	2	2	2	
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1	1	1	1	1	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	VOZ	2	2	2	2	2	11	10	
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV	2	2	2	2	2	2	2	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	FYZIKA FY	2	2	2	2	2	2	1	
	CHEMIE	CHEMIE CH	1	1	1	1	1	1	1	
	PŘÍRODOPIŠ	PŘÍRODOPIŠ PR	1	1	1	1	1	1	1	
	ZEMĚPIS	ZEMĚPIS ZE	2	2	2	2	2	2	2	
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HUDEBNÍ VÝCHOVA HV	1	1	1	1	1	1	1	
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA VV	1	1	1	1	1	10	1	
	SVĚT PRÁCE	SVĚT PRÁCE SP	1	1	1	1	1	1	1	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	DÍLNÝ	DÍLNÝ DIL	1	1	1	1	1	1	1	
	VAŘENÍ	VAŘENÍ VAR	1	1	1	1	1	1	1	
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PP	1	1	1	1	1	3	3	
	<b>POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>114</b>		
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY	SEM. ČJMS	2	2	2	2	2	2	2	
	HÁZENÁ	HAZ	2	2	2	2	2	2	2	
	EKOLOGIE	EK	2	2	2	2	2	2	2	
	CHEM.-BIOL.SEMINÁŘ CHBS	CHBS	2	2	2	2	2	2	2	
	DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ DS	DS	2	2	2	2	2	2	2	
	KONVERZACE ANGLICKEHO JAZYKA	AKO	2	2	2	2	2	2	2	
	TECHNICKÝ SEMINÁŘ TS	TS	2	2	2	2	2	2	2	
	DOMÁCNOST	DOM	2	2	2	2	2	2	2	
	DRAMATICKÁ VÝCHOVA DV	DV	2	2	2	2	2	2	2	
	SPORTOVNÍ HRY	SH	2	2	2	2	2	2	2	
	<b>CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>		

## 4.3 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ – SPORTOVNÍ TŘÍDY

<b>ŠVP ZŠ ZUBŘÍ - UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - SPORTOVNÍ TŘÍDY</b>										
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Počet hodin za týden v ročníku						RVP 6.-9. roč.	Dispon. dotace
			6.	7.	8.	9.	10.	11.		
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČJ	5	4	4	4	4	15	2	
		AJ	3	3	3	3	12			
	CIZÍ JAZYK	NJ		2	2	2			6	
		M	4	5	5	4	15	3		
	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	M	1					1		
		I	2	2	2	2				
	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	DĚ	1	1	1	2			
		VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	VOZ	3	3	3	3	11	10	4
	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV	2	2	2	2			
		FYZIKA	FY	1	1	1	1			
CHEMIE		CH	1	1	1	1				
PŘÍRODOPIS		PŘ	2	2	2	2				
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	ZE	2	2	2	2	21	1		
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV	1	1	1	1				
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV	1	1	2	2	10			
	SVĚT PRÁCE	SP	1	1	1	1				
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	DÍLNÝ	DÍL	1	1	1	1				
	VARENÍ	VAR	1	1	1	1				
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	PP	1	1	1	1				
	<b>POVINNÝCH VYUČOVACÍCH HODIN</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>114</b>			
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY	ČJMS	2	2	2	2				
		HÁZ	2	2	2	2				
		EK	2	2	2	2				
		CHBS	2	2	2	2				
		DS	2	2	2	2				
		ANGLICKEHO	2	2	2	2				
		AJKO	2	2	2	2				
		TS	2	2	2	2				
		DOM	2	2	2	2				
		DV	2	2	2	2				
		SH	2	2	2	2				
		<b>CELKEM POČET VYUČOVACÍCH HODIN</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>		

# Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni jsme výrazně posílili hodinové dotace vyučovacím předmětům *Český jazyk* (5 hodin z disponibilní dotace) a *Matematika* (4 hodiny z disponibilní dotace).  
Vyučovací předmět *Anglický jazyk* vyučujeme od 3. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin.  
Vyučovací předmět *Informatika* jsme zařadili do 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovacích hodin.  
Vyučovací předmět *Vlastivěda* je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace a je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin.  
Ve 4. a 5. ročníku si mohou děti dle svého zájmu volit z nabídky 5 volitelných předmětů – *Házená, Gymnastika, Dramatická výchova, Hudební dílna a Člověk a jeho svět*. Otevřené volitelné předměty v daném školním roce se vyučují v rozsahu 2 vyučovacích hodin za týden.

Na 2. stupni se liší učební plán sportovních a nesportovních tříd v několika ukazatelích.

## Nesportovní třídy

Také na 2. stupni jsme výrazně posílili hodinové dotace vyučovacích předmětů *Český jazyk* (5 hodin z disponibilní dotace) a *Matematika* (4 hodiny z disponibilní dotace).

6 hodin z disponibilní dotace jsme věnovali předmětu *Německý jazyk*.

Vyučovací předmět *Zeměpis* má také o 1 hodinu z disponibilní dotace více.

Vytvořili jsme nový předmět *Výchova k občanství a ke zdraví* sloučením výstupů z oborů *Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Přírodopis*.

Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* na naší škole zastupují 4 předměty: *Svět práce* (8. ročník) a dále *Dílny, Pěstitelské práce a Vaření*, které se budou vyučovat podle aktuální nabídky ze strany vedení školy pro daný školní rok (vždy dva předměty pro daný ročník).

Žákům nesportovních tříd jsou nabídnuty tyto volitelné předměty (podle aktuální nabídky v daném školním roce): *Dramatická výchova, Ekologie, Sportovní hry, Seminář českého jazyka a matematiky, Chemicko-biologický seminář, Technický seminář, Konverzace anglického jazyka, Dějepisný seminář a Domácnost* a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

## Sportovní třídy

Předmět *Tělesná výchova* je posílen v každém ročníku o 1 vyučovacích hodinu z disponibilní dotace (dohromady 4 hodiny).

Výrazně jsme posílili hodinové dotace vyučovacích předmětů *Český jazyk* (2 hodiny z disponibilní dotace) a *Matematika* (3 hodiny z disponibilní dotace).

6 hodin z disponibilní dotace jsme věnovali předmětu *Německý jazyk*.

Vyučovací předmět *Zeměpis* má také o 1 hodinu z disponibilní dotace více.

Vytvořili jsme nový předmět *Výchova k občanství a ke zdraví* sloučením výstupů z oborů *Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Přírodopis*.

Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* na naší škole zastupují 4 předměty: *Svět práce* (8. ročník) a dále *Dílny, Pěstitelské práce a Vaření*, které se budou vyučovat podle aktuální nabídky ze strany vedení školy pro daný školní rok (vždy dva předměty pro daný ročník).

Žákům sportovních tříd jsou nabídnuty tyto volitelné předměty (podle aktuální nabídky v daném školním roce): chlapci a dívky *Házená*; dívky - *Dramatická výchova, Ekologie, Sportovní hry, Seminář českého jazyka a matematiky, Chemicko-biologický seminář, Technický seminář, Konverzace anglického jazyka, Dějepisný seminář a Domácnost* a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* je realizována v povinných vyučovacích předmětech – *Český jazyk a literatura*, *Anglický jazyk*, *Německý jazyk* a volitelném předmětu - *Dramatická výchova*, na 1. a 2. stupni ZŠ.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky jazykovými dovednostmi a vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme hlavně jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky a vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků a v neposlední řadě také využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

#### 5.1.1 ČESKÝ JAZYK

##### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět *Český jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Vyučuje se na 1. a 2. stupni ZŠ. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

##### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 9 hodin /týden
2. ročník 9 hodin /týden
3. ročník 8 hodin /týden
4. ročník 7 hodin /týden
5. ročník 7 hodin /týden
6. ročník 5 hodin /týden
7. ročník 5 hodiny/týden

8. ročník 5 hodin /týden  
9. ročník 5 hodin /týden  
(platí pro nesportovní třídy)  
1. ročník 9 hodin /týden  
2. ročník 9 hodin /týden  
3. ročník 8 hodin /týden  
4. ročník 7 hodin /týden  
5. ročník 7 hodin /týden  
6. ročník 5 hodin /týden  
7. ročník 4 hodiny/týden  
8. ročník 4 hodiny/týden  
9. ročník 4 hodin /týden  
(platí pro sportovní třídy)

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné (zejména při větším počtu žáků ve třídě), jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování a seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

#### **Kompetence sociální a personální**

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

#### **Kompetence občanské**

Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

#### **Kompetence pracovní**

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

<b>oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<b>předmět ČESKÝ JAZYK</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1. –3. ročník</b>		
<b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b>	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace 3.r.	
<b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b>	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač dopis 1.-3.r.	
<b>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</b>	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty 2.-3.r.	OSV –Komunikace 3.ročník OSV – Seberegulace a sebeorganizace – 3. ročník
<b>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost cvičí správnou výslovnost v jednoduchých i obtížnějších slovech</b>	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 3.r.	
<b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b>	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 1.-3.r.	
<b>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b>	členění jazykového projevu 2.-3.r.	
<b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b>	souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy 3.r.	
<b>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním vytváření a zautomatizování</b>	dodržování hygienických návyků správného psaní	

<b>levopravé orientace, střídání práce a odpočinku</b>		1.-3.r.
<b>sestaví příběh, jednoduchý slohový útvar posoudí, zda je útvar úplný</b>	příběhy, vyprávění	
<b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</b>	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	1.-3.r.
<b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení převádí text z podoby mluvené do podoby psané</b>	plynulý a úhledný písemný projev	2.-3.r.
<b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b>	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	2.-3.r.
<b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b>	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1.-2.r.
<b>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</b>	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenované slova a slova k nim příbuzná	2.-3.r.
<b>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc, okolnost, vlastnost</b>	třídění slov seznamování s některými slovními druhy	2.-3.r.
<b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b>	ohebné a neohebné slovní druhy	3.r.
<b>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</b>	souvislý mluvený projev význam slov	



	2.-3.r.	
<b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b>	věta s souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy 2.-3.r.	
<b>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b>	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků 2.-3.r.	
<b>odůvodňuje a píše správně:i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě, tě,ně, bě pě,vě,mě, slova s ú,ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, zvířat a místních pojmenování aplikuje pravopisné jevy v textu přiměřeně k učivu a věku</b>	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu 2.-3.r	
<b>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</b>	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy 1.-3.r.	MV –Tvorba mediálního sdělení 2.ročník
<b>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b>	líčení atmosféry příběhu 3.r.	
<b>rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b>	základy literatury,poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) próza –(pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) 3.r.	OSV – Kreativita – 3.ročník OSV- Kooperace a kompetice – 3.ročník
<b>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b>	volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně 1.-3.r	
	4.-5. ročník	

<b>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</b>	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním  4.-5.r	VDO – Občanská společnost a škola – 4.ročník VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –4.ročník
<b>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b>	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku 4.-5.r	
<b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b>	popis dopis	
<b>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b>	orientace v textu  4.-5.r.	.
<b>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b>	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku 4.-5.r.	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- 4.ročník
<b>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku</b>	pravidla dialogu  4.-5.r.	
<b>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě diskutuje, je veden ke kultivovanému projevu</b>	porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací  4.-5.r.	
<b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b>	členění vět, frázování, síla a barva hlasu 4.-5.r.	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 4. ročník MV- Vnímání autora mediálních sdělení – 5. ročník
<b>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b>	spisovná, nespisovná a hovorová mluva  4.r.	
<b>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b>	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu 5.r.	
<b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b>	orientace ve stavbě textu členění na odstavce  4.-5.r.	OSV- Poznávání lidí – 4.ročník MV – Práce v realizačním týmu – 4.ročník

<b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</b>	pravidla sestavování osnovy členění příběhu  4.-5.r.	MV – Vnímání autora mediálních sdělení – 4.ročník
<b>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová</b>	Význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu 4.r.	
<b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou ,předponovou a koncovku</b>	stavba slova slova příbuzná  4.-5.r.	
<b>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b>	slovní druhy a jejich třídění , tvary slov,mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen  4.-5.r.	
<b>vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b>	práce s větou  4.-5.r.	
<b>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b>	stavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí, smysluplné upořádání vět jednoduchých do souvětí vzorec větný 4.-5.r.	
<b>užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</b>	rozmanité spojovací výrazy  4.-5.r.	
<b>píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách</b>	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y,ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných 4.-5.r.	
<b>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b>	shoda přísudku s podmětem 5.r.	
<b>vyjadřuje své dojmy z četby zaznamenává je</b>	zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim 4.-5.r.	

<b>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b>	tvořivé činnosti s literárním textem ,volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému , vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma 4.-5.r.	
<b>rozlišuje různé typy uměleckých textů</b>	druhy a žánry dětské literatury 4.r. literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost 5.r.	
<b>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b>	literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým 4.-5.r.	MV – Stavba mediálních sdělení – 4. ročník
<b>projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</b>	psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální i nonverbální komunikace) 4.-5.r.	
<b>pracuje s pravidly hry a jejich variacemi dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</b>	herní dovednosti( vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry 4.-5.r.	
<b>pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků, prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</b>	dramatizace situace, příběh (řazení situací v časové následnosti) 4.-5.r.	MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality- 5.ročník MV – Práce v realizačním týmu – 5.ročník
<b>6. - 9. ročník</b>		
<b>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</b>	čtení – praktické 6.r. výpisky, výtah, výklad 7.-9.r.	
<b>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</b>	vypravování, umělecký popis, úvaha	

<b>v hovoru</b>		
<b>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj</b>	práce s textem – zpráva, publicistické útvary  7.-9.r	MV- Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení, 8. roč.
<b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b>	mluvní cvičení, vypravování, subjektivně laděný popis, diskuze, proslov	
<b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b>	vypravování, proslov, výklad, úvaha, popis, dopis osobní a úřední	MV - Tvorba mediálního sdělení - 8. roč.
<b>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</b>	mluvní cvičení, proslov, diskuze	
<b>zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</b>	diskuze	
<b>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</b>	výpisky, výtah, referát	
<b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b>	osnova textu, vytváření textu podle osnovy – vypravování, popis, životopis	
<b>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a</b>	vypravování, popis, publicistické útvary, úvaha, fejeton funkční styly	

<b>osobních zájmů</b>		
<b>Jazyková výchova</b>		
<b>6. - 9. ročník</b>		
<b>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b>	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči 6.-8.r.	
<b>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b>	tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání	
<b>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</b>	Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny Slovník cizích slov	
<b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b>	tvarosloví, pravopis - výstavba textu – od známého k novému - přímá řeč	
<b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b>	skladba věty jednoduché a souvětí, věty podle modality věta jednočlenná, dvojčlenná větný ekvivalent	
<b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</b>	hláskosloví, tvarosloví, skladba pravopis	
<b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b>	obecné poučení o jazyce - čeština a slovanské jazyky - rozvrstvení českého jazyka – spisovné a nespisovné - vývoj českého jazyka 9.r.	
<b>Literární výchova</b>		
<b>6. - 9. ročník</b>		
<b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy</b>	referáty o knize, čtenářské záznamy, rozbory čtených textů literární teorie	

<b>interpretuje smysl díla</b>		
<b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b>	literární pojmy četba a rozbor textů světová a národní literatura	
<b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b>	referáty o knize, divadelním či filmovém představení, čtenářské záznamy rozbor přečtených textů	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.
<b>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b>	literární teorie literární deník samostatné práce	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.
<b>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, dokládá svůj názor argumenty</b>	seznámení s literaturou světovou i národní poučení o hodnotné a konzumní literatuře diskuze, literární deník	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- lidské vztahy, 9.roč.
<b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b>	seznámení s literaturou světovou i národní literární teorie	
<b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury</b>	seznámení s literaturou světovou i národní	
<b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b>	srovnávací písemná práce na základě četby, zhlédnutí dramatického díla, spolupráce s jinými předměty (dějepis, hudební a výtvarná výchova)	
<b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</b>	- práce s knihou, slovníkem, internetem - spolupráce s městskou knihovnou - besedy - projekty	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Anglický jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 1. a 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce; porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti; vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život; formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

3. – 9. ročník 3 hodiny /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí. Po dohodě s rodiči a na základě vstupních testů jsou žáci 7. – 9. ročníku rozřazeni do skupin podle aktuální úrovně jazykových vědomostí a dovedností a to vždy na začátku školního roku.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

#### Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporovat samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšovat jejich úroveň.



### Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

### Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

<b>oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<b>předmět ANGLICKÝ JAZYK</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>3. ročník</b>		
<b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b>	pozdrav poděkování pokyny ve třídě	MKV – Lidské vztahy
<b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem	
<b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	čísllice 0-20 školní pomůcky barvy rodina abeceda	
<b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	tělo jídlo oblečení nálada zvířata kalendář, měsíce, dny Vánoce	EGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ
<b>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b>	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou	

<b>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b>	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	
<b>4. ročník</b>		
<b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou	
<b>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem	
<b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>	zvířata počasí příroda nákupy čísllice 20-100	
<b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</b>	zdraví tělo	
<b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>	volný čas sport hudební nástroje	
<b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b>	škola rozvrh hodin televizní pořady	
<b>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b>	město volný čas	
<b>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	domov volný čas – dovolená, prázdniny hodiny Velikonoce	MKV – Kulturní diference MKV - Multikulturalita

<b>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b>	základní gramatické struktury	
<b>vyplní osobní údaje do formuláře</b>	adresa	
<b>5. ročník</b>		
<b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>	volný čas	
<b>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	domov	
<b>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>	škola	EGS – Evropa a svět nás zajímá
<b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</b>	ZOO zvířata	
<b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>	roční období hodiny dny	
<b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b>	rodina škola volný čas	
<b>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b>	povolání	
<b>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	rodina dopravní prostředky	

<b>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b>	základní gramatické struktury	
<b>vyplní osobní údaje do formuláře</b>	adresa města státy	

<b>6. – 9. ročník</b>		
<b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat rozvíjí schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</b>	poslechová cvičení v učebnicích poslech autentických materiálů poslech písní	MKV - Multikulturalita MKV – Kulturní diference
<b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím</b>	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc a nakupování objednávání v restauraci vyjádření pocitů a nálad	OSV – Komunikace
<b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk a intonaci</b>	popis oblíbeného zvířete, činnosti, vypravování děje, charakterizace postav a povahových vlastností osob popis místa význačné osobnosti, příroda životní prostředí kultura reálie anglicky mluvících zemí společnost a její problémy moderní technologie a média zdvořilé společenské fráze, rada, doporučení způsobu řešení problému, vyjádření zamýšlené, jisté i obecné budoucnosti volba povolání	

	konverzace v daných tematických celcích	
<b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím pracuje se slovníkem</b>	práce s textem přiměřené úrovně i obsahu – učebnice, časopisy, online zdroje odvozování významu slov v kontextu používání slovníků	
<b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</b>	znalost a uvědomělé užívání základních gramatických struktur, základní slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, druhy zájmen, slovesa, příslovce, číslovky, předložky, spojky) tázací dovětky	
<b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>	e-mail související s tématy rodiny, kamarádi, škola, koníčky, zaměstnání	OSV – Mezilidské vztahy

## 5.1.3 NĚMECKÝ JAZYK

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Německý jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je vytvoření zájmu o studium cizího jazyka a pozitivního vztahu k tomuto předmětu, získání potřebných jazykových znalostí a dovedností k účinné komunikaci v cizím jazyce; získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, získání schopnosti čtení a porozumění přiměřeným textům v daném jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a formování tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

7. – 9. ročník 2 hodiny /týden  
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

#### Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporovat samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšovat jejich úroveň.

#### Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

## Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

<b>oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<b>předmět NĚMECKÝ JAZYK</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>7. ročník</b>		
<b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b> <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b> <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b>	abeceda pozdravy, číslovky, barvy představení, poděkování, prosba, vyplnění jednoduchého formuláře informace o žáku členové rodiny časové údaje popis osoby vyprávění o zájmech kamarádi školní potřeby a jiné předměty popis věcí, osob, zvířat	
<b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b> <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b>	časování haben, sein časování pravidelných sloves zápor nicht sloveso mögen mein, dein přídavné jméno v přísudku člen určitý a neurčitý otázky zjišťovací zápor kein rozkazovací způsob lexikálně gern, lieber, am liebsten vazba von	
<b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b> <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b> <b>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména,</b>	realie - německy mluvící země osobnosti těchto zemí hlavní údaje- Tschcechien německá dívčí,, chlapecká a zvířecí jména škola v Německu	MKV – Kulturní diference

<p><b>pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>		
<p><b>8. ročník</b></p>		
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></p>	<p>vyprávění o koníčcích popis činnosti během týdne e-mail, dopis telefonování popis zvířat pozvánka na oslavu číslice do 100 hodiny, dny, měsíce, roční období popis místa, kde jsem vyjádření cíle cesty koupení jízdenky objednání ubytování pozdrav z dovolené</p>	
<p><b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p>	<p>předložky am, um, im 4. pád pods. jména s neurčitým členem předložka in ve 3. pádě množné číslo některých pods. jmen časování slovesa fahren a některých dalších nepravidelných sloves podle potřeby</p>	
<p><b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální</b></p>	<p>Vídeň – zajímavosti evropské země, EU</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>



<p><b>oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>		
<p><b>9. ročník</b></p>		
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></p>	<p>popis domu a pokoje činnosti během roku přijetí a odmítnutí schůzky, omluva jednoduchý popis cesty vyprávění o průběhu dne rozhovory při nakupování týdenní program rozvrh hodin život ve škole, co se smí a co ne jídlo vyprávění krátké příhody</p>	
<p><b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p>	<p>přivlastňovací zájmena předložky se 3. a 4. pádem slovesa stehen, liegen, hängen časování sloves s odlučitelnými předponami nepřímý pořádek slov ve větě sloveso müssen, další způsobová slovesa podmět man nepravidelná slovesa minulý čas sein, haben spojky a, ale, nebo, protože nejdřív, potom, nakonec</p>	
<p><b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména,</b></p>	<p>reálie Salzburg, Mozart cesta do Berlína</p>	

<p><b>pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>		
--	--	--

## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Tato oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a rozvíjí u dětí logické myšlení.

### 5.2.1 MATEMATIKA

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

*Matematika* je jediným předmětem vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Je vyučována na 1.a 2. stupni ZŠ. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Učivo je rozděleno na 4 tématické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět *Matematika* je úzce spjat s ostatními předměty, např.: *Prvouka, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Fyzika, Zeměpis, Chemie a Informatika*.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1. ročník      4 hodiny /týden
- 2.-5. ročník    5 hodin /týden
- 6. ročník      5 hodin /týden
- 7. ročník      5 hodin /týden
- 8. ročník      5 hodin /týden
- 9. ročník      4 hodiny /týden

(platí pro nesportovní třídy)

1. ročník 4 hodiny /týden

2.-5. ročník 5 hodin /týden

6. ročník 4 hodiny /týden

7. ročník 5 hodin /týden

8. ročník 5 hodin /týden

9. ročník 4 hodiny /týden

(platí pro sportovní třídy)

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá ve třídách a v učebně informatiky a využívají se různé formy práce. Během hodiny žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozborů a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- je veden k ověřování výsledků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- je veden k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

#### **Kompetence komunikativní**

- žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka (terminologie+symboly)
- snaží se o volbu různých postupů
- usiluje o výstižný, souvislý a kultivovaný projev

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- snaží se o kolegiální radu a pomoc
- učí se pracovat v týmu

#### **Kompetence občanská**

- při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu

#### **Kompetence pracovní**

- žák je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učí se vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují

- využití poznatků z různých předmětů
- je veden ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- snaží se pracovat s různými texty, obrazovým materiálem, grafy a jinými formami záznamů

<b>oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>		
<b>předmět MATEMATIKA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1. - 3. ročník</b>		
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Numerace v oboru čísel 0 – 1000. Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1000. Zaokrouhlování na desítky a stovky.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztahy o x méně, o x více, x krát větší, x krát menší.	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Násobení a dělení mimo obor násobílek. Dělení se zbytkem.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Jednoduché i složené slovní úlohy.	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času.	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednotky délky a hmotnosti. Mince a bankovky.	

<b>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha přímek. Rovina - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Rýsování kružnice. Tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec.	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 2.ročník
<b>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b>	Rýsování a měření úseček.Porovnávání úseček, střed úsečky.	
<b>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b>		
	4. – 5. ročník	
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Numerace v oboru čísel 0 – 1 000 000.	
<b>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</b>	Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1 000 000. Písemné násobení jedno., dvoj. a trojčiferným činitelem. Písemné dělení jedno. a dvojčiferným dělitelem. Zlomky. Sčítání a odčítání zlomků. Desetinná čísla. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem. Římské číslice.	
<b>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b>	Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce.	

<p><b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku “-” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b></p>	<p>přirozená čísla celá čísla desetinná čísla zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p>	
<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Souřadnice bodů.</p>	
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnic), užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu, kružnice. Úhel. Pravý úhel.</p>	<p>OSV –Rozvoj schopností poznávání - 4.ročník</p>
<p>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky. Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.</p>	
<p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>Rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic.</p>	
<p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Obsah obdélníku a čtverce. Jednotky obsahu.</p>	
<p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Střed úsečky, osa úsečky, osově souměrné útvary.</p>	

<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Jednoduché i složené slovní úlohy	
<b>6.-9. ročník</b>		
<b>provádí početní operace v oboru celých čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b>	přirozená čísla, racionální čísla, číselný výraz znázornění čísel na ose 6.- 8.r.	
	druhá mocnina a odmocnina 8.r.	
<b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b>	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru  6.-9.r.	
<b>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</b>	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 prvočíslo nejmenší společný násobek, největší společný dělitel  6.r.	
<b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b>	vztah desetinného čísla, zlomku a procenta početní úpravy se zlomky 6.7.r.	EGS – Objevujeme Evropu a svět
	procenta úrokování 6.7.r.	
<b>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</b>	poměr měřítko plánů a map 7.r.	
<b>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b>	slovní úlohy s použitím procent 7.-9.r.	
<b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b>	přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů jednočlen, mnohočlen součet, rozdíl a součin mnohočlenů hodnota výrazu rozklad na součin	

	soustavy rovnic o dvou neznámých úpravy lomených výrazů úpravy vzorců užití vzorců $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2 - b^2$ 8.9.r.	
	zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic 8.9.r	OSV- Kooperace a kompetice
<b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b>	lineární rovnice 8.9.r.	
<b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b>	triviální slovní úlohy řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe 6.-9.r.	
<b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b>	zpracování dat do tabulek a grafů čtení z grafů 7.-9.r.	
<b>porovnává soubory dat</b>	základy statistiky, aritmetický průměr 9.r.	
<b>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</b>	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka 7.-9.r.	
<b>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b>	čtení z grafu funkcí graf lineární funkce 7.-9.r.	
<b>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b>	zavedení matematické symboliky 6.-9.r.	
<b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b>	příklady rovinných obrazců 6.7.r.	
<b>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</b>	rýsování a měření úhlů, druhy úhlů, přenášení úhlů, operace s úhly 6.r.	
<b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b>	čtverec a obdélník 6.r.	
	trojúhelník, čtyřúhelník, vlastnosti trojúhelník dle délek strana velikostí úhlů výška a těžnice trojúhelníku	



	6.7.r.	
<b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b>	konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů 6.7.r.	
	konstrukce čtyřúhelníků, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic 7.8.r.	
<b>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</b>	osová a středová souměrnost osa rovinných útvarů 6.7.r.	
<b>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b>	rozlišení prostorových útvarů vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka 6.-9.r.	OSV – Kreativita
<b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b>	objem kvádru a krychle, kolm. hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule 6.-9.r.	
	povrch kvádru a krychle, kolm. hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule 6.-9.r.	
<b>načrtne a sestrojí síť základních těles</b>	sítě těles 6.-9.r.	
<b>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</b>	volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání 6.-9.r.	
<b>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b>	úlohy konstrukční a početní geometrie 6.-9.r.	
<b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b>	řešení početních hlavolamů a hříček 6.-9.r.	OSV – Rozvoj schopností poznávání , sebepoznání a sebepojetí
<b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a</b>	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových	

<b>kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b>	útvary 6.-7.r.	
<b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b>	shrnutí poznatků o funkcích příklady funkcí 8.-9.r.	
<b>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</b>	Thaletova věta čtyřúhelníky, trojúhelníky 6.-9. r.	
<b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b>	věty o shodnosti trojúhelníků, podobnost trojúhelníků 7.-9.r.	

## 5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Charakteristika vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblast je přítomna na 1. a 2. stupni. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, základní dovednosti při získávání, vyhledávání a zpracování informací pomocí strojů výpočetní techniky. Oblast zahrnuje postupy vedoucí k ovládnutí výpočetní techniky za určitým cílem nejenom v oboru informatiky, ale i ostatních oborech a v aplikacích praktického života; začleňuje výpočetní techniku do běžného používání žáka jako pomůcky. Oblast vytváří podhoubí postupů a specifického druhu myšlení umožňující logický, moderní a technologicky pokročilý náhled na skutečnost a svět. Vede k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce a k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Vybízí k použití výpočetní techniky jako prostředku prezentace, sdělení, tvrzení, modelu či jiného tvůrčího díla ve formě vhodně vyprodukovaných dat.

## 5.3.1 INFORMATIKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je realizován ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Výuka probíhá na 1. a 2. stupni ZŠ. Oborové zaměření předmětu je zaměřeno na informatiku, práci s informacemi a jejich vyhodnocování a prezentace. Strategie výuky je vedena od počátečních teoretických východisek, ukázek z praxe, přes přípravné práce ke konečnému, vesměs praktickému ověření a vyhotovení obdobného díla. Výchovné a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost s jednoduchým, ale srozumitelným produktem.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

4. ročník      1 hodina /týden  
6. ročník      1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Tvorba a zpracování informací se děje v učebně informatiky. Součástí je systematická projektová práce v krátkých časových úsecích a pracovních skupinách, při kterých dochází k jednoduchým ověřitelným konkrétním výstupům, které si obvykle žáci ponechají ve formě výtisku či souboru. Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolami, které mohou uvnitř skupiny rotovat.

### Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žáci si osvojují a pojmy výpočetní techniky a přiřadí je ke konkrétním jevům a přístrojům v učebně; u žáků si vytváří postupy, které vedou k užití veškeré dostupné výpočetní techniky, hardwaru i softwaru tak, aby je informace našli, získali, zpracovali a prezentovali na úrovni přiměřené věku a mentální vyspělosti.

#### Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k získání řešení problému použitím výpočetní a jiné techniky s tím, že navrhnou, uplatňují více různých kreativních postupů, které vedou ke stanovenému cíli, přičemž zachovávají co nejlepší efektivitu a abstraktnost (obecnost) řešení, pokud je to možné vzhledem k jejich myšlenkové a věkové úrovni.

#### Kompetence komunikativní

Žáci zdůvodňují užité praktické postupy, věcně, nekošatě a přesně formulují své postupy a činnosti se svěřenou technikou, vytvářejí hypotézy, teze, kreativní názory a při jejich prezentaci komunikují na odpovídající úrovni, žáci se snaží správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory v souvislosti s realitou a užitou výpočetní technikou.

#### Kompetence sociální a personální

Žáci se učí spolupracovat ve skupině, přijímají a plní role dané ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat, učí se přijmout bez emocí odlišný názor; žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel slušného chování, zvláště při prezentaci, hodnocení a komunikaci; žáci se podílí na hodnocení členů skupiny a přijímají odpovědnost člena kolektivu přenesenou zprostředkovaně na celou pracovní skupinu.

### Kompetence občanské

Žáci se učí respektovat názory ostatních, učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, uvědoměle se ubírají k plnění povinností vyplývajících z výuky předmětu a zodpovědně pohlíží na případnou domácí přípravu; žáci se učí sebehodnocení a reálnému pohledu na svou vlastní osobu.

### Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k takové organizaci vlastní práce, která vede ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a aparatur jim svěřených k práci; žáci zdokonalují své praktické postupy svou šikovností, kreativitou a přísadou myšlenkové abstrakce úměrné problému, prezentují ústně, psaně a elektronicky projev metodami přehlednými, srozumitelnými a ověřitelnými jimi i ostatními; při práci jsou žáci vedeni k zodpovědnosti za věci vlastní i svěřené, k bezpečnému a hygienickému využívání výpočetní techniky.

<b>oblast</b> <b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b>		
<b>předmět</b> <b>INFORMATIKA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>4 . ročník</b>		
<b>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</b>	<b>Projekt Základy práce s počítačem</b> řád počítačové pracovny, zásady bezpečnosti práce, postupy při běžných problémech, společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na</b>	<b>Projekt Vyhledávání informací a komunikace</b> základní pojmy hardware, popis počítače a přídatných zařízení,	MV- Tvorba mediálního sdělení

<b>portálech, v knihovnách a databázích</b>	základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení operační systémy a jejich základní funkce , jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	
<b>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</b>	<b>Projekt Zpracování a využití informací</b> seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  EGS – Objevujeme Evropu a svět
<b>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</b>	<b>Projekt Zpracování a využití informací</b> základní funkce textového a grafického editoru	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Objevujeme Evropu a svět
<b>6. ročník</b>		
<b>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</b>	<b>Projekt - Vyhledávání informací a komunikace</b> vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet, prohlížeč, vyhledávání, informační zdroje ve škole a ve světě	OSV - Kooperace a kompetice, komunikace  MV - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
<b>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a</b>	<b>Projekt - Pokročilé zpracování textových dat v textovém editoru</b> vytváření podkladních dat, jejich zpracování, tvorba a tisk rozsáhlého textového dokumentu (diplom, vizitka, plakát, pozvánka, protokol lab. práce)	

<p>vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>		
<p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p><b>Projekt - Zpracování a využití informací - Grafika Zoner</b> sběr grafických dat, jejich přenos do počítače, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy, jejich ovládání a využití při tvorbě základních grafických prací</p>	
<p>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p><b>Projekt - Zpracování a využití informací - Prezentace</b> prezentace informací - tvorba jednoduché a pokročilé prezentace, jednoduchých animací, animovaný text, výstupy do souborů</p>	<p>OSV - Kooperace a kompetice, komunikace MV - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p><b>Projekt - Zpracování a využití informací - Tabulkový procesor</b> tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, vzorce, funkce, práce s grafy, operace s časem, zpracování dat v tabulce, tisk v Excelu</p>	

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast je zařazena pouze pro 1. stupeň ZŠ . Tato komplexní oblast vymezuje ve 3 vyučovacích předmětech ( prvouka, přírodověda, vlastivěda ) vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Na 2. stupni ZŠ na ni navazuje oblast *Člověk a společnost*. Spolupracuje s dalšími předměty, zejména s *Českým jazykem a Výtvarnou výchovou*.

Cílem vzdělávací oblasti je :

- utváření pracovních návyků v jednoduché činnosti;
- orientace ve světě informací;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu chování a jednání na základě obecně platných pravidel, k plnění povinností;
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě, kulturním výtvorům a jejich ochraně;
- přirozené vyjadřování pozitivních citů;
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí;
- poznání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých;

### 5.4.1 PRVOUKA

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Žáci si utvářejí prvotní reálný obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe, způsobu života, chápání současnosti, minulosti a budoucnosti.

Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Má připravit žáka do života lidí, kteří budou dobře zorientováni ve světě, budou schopni nalézt místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít volný čas.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. ročník 2 hodiny /týden
2. ročník 2 hodiny /týden
3. ročník 2 hodiny /týden

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek, dle počasí využíváme vycházek do okolí školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu

mohli uspět

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislosti
- učitel neustále motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáky k řešení problémů
- učitel vede žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací

### **Kompetence komunikativní**

- učitel zařazuje do výuky různé formy aktivity a tím umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vede žáky k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat
- vede žáky k přirozenému vyjadřování svých pocitů ve vztahu k sobě i k okolnímu světu
- vede žáky k vzájemné pomoci a poradě

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zařazuje práci ve skupině a tím vede žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a k respektování daných pravidel a názorů druhých
- snaží se zapojit všechny do diskuze a ocenit své názory a přínosy

### **Kompetence občanské**

- učíme žáky cenit, respektovat a chránit naše tradice, historické a kulturní dědictví
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí
- učitel umožňuje dávat věci a jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

### **Kompetence pracovní**

- učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- učitel vede žáky k odpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti
- učitel vede žáky k efektivní organizaci své práce

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>		
<b>předmět</b>		
<b>PRVOUKA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1. ročník</b>		
<b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí chová se obezřetně při setkání</b>	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Žádost o pomoc Tísňové linky	OSV – poznávání lidí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika



s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	4 roční období a jejich proměny	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Domov – prostředí domova	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Rodinné vztahy Vztahy mezi lidmi	VDO – Občanská společnost a škola
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – jeho části a péče o zdraví	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Orientace v čase, časový řád, hodiny	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dopravní prostředky, dovolená, prázdniny	
<b>2. ročník</b>		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším	Cesta do školy	

<b>okolí</b>		
<b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>	Školní řád Dopravní výchova	
<b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</b>	Osobní bezpečí, situace ohrožení	
<b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b>	Dopravní výchova	
<b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b>	4roční období, rostliny a živočichové	EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</b>	Moje rodina, rodinné zvyky, tradice	
<b>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</b>	Náš domov – dům, byt	
<b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b>	Člověk – části těla, hygiena a čistota, zdraví a zdravá výživa	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
<b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>	Orientace v čase	

<b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b>	Práce a volný čas, profese, koníčky	OSV – Komunikace
<b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost, současnost</b>	Zvyky a tradice, minulost a současnost	
<b>3.ročník</b>		
<b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>	Místo, kde žijeme – domov, škola, obec	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
<b>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</b>	Historie obce	
<b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b>	Různá zaměstnání a podniky	
<b>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</b>	Země, v níž žijeme – okolní krajina, orientace v krajině, naše vlast a sousedé	VDO – Občan, občanská společnost a stát
<b>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b>	Neživá příroda	EV – Základní podmínky života
<b>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b>	Živá příroda – rostliny a živočichové	EV – Vztah člověka k prostředí
<b>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní</b>	Zkoumáme přírodu	

<b>veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b>		
<b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b>	Člověk – rasy, rovnost lidí	
<b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>	Člověk – stavba těla, zdraví	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

## 5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast je rozdělena do 2 tématických okruhů : Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Cílem výuky je učit se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, poznávat planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávat velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny hledat důkazy o proměnách přírody, přispívat k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Poznávat člověka jako lidskou živou bytost, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávat, jak se člověk vyvíjí, získává základní poučení o zdraví i o bezpečnosti chování v různých životních situacích. Uvědomovat si svou odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných lidí.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 4. ročník 1 hodina
- 5. ročník 2 hodiny/týden

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek, dle počasí využíváme vycházek do přírody.

### Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky se snaží porovnávat a vyvozovat z nich závěry
- učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a uvádí věci do souvislostí

### **Kompetence k řešení problému**

- učitel vede žáky k upevňování účelného rozhodování v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví i druhých
- vede žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- učitel nabízí problémové úkoly a tím vede žáky řešit problém, volit vhodné způsoby řešení a užívat empirické a logické postupy a pak je následně ověřovat

### **Kompetence komunikativní**

- učitel umožňuje žákům při diskuzích formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vede je k přesnému a výstižnému vyjadřování a komunikaci s okolním světem
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů k věci
- vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- učitel poskytuje prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím přispívá k diskuzi v malé skupině, cítí efektivně spolupracovat s druhými

### **Kompetence občanské**

- učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učí žáky respektovat názory druhých

### **Kompetence pracovní**

- učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
- vede žáky k efektivní organizaci své práce
- učí používat různé materiály, nástroje a vybavení
- vede žáky k poznání vědeckého rozvoje

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	
<b>předmět</b>	<b>PŘÍRODOVĚDA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>4. ročník</b>		
<b>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</b>	Přírodní společenstva v různých ročních obdobích	EV: ekosystémy polí, vod, lesů, kulturní krajina

<b>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</b>		
<b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b>	Horniny a nerosty, měření (délka, hmotnost, čas)	
<b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b>	Člověk a příroda – význam půdy lesů, vodních ploch, ochrana přírody	EV: vztah člověka k prostředí
<b>5. ročník</b>		
<b>vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b>	Člověk a vesmír – Slunce, souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, Země	EV: Základní podmínky života
<b>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</b>	Člověk a živá příroda – rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy, život v oceánech a mořích ČR – oblast mírného pásu	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV: Etnický původ
<b>porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</b>	Třídění živých organismů – bakterie, houby, rostliny, živočichové, obratlovci, bezobratlí	
<b>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy</b>	Člověk – součást přírody, společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo ( kostra, svaly, dýchání, oběhová, trávicí a vylučovací soustava, zuby – zdravá výživa, kožní a smyslová soustava, rozmnožovací	

<p><b>lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></p>	<p>soustava)</p>	
<p><b>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></p>	<p>Ochrana zdraví Návykové látky Zranění a jejich ošetření Dopravní výchova Záchranný systém v ČR</p>	
<p><b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b></p>	<p>Člověk a lidské výtvořry</p>	

<b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</b>	Chráníme přírodu	

### 5.4.3 VLASTIVĚDA

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V předmětu *Vlastivěda* jsou realizovány 3 tematické okruhy : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Cílem je pochopení organizace života v obci, společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, rozvoj vztahu k zemi, národní cítění, upevnění vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. Orientovat se v čase.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 4. ročník 2 hodiny/týden
- 5. ročník 2 hodiny/týden

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Žáci pracují ve třídě s využitím různých forem práce a dostupných pomůcek.

#### Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, a snaží se uvádět věci do souvislostí
- nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin a života lidí
- snaží se vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáky řešit problémy
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací



- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

### **Kompetence komunikativní**

- učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím žákům umožňuje porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
- učitel poskytuje žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vede k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k poznávání různých druhů textů a dokumentů

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, učí je spolupracovat ve skupině a přispívat k vytváření příjemné atmosféry
- učitel je žákům rádce a tím vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskuzi ve skupině a cítí potřebu efektivně spolupracovat

### **Kompetence občanské**

- učitel učí žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vede žáky k aktivnímu zapojení do dění města nebo svého okolí
- učitel umožňuje dávat věci do souvislostí a vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učitel vede k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vede žáky k efektivní organizaci své práce
- učitel předkládá různá rizika a následky ve vztahu k lidem i k přírodě a tím je vést k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>		
<b>předmět</b>		
<b>VLASTIVĚDA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>4. ročník</b>		
<b>zprostředkuje ostatním , zážitky, zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b>	Naše vlast – ČR – poloha, sousední státy, státní hranice	
<b>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b>	ČR – demokratický stát, prezident, vláda, parlament, zákony, Ústava ČR, práva občanů, státní symboly	VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

		rozhodování
<b>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b>	Svátky	
<b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b>	Mapy a plány – měřítko, čtení map, vysvětlivky map, orientace v krajině	
<b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b>	Světové strany, kompas, buzola, barvy na mapě	
<b>rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</b>	Druhy map	
<b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b>	Povrch ČR – nadmořská výška, pohoří. Vodstvo ČR – členění, přítoky, povodí, vodní nádrže, rybníky, přehrady, jezera, úmoří	
<b>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b>	Počasí a podnebí – čím je ovlivňována teplota vzduchu, sluneční svit, nadmořská výška  Půda a zemědělství – vznik, složení, typy půd, zemědělská a rostlinná výroba	
<b>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</b>	Chraňme přírodu – CHKO, národní parky, chráněné rostliny a živočichové	
<b>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledává typické regionální</b>	Putujeme po naší vlasti	

<p><b>zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b></p>		
<p><b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</b></p>	<p>V našem kraji</p>	
<p><b>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></p>	<p>Historie Zubří</p>	
<p><b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b></p>	<p>Hlavní události nejstarších českých dějin – pravěk, příchod Slovanů, vláda Přemyslovců, vláda Lucemburků, středověk, Husitské války, po Husitských válkách, první Habsburkové</p>	
<p><b>5. ročník</b></p>		
<p><b>rozdílí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></p>	<p>Doba Pobělohorská, doba osvícenství, obrození měšťanské společnosti, stroje ovládly život, Národ sobě, Češi a Němci, tvář Československé republiky, válečná a poválečná léta</p>	
<p><b>rozdílí základní rozdíly mezi lidmi, odůvodní své názory, připustí i omyl a dohodne se na společném postupu a řešení orientuje se v základních formách vlastnictví, používá</b></p>	<p>Od totalitní moci k demokracii Státní měna Osobní rozpočet Formy vlastnictví majetku</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p>

<p><b>peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet sluhý</b></p>		
<p><b>vyjádří na základě vlastních zkušeností, základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</b></p>	<p>V krajích naší vlasti – Zlínský kraj</p>	
<p><b>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</b></p>	<p>ČR – demokratický stát</p> <p>ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států, vytvoření jednotné Evropy - EU</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – multikulturalita</p>

## 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a ukazuje cestu, jak je využít pro současný život. Důraz je kladen zejména na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Snaží se všemi formami práce rozvíjet vlastenectví a úctu k tradicím a lidským hodnotám. Ukazuje člověka v jeho každodenním životě se všemi klady i zápory a nabízí možnost ponaučení z minulých chyb jiných lidí. Snaží se zprostředkovávat všechny informace o zdravém a plnohodnotném životě svobodného člověka v demokratickém státě.

Žáci by si měli osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měli by se naučit orientovat ve faktech a při tom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měli umět i přiměřeně obhajovat.

Úzce souvisí s dalšími vzdělávacími oblastmi - *Člověk a příroda, Matematika, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a zdraví.*

Oblast zahrnuje vyučovací obory: *Dějepis a Výchovu k občanství a ke zdraví.*

### 5.5.1 DĚJEPIS

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Dějepis* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování historické paměti, především ve smyslu historické zkušenosti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší doby. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

*Dějepis* je spjat s dalšími vyučovacími předměty: *Zeměpis, Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Jazyky, Výchova k občanství a ke zdraví a Tělesná výchova.*

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6.-9. ročník 2 hodiny / týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

#### Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve třídě. Je doplněna návštěvami výstav, exkurzemi a krátkodobými projekty.

#### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- zadávat žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznávání dějin

- zadávat žákům úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů lidské činnosti
- nabízet žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin a života lidí
- vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání vhodných informací
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došli na základě řešení problému)

#### **Kompetence komunikativní**

- umožnit žákům při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vést k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vést k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat
- poznávat různé druhy textů a dokumentů

#### **Kompetence sociální a personální**

- zařazovat práci ve skupinách – spolupráce a vzájemná pomoc
- ve třídě vytvářet příjemnou a pracovní atmosféru
- schopnost sebekontroly a hodnocení na základě společné práce

#### **Kompetence občanské**

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí
- učit respektovat názory druhých

#### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k efektivní organizaci své práce

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>		
<b>předmět</b>		
<b>DĚJEPIS</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6. – 9. ročník</b>		
<b>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b> <b>uvede příklady zdrojů informací o minulosti;</b> <b>pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b> <b>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b>	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor (6. - 9. roč.)	

<p><b>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území</b></p>	<p>člověk a lidská společnost v pravěku (6. roč.)</p>	
<p><b>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></p>	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (6. roč.)</p>	
<p><b>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></p>	<p>antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (6. roč.)</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p><b>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</b></p>	<p>nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) (7. roč.)</p>	

<b>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b>	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (7. roč.)	
<b>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</b>	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy (7. roč.)	
<b>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b>	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost (7. roč.)	
<b>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</b>	husitství (7. roč.)	
<b>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</b>	český stát a velmoci v 15. – 18. století (7. – 8. roč.)	VDO – občanská společnost a škola
<b>popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</b>	zámořské objevy a počátky dobývání světa (8. roč.)	
<b>vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně</b>	renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou (8. roč.)	



<b>reakce církve na tyto požadavky</b>		
<b>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</b>	barokní kultura, rokoko, klasicismus (8. roč.)	
<b>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b>	český stát a velmoci v 15. – 18. století – osvícenství (8. roč.) industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka (8. roč.)	
<b>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</b>	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět (8. roč.)	VDO – občan, občanská společnost a stát
<b>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b>	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa (8. roč.)	
<b>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</b>	vznik USA revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (8. roč.)	
<b>na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</b>	politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva (8. roč.)	
<b>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke</b>	kulturní rozrůzněnost doby; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus (8. roč.)	

<b>kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</b>		
<b>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b>	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; druhá světová válka, politické, mocenské a ekonomické důsledky války (9. roč.)	
<b>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b>	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět (9. roč.)	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV - vnímání autora mediálních sdělení
<b>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b>	Holocaust (9. roč.)	
<b>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</b>	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy; druhá světová válka – situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války (9. roč.)	
<b>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</b>	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou	

	západních zemí); vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky (9. roč)	
<b>posoudí postavení rozvojových zemí</b>	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět (9. roč.)	
<b>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</b>	problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava (9. roč.)	

## 5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět vznikl spojením dvou samostatných předmětů: *Výchova k občanství + Výchova ke zdraví*. Spojuje v sobě dvě vzdělávací oblasti: *Člověk a společnost a Člověk a zdraví*. Navazuje přímo na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Úzce souvisí s několika dalšími předměty - zejména *Dějepis, Přírodopis, Zeměpis a Tělesná výchova*.

Cílem předmětu je lepší sebepoznání, začlenění do společnosti, poznání zákonitostí chodu rodiny a státu, rozvoj občanského a právního vědomí žáků, získávání praktických dovedností v souvislosti s ochranou svého zdraví a základní poznání o vztazích mezi lidmi.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. ročník 1 hodina /týden
  - 7. ročník 1 hodina /týden
  - 8. ročník 1 hodina /týden
  - 9. ročník 2 hodiny /týden
- (platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě i v různých odborných učebnách, v tělocvičně. Je doplněna vycházkami, besedami, exkurzemi a krátkodobými projekty.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- zadávat žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní orientovat se v životních situacích
- zadávat žákům úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů lidské činnosti
- nabízet žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku života lidí
- vést žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků
- nabízet různé alternativy péče o své zdraví

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání vhodných informací
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došli na základě řešení problému)

### **Kompetence komunikativní**

- umožnit žákům při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vést k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vést k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazovat práci ve skupinách – spolupráce a vzájemná pomoc
- ve třídě vytvářet vhodné pracovní klima
- rozvíjet u žáků schopnost sebekontroly a hodnocení na základě společné práce

### **Kompetence občanské**

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k aktivnímu zapojení do dění ve městě, ve svém okolí
- učit respektovat názory druhých

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k efektivní organizaci své práce
- vést k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností v zájmu svého zdraví, rozvoje a přípravy na budoucnost

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST + ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	
<b>předmět</b>	<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6. ročník</b>		
<b>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</b>	domov, rodina, neúplná rodina, náhradní rodina, role a funkce v rodině, třídě, vrstevnické skupině chování a vztahy v daných komunitách škola agrese, šikana	VDO - Občanská společnost a škola
<b>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině,</b>	vztahy mezi lidmi, přátelství, sousedé, hosté, generační problémy práva a povinnosti občanů (zvláště dětí)	

<p><b>komunitě) přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</b></p>	<p>reklamace základní lidská práva a svobody povinnosti občana při obraně státu</p> <p>osobní vlastnosti a jejich projevy chování a jednání jednotlivce</p>	
<p><b>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></p>	<p>sebepoznávání, sebevědomí,sebereflexe, sebeúcta charakteristika sebe i druhých lidí temperament žebříček hodnot vůle, dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>OSV- Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</b></p>	<p>zásady společenského chování empatie, asertivní chování pasivní a agresivní chování konflikty a jejich řešení individuální práce, spolupráce, soutěživost</p>	
<p><b>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</b></p>	<p>rozdíly mezi lidmi ochrana a pomoc druhý, projevy lidské solidarity šikana, chování v krizových situacích, pomoc ohroženým, sdružování občanů (zvláště nadační činnost) CO- ochrana obyvatelstva v mimořádných situacích</p>	<p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p><b>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a</b></p>	<p>sebeovládání, sebedůvěra osobní přednosti a nedostatky</p>	

<p><b>volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b>  <b>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</b></p>	<p>životní cíle a plány</p> <p>projevy, důsledky vandalismu  ochrana památek, přírody, majetku</p>	
<p><b>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví , včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</b>  <b>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</b>  <b>objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</b>  <b>dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</b></p>	<p>hospodaření a provoz domácnosti, kapesné, péče o majetek, vlastnictví, bydlení  domácí rozpočet</p>	
<p><b>7. ročník</b></p>		
<p><b>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</b>  <b>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí,</b>  <b>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></p>	<p>národ a stát - státní symboly, Ústava v ČR, prezidenti, parlament, vláda, soudy, státní samospráva a obecní samospráva</p>	
<p><b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b>  <b>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b>  <b>rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a</b></p>	<p>národnostní menšiny, tolerance a netolerance  nacionalismus, rasismus, xenofobie, předsudky</p> <p>vztah k vlasti a národu – klady i zápory  důsledky lidské nesnášenlivosti</p>	

<b>extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b>		
<b>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</b>	typy a formy státu - unitární stát, federace, centralizovaný a decentralizovaný stát, monarchie, republika	
<b>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b>	volby, význam demokracie, diktatura	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
<b>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</b>	pozvánka na zajímavou kulturní akci (doporučení)	
<b>kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</b>	reklama, komerce, tisk, televize fakta a manipulace v mediálním sdělení	
<b>8. ročník</b>		
<b>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</b>	právo, soudní moc, rodinné právo, pracovní právo pracovní smlouva, vznik a zánik vlastnictví občanské právo	VDO- Občanská společnost a stát
<b>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při</b>	kriminalita, tresty orgány právní ochrany	

<p><b>postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></p>	<p>přestupek, trestný čin</p> <p>korupce, příklady</p>	
<p><b>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></p> <p><b>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</b></p> <p><b>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny</b></p> <p><b>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisk a DPH</b></p> <p><b>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></p>	<p>ekonomie, ekonomika, odvětví národního hospodářství</p> <p>sociální politika státu</p> <p>příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>princip nabídky a poptávky</p> <p>stanovení ceny</p> <p>inflace</p>	
<p><b>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</b></p> <p><b>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</b></p> <p><b>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></p> <p><b>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b></p>	<p>peníze, bankovníctví</p> <p>úrok</p> <p>bankovní účet</p> <p>debetní a kreditní karta</p> <p>pojištění proti riziku</p>	
<p><b>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</b></p> <p><b>uvede některé významné</b></p>	<p>mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace – OSN, EU, NATO</p> <p>práva a svobody občanů EU</p> <p>zahraniční mise Armády ČR</p>	



<p><b>mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</b></p>		
<p><b>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci , regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</b></p>	<p>globalizace, problémy současného světa</p> <p>mezinárodní konflikty terorismus, teroristické organizace role Armády ČR při obraně státu nevojenské krize</p>	<p>VDO – Principy demokracie</p>
<p><b>9. ročník</b></p>		
<p><b>objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří</b></p>	<p>fáze lidského života, početí, těhotenství, porod, péče o dítě</p>	
<p><b>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></p>	<p>dospívání, láska, partnerství tělesné a duševní změny v dospívání pravidla etikety</p>	
<p><b>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></p>	<p>sexuální výchova, sexuální chování, antikoncepce, pohlavní choroby, sexuální zneužívání rizika v oblasti reprodukce a lidské sexuality</p>	
<p><b>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním</b></p>	<p>návykové látky, vznik závislosti, nelátkové závislosti význam prevence, primární,</p>	

<p><b>návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</b></p> <p><b>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</b></p>	<p>sekundární a terciární prevence návykové látky a zákon centra pomoci, linky důvěry</p> <p>syndrom rizikového chování celospolečenská odpovědnost za zdraví příklady jednání ve prospěch svého zdraví</p>	
<p><b>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</b></p>	<p>osobní bezpečí - úrazy, první pomoc, obvazová technika nebezpečí v běžném životě a za mimořádných událostí integrovaný záchranný systém varovné signály, modelové situace</p>	
<p><b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</b></p> <p><b>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních</b></p>	<p>zdravá výživa, pohybová aktivita, tělesná a duševní hygiena, zdravý způsob života, relaxace, stres</p> <p>interpretace pojmu zdraví faktory ovlivňující lidské zdraví životní styl uspokojování lidských potřeb a jejich vliv na zdraví</p>	

<b>lidských potřeb a hodnotou zdraví</b>		
<b>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</b>	stravovací a pitný režim sestavení jídelníčku dle pravidel zdravé výživy poruchy příjmu potravy  podpora zdraví programy podpory zdraví dospívání a zásady zdravého stylu života  způsoby a rizika manipulace kritický přístup k mediálním informacím asertivní komunikace agresivní chování pravidla bezpečného chování na sociálních sítích	

## 6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Sdružuje v sobě 4 vyučovací předměty: *Fyziku, Chemii, Přírodopis a Zeměpis*. Navazuje na oblast *Člověk a jeho svět*. Úzká spolupráce se očekává mezi obory *Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis a Výchovou k občanství a ke zdraví*.

Cílem výuky je poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

### 5.6.1 PŘÍRODOPIS

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je zařazen na 2. stupni v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vědomosti, získané v rámci tohoto oboru mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o daný obor a bádání. Vede žáky k praktickému využití získaných poznatků a dovedností z oblasti přírody ve svém životě. Rozvíjí poznávání podstaty existence člověka a jeho místo v přírodě, na Zemi.

Úzce spolupracuje s předměty: *Zeměpis, Chemie, Fyzika a Výchova k občanství* a ke zdraví. Volitelný předmět *Ekologie* na obor *Přírodopis* navazuje a rozvíjí ho ve směru environmentální výchovy.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

6. ročník 1 hodina /týden  
7. ročník 2 hodiny /týden  
8. ročník 2 hodiny /týden  
9. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. Důležitou součástí jsou experimenty a bádání, vycházky, praktické ukázky a exkurze.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení:**

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

#### **Kompetence komunikativní**

- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

#### **Kompetence sociální a personální**

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

#### **Kompetence občanské**

- chápat základní ekologické souvislosti a Environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

#### **Kompetence pracovní**

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	
<b>předmět</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6.-9. ročník</b>		
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
<b>roziší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</b>	Základní projevy života, vznik života, vývoj na Zemi	
<b>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</b>	Buňka (rostlina, živočich, bakterie), pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy a jejich funkce + příklady rostlin živočichů	
<b>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</b>	Třídění organismů Taxonomické jednotky	
<b>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b>	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Dědičnost Vliv prostředí na vývoj Vliv šlechtění na vývoj	
<b>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b>	Viry, bakterie	
<b>BIOLOGIE HUB</b>		
<b>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</b>	Houby s plodnicemi Houby bez plodnic  Zásady bezpečného sběru hub	
<b>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</b>	Lišejníky	

<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
<b>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</b>	Vnitřní stavba těla rostlin (buňka, pletivo, orgán)	
<b>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</b>	Kořen, stonek, list, květ, plod	
<b>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</b>	Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování rostlin	
<b>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</b>	Systém rostlin Práce s atlasy a klíči	
<b>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkách prostředí</b>	Prostředí rostlin, vzájemný vliv rostlin na ostatní živé organismy Znaky přizpůsobení k prostředí	
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
<b>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b>	Stavba těla živočichů (orgány, orgánové soustavy)	
<b>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b>	Systém živočichů	
<b>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b>	Etologie živočichů Přizpůsobení živočichů prostředí a způsobu života	
<b>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b>	Prostředí živočichů, jejich význam, ochrana a působení na ostatní živé organismy	

<b>LIDSKÝ ORGANISMUS</b>		
<b>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</b>	Anatomie a fyziologie lidského těla	
<b>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</b>	Vývoj a vývin člověka	OSV- Poznávání lidí
<b>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</b>	Imunitní systém a choroby lidského těla Epidemie, pandemie	
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>		
<b>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</b>	Stavba Země, vznik Země	MV – Kritické čtení
<b>rozpozná podle char. vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</b>	Nerosty a horniny	
<b>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</b>	Vnější a vnitřní geologické procesy	
<b>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</b>	Půdy	
<b>rozlišuje jednotlivá geologická období podle char. znaků</b>	Geologický vývoj na Zemi, v ČR	
<b>uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</b>	Počasí a podnebí Skleníkový jev, klimatické změny Mimořádné události	
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		

<b>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů</b>	Vzájemný vliv prostředí a živých organismů Populace, společenstva, ekosystémy	EV – Ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
<b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</b>	Potravní řetězce	
<b>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na živ. prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</b>	Vliv člověka na životní prostředí Životní prostředí v místě bydliště	
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
<b>aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</b>	Mikroskop, pozorování, herbáře, sbírky, atlasy, klíče Světově významní přírodovědci Základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody	

## 5.6.2 FYZIKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Fyzika* patří do oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Navazuje na oblast *Člověk a jeho svět* a souvisí především s *Chemii*, *Zeměpisem* a *Přírodopisem*. Vzdělávání v předmětu *Fyzika* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 2 hodiny /týden  
7. ročník 2 hodiny /týden  
8. ročník 1 hodina /týden  
9. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:



Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení:**

- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

### **Kompetence k řešení problémů**

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

### **Kompetence komunikativní**

- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

### **Kompetence sociální a personální**

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a Environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se odpovědně v krizových situacích
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

### **Kompetence pracovní**

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

<b>oblast</b>			<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>		
<b>předmět</b>			<b>FYZIKA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>6.-9. ročník</b>					
<b>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují</b>		Vlastnosti látek a těles (6.r.) látky pevné, kapalné, plynné a jejich vlastnosti částicová stavba látek			
<b>sestaví správně podle schématu elektrického obvodu a analyzuje správně schéma reálného obvodu</b>		Elektromagnetické a světelné děje ( 6. r.+ 8.r. + 9. r.) jednoduchý elektrický obvod elektrotechnické značky bezpečnost práce při manipulaci s el. zařízeními první pomoc při úrazu el. proudem magnetismus			
<b>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</b>		Fyzikální veličiny ( 6 . r. ) převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, času teplotní délková a objemová roztažnost (teploměr) značky a jednotky fyzikálních veličin anomálie vody výpočet hustoty vyhledávání v tabulkách		OSV-rozvoj schopnosti poznání, kooperace MV- kritické čtení a posuzování mediálního sdělení	
<b>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání</b>		Pohyb tělesa ( 7. r. ) relativnost klidu a pohybu pohyb rovnoměrný přímočarý průměrná rychlost graf závislosti dráhy na času rozdělení pohybů výpočet dráhy, času, rychlosti síla jako fyzikální veličina měření siloměrem skládání sil (graficky, výpočtem) páka, kladka tření setrvačnost vzájemné působení dvou těles		OSV- kooperace	

<p><b>změn pohybu tělesa aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</b></p>	<p>těžiště tlaková síla, tlak</p>	
<p><b>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických úloh předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</b></p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin (7.r.) Pascalův zákon spojené nádoby (využití) přetlak, podtlak (využití) vztlaková síla plování těles</p>	
<p><b>využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</b></p>	<p>Elektromagnetické a světelné jevy ( 6.r. + 8.r. + 9.r. ) optika optické prostředí odraz světla zobrazení zrcadlem lom světla (ke kolmici, od kolmice) spojka, rozptylka optické přístroje</p>	<p>OSV-rozvoj schopností a poznání</p>
<p><b>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh v jednoduchých případech určí teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b></p>	<p>Energie ( 8.r. ) práce jako fyzikální veličina výkon účinnost )perpetum mobile) energie kinetická energie potenciální změna energie konáním práce přeměny energie (kyvadlo, volný pád) teplo jako fyzikální veličina (měrná tepelná kapacita) tradiční a alternativní zdroje energie )výhody a nevýhody)</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p><b>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na</b></p>	<p>Zvukové děje ( 8.r. ) tón – vlastnosti zdroje zvuku rychlost šíření zvuku negativní vliv hluku na zdraví, snižování hluku</p>	

<b>životní prostředí</b>	ochrana proti hluku	
<b>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</b> <b>rozliší vodič, polovodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</b> <b>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</b>  <b>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</b> <b>zapojí správně polovodičovou diodu</b>	Elektromagnetické a světelné děje (6.r.+ 8.r. + 9.r. ) stejnosměrný a střídavý proud el. spotřebič měření el. proudu a napětí vodič, polovodič, izolant Ohmův zákon (el. proud, napětí a odpor jako fyzikální veličina) elektromagnetická indukce, využití transformátor dioda	EGS-jsme Evropané
<b>objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</b> <b>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</b>	Vesmír ( 8 r. + 9.r. ) síla odstředivá a gravitační zatmění Slunce a Měsíce fáze Měsíce hvězdy, planety	

## 5.6.3 CHEMIE

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Chemie* je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Úzce souvisí s předměty *Fyzika*, *Přírodopis*, *Zeměpis a Výchovou k občanství a ke zdraví*. Vychází z něho volitelný předmět *Chemicko-biologický seminář*.

Cílem předmětu je:

-podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;

-vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;

-získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

8. ročník 2 hodiny /týden  
9. ročník 2 hodiny /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v odborné učebně chemie a učebně informatiky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení:**

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

#### **Kompetence k řešení problémů**

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

#### **Kompetence komunikativní**

- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

#### **Kompetence sociální a personální**

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

#### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a Environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se odpovědně v krizových situacích
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

#### **Kompetence pracovní**

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

**oblast**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

<b>předmět</b>		<b>CHEMIE</b>
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>8. - 9. ročník</b>		
<b>žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím nesmí pracovat, objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</b>	pozorování, pokus a bezpečnost práce	OSV-Rozvoj schopností poznávání  EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>žák rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</b>	směsi	EV-Základní podmínky života EV-Vztah člověka k prostředí
<b>žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich</b>	částicové složení látek a chemické prvky	

<b>možné vlastnosti</b>		
<b>žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</b>	chemické reakce	
<b>žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů , uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</b>	anorganické sloučeniny	EV- Vztah člověka k prostředí
<b>žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů, průmyslového zpracování ropy, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického</b>	organické sloučeniny	EV- Základní podmínky života EV- Vztah člověka k prostředí

zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemie a společnost	EV- Vztah člověka k prostředí EV- Lidské aktivity a problémy živ. prostředí

## 5.6.4 ZEMĚPIS

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět navazuje na oblast *Člověk a jeho svět* a je součástí oblasti *Člověk a příroda*. Učivo je rozděleno do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie a regionální geografie se zaměřením na Českou republiku a svět. Pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu – Zubří a okolí.

Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Probírané učivo má přímou vazbu na *Dějepis, Výchovu k občanství a ke zdraví a Přírodopis*.

### Časová vymezení vyučovacího předmětu:

6.ročník 2 hodiny /týden  
7.ročník 1 hodina /týden  
8.ročník 1 hodina /týden  
9.ročník 2 hodiny /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, podle potřeby v učebně informatiky. Vhodně je zařazena skupinová práce a ve všech ročnících jsou organizovány fyzicko-geografické a sociálně-geografické exkurze nebo vycházky.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí



### **Kompetence k učení**

- zadávat žákovi dostatek informačních zdrojů, které umožní poznávání zemí světa,
- vést žáka k posuzování vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků,
- vést žáka k osvojení si obecně užívaných zeměpisných termínů a symbolů,
- zadávat žákovi úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů lidské činnosti.

### **Kompetence k řešení problému**

- vést žáka k samostatnému vyhledávání vhodných informací,
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse) a rozvíjet tak u žáka schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došel na základě řešení problému.

### **Kompetence komunikativní**

- umožnit žákovi při diskusích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky,
- vést žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování,
- vést žáka k umění naslouchat a vhodně na danou situaci reagovat.

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazovat práci ve skupinách, vést tak žáka ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- ve třídě vytvářet příjemnou a pracovní atmosféru.

### **Kompetence občanská**

- učit žáka respektovat a ocenit přírodní a kulturní dědictví naše a ostatních zemí,
- učit žáka respektovat názory druhých.

### **Kompetence pracovní**

- vést žáka k efektivní organizaci své práce,
- vést žáka k dodržování daných pravidel a plnění povinností

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	
<b>předmět</b>	<b>ZEMĚPIS</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6. – 9. ročník</b>		
<b>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</b>	přírodní obraz Země Země - vesmírné těleso	

<b>rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</b>	krajinná sféra	
<b>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</b>	podnebné pásy počasí podnebí voda na Zemi půda vegetační pásy	
<b>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b>	Glóbus a mapa Určování zeměpisné polohy	
<b>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</b>	zeměpis světadílů a oceánů mapy a různé zdroje geo. objektů a jevů	
<b>vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</b>	zeměpis světadílů a oceánů město Zubří a jeho okolí	
<b>rozdlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako</b>	zeměpis světadílů a oceánů regiony světa	

<b>kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</b>		
<b>lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b>	regiony světa – přírodní a společenská charakteristika	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět
<b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných států</b>	regiony světa	
<b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn u nich</b>	regiony světa	
<b>porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje n konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b>	krajinná sféra vztah příroda a společnost globální ekologické a environmentální problémy světa lidský faktor a změna biomů hospodářské aktivity přírodní riziko přírodní zdroje principy ochrany přírody a udržitelnost života	EV - Ekosystémy
<b>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady</b>	glóbus mapa zeměpisná poloha ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<b>bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b>		
<b>hodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</b>	Česká republika zapojení ČR v mezinárodních a světových organizacích	
<b>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</b>	kraje ČR	
<b>vymezí a lokalizuje místo, oblast (region) dle bydliště či školy</b>	regionální oblast	
<b>hodnotí na přiměřené úrovni přírodu, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</b>	místní region	
<b>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst pohyby a dynamiku růstů a pohybů zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</b>	obyvatelstvo světa	EGS – Jsme Evropané
<b>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní</b>	lidská sídla	

<b>geografické znaky sídel</b>		
<b>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce svět. hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b>	světové hospodářství	
<b>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b>	světové organizace a integrace států	
<b>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b>	globální problémy a konflikty světa	

## 5.7 Umění a kultura

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast *Umění a kultura* je zařazena na 1. a 2. stupni a zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální chápání světa. Úzce souvisí se všemi ostatními vzdělávacími oblastmi.

Na 1. stupni základní školy se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Na 2. stupni se žáci zabývají i historickými souvislostmi a společenskými kontexty ovlivňujícími umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají díla literární, dramatická i hudební.

Cílem je nahlédnout do světa vlastních i cizích emocí a umět se dívat a naslouchat.

### 5.7.1 Hudební výchova

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Výuka je směřována s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k rozvoji hudebního sluchu, hudebního a emocionálního citění, k objevování souvislostí mezi slovním a hudebním

rytmem a pohybovým vyjádřením a k postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků.

Její cíle jsou:

- vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace
- získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- snaha o pochopení různorodých hudebních kultur různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti.

V *Hudební výchově* je využíváno učiva všech ostatních předmětů.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu**

1. – 9. ročník 1 vyučovací hodina/týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Je doplněna koncerty, kulturními programy i exkurzemi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák poznává smysl a cíl učení a vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že je seznamován se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové a pohybové)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tak, že se učitel snaží vhodným přístupem za pomoci dětského kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností dítěte

#### **Kompetence komunikativní**

- žák se učí dialogu se spolužáky i s učitelem, postupně používá komunikační prostředky hudby a na konkrétních příkladech poznává, že skladby mohou být osobním sdělením či poselstvím
- žáci jsou vedeni a nabádáni k zapojení do diskuse, učí se respektovat názory jiných

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák je veden k uvědomování si osobní zodpovědnosti v rámci kolektivu
- žák se snaží aktivně se zapojovat do kolektivních činností na základě vhodného výběru hudebně pohybových her a soutěží, které vyžadují práci ve skupině
- žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci

### Kompetence občanské

- žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva a postupně si vytváří vztah ke škole a obci tím, že navštěvuje se svou třídou koncerty, divadelní představení a hudební besedy

### Kompetence pracovní

- žák se seznamuje se základy hlasové hygieny, učí se správnému držení těla při zpěvu a odhaluje možnosti práce s lidským hlasem

<b>oblast</b>			<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>
<b>předmět</b>			<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>	
<b>1.- 3. ročník</b>			
<b>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</b>	zásady hlasové hygieny, dechová a artikulační cvičení, tvoření hlavového tónu,	OSV – psychohygieny	
	zpěv písní v rozsahu oktávy, lidová a umělá píseň, populární písně pro děti		
<b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</b>	rytmus, metrum, rytmizace slov, vět, říkadel		
<b>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b>	jednoduchý rytmický doprovod, Orffův instrumentář, jednoduché ostinátní doprovody		
	rytmus a metrum, rytmická ozvěna, improvizace rytmu při daném metru		
<b>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</b>	správné držení těla, rytmická chůze a běh, přísunný krok	OSV – Mezilidské vztahy	
	pochod, hra na tělo, hudebně pohybové hry, jednoduché tanečky, grafické zachycení melodie, 2/4 takt		
<b>rozeznává jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</b>	tón – zvuk, změna výšky tónů, průběh melodie, písně pomalé a rychlé, notová osnova, houslový klíč		
	dynamika		

	nota, vlastnosti tónů, durová a mollová tónina	
<b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b>	poslech vybraných hudebních nástrojů, skladby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rondo	
<b>4. – 5. ročník</b>		
<b>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b>	dechová, artikulační a hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, frázování, lidová píseň – jednohlas, kánon, umělá píseň, populární písně pro děti, melodizace textu, prodleva, lidové písně jiných národů orientace v notovém záznamu písně	EGS – Evropa a svět nás zajímá - 5. ročník
	zpěv dvou různých písní současně, kánon	
<b>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</b>	rytmus, metrum, hudební abeceda ztvárnění písně pohybem, hudebním doprovodem nebo zpěvem	
	doprovod písně podle jednoduchého rytmického zápisu	
<b>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b>	Ostinato, metrum, rytmus, Orffovy nástroje, předehra, mezihra, dohra, rytmizace textu hudební nástroje doprovod písně	
	jednoduché doprovody písní, rytmická ozvěna	
<b>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b>	písňová forma AB, ABA, refrén	
<b>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci</b>	předvěti a závěti, předehry, mezihry a dohry ke známým písním rytmizace, melodizace jednoduchého říkadla	
	rondo, rondové hry	
<b>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků,</b>	skladby s tempovými, metrorytmickými a dynamickými změnami,	OSV – Psychohygienu – 4.ročník



<b>upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</b>	výrazové prostředky hudby, skladby českých hudebních skladatelů, opera, hymna	
	skladby na motivy příběhů a legend filmová hudba	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – 5.ročník
<b>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b>	hudebně pohybové hry, tance ke známým písním, pohyb ve dvojicích, mazurka, tanec v kruhu	
	poslech skladeb různých nálad a rychlostí	

<b>6. – 9. ročník</b>		
<b>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b>	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné hlasová hygiena	
<b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</b>	tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny	
<b>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b>	rytmické a melodické zákonitosti	
<b>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</b>	notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu	
<b>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních</b>	taneční kroky, pantomima	OSV - psychohygiena

<b>hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</b>		
<b>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b>	analýza významných prvků skladby	
<b>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</b>	hudební dílo a případně jeho autor, doba vzniku, život autora	MKV – multikulturalita, kulturní diference, etnický původ
<b>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b>	módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace	MV – vnímání autora mediálního sdělení

## 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Výtvarná výchova* je zařazen do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Mezipředmětově souvisí téměř se všemi ostatními předměty. Jednotlivé cíle předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy;
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity;
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace;
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií;
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění;
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově;
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik;
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky; pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání;

## **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

1. ročník 1 hodina /týden
  2. ročník 2 hodiny /týden
  3. ročník 2 hodiny /týden
  4. ročník 1 hodina /týden
  5. ročník 1 hodina /týden
  6. ročník 1 hodina /týden
  7. ročník 1 hodina /týden
  8. ročník 2 hodiny /týden
  9. ročník 2 hodiny /týden
- (platí pro sportovní i nespportovní třídy)

## **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v kmenové učebně nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

## **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření a žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj. Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je a umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření. Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupinách, respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

### **Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí. Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.

### **Kompetence pracovní**

-žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla. Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

<b>oblast</b>		
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>		
<b>předmět</b>		
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1. - 3. ročník</b>		
<b>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>	malba, kresba, barva a její odstíny, linie, plochy, tvary malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme prostorové objekty sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<b>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b>	malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji, kombinování technik, záznam reálného světa; figurální tvorba	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, - 1. ročník OSV – Kreativita -1. ročník MKV – Kulturní diferenciacce
<b>vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření, volí vhodné prostředky</b>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
<b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b>	kresba, malba, grafika, písmo, kolektivní instalace nebo koláž, typy vizuálně obrazných vyjádření	
<b>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</b>	společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací	
<b>4. – 5. ročník</b>		
<b>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává</b>	malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i	

<p><b>je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</b></p>	<p>skupinové práce jak vidíme svět kolem nás; osobitě vyjadřování na zadaná témata</p>	
<p><b>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</b></p>	<p>malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické techniky, tvorba a instalace objektů, uspořádání, kombinace objektů do celku podle zadání (vztahy mezi objekty – velikost, poloha, vzdálenost)</p>	
<p><b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho/její nejbližší sociální vztahy</b></p>	<p>vyjádření osobních zážitků a zkušeností (malba, kresba, grafika) - porovnání se spolužáky figurální tvorba  záznam pohybu  návštěvy regionálních výstav</p>	
<p><b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b></p>	<p>záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí využívání sluchových i hmatových vjemů a jejich převádění do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru rozlišení fantazie a smyslových vjemů</p>	
<p><b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</b></p>	<p>vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, comics, obrázkové písmo porovnávání výsledků tvorby</p>	
<p><b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></p>	<p>jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích dětská kniha, ilustrace, animovaný film</p>	

<b>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje</b>	kolektivní práce s ilustracemi, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; (koláž, instalace) vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla prezentace práce	MV – Stavba mediálních sdělení – 4. ročník
<b>6. - 9. ročník</b>		
	prostředky a postupy pro vyjádření záměru – kresba, malba, grafika; linie, plocha, barva, kompozice; prezentace vlastní tvorby, porovnávání a hodnocení	OSV- Kreativita 6. – 9. roč.
<b>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve vlastní tvorbě i tvorbě jiných; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b>	malba, kresba, plastika, kombinování technik, písmo; figurální tvorba, záznam skutečného světa – fauna i flora plakát	MKV - Princip soc. smíru a solidarity 6. – 9. roč. MKV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6. – 9. roč
<b>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních</b>	dvojměrné i trojměrné práce, netradiční techniky, vlastní výběr technik a postupů; architektura, inspirace tvorbou jiných národů, figurální tvorba rozdíl realita-fantazie	EGS - Objevujeme Evropu a svět 6. – 9.
	práce s uměleckým dílem, poznávání umělec. stylů a postupů, tradiční lidové techniky charakteristika prvků a vztahů mezi nimi	MKV- Fungování a vliv médií ve společnosti 6. – 9. roč.

## 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech *Tělesná výchova* (výuka probíhá na 1. i 2. stupni) a na 2. stupni je součástí předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví*.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti žáků, formování osobnosti žáků, formování kladných postojů žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace ke zdravému životu se zdůrazněním kompenzačního a zdravotního významu TV a podněcování nadaných žáků ke sportovní specializaci a k výkonnostnímu sportu.

Časová dotace předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví* je vymezena v kapitole 5.5. *Člověk a společnost*.

### 5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Tento vzdělávací obor je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Snaží se vést děti k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, podnítit v nich především touhu po pohybu a položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Děti vede k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti dětí k činnosti řízené. Dobře zvládnutá pohybová dovednost přináší dítěti radost z pohybu, je však důležité, aby její osvojování bylo propojeno s kladným prožitkem.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1.-9. ročník 2 hodiny /týden  
(platí pro nespportovní třídy)  
6.-9. ročník 3 hodiny /týden  
(platí pro sportovní třídy)

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v tělocvičně školy, v hale HC Zubří a v místní Sokolovně. K dispozici je areál s atletickou dráhou a hřištěm u nové školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- vést žáky k osvojení základních tělocvičného názvosloví,
- vést žáky k osvojení pravidel některých míčových a pohybových her,
- učit žáky měřit základní výkony a vést žáka k porovnávání výkonů s předcházejícími výkony,
- umožnit žákům orientovat se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a sportovních akcích.

### **Kompetence k řešení problému**

- vést žáky k dodržování pravidel her a soutěží, k řešení problému v souvislosti s nesportovním chováním,
- vést žáky k rozhodování drobných her a soutěží, učit žáky roli rozhodčího,
- umožnit žákovi patřičně reagovat na přestupky proti pravidlům.

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáka ke spolupráci v týmových situacích a k vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- učit žáka reagovat na základní povely a pokyny,
- vést žáka k umění naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého,
- zadávat žákovi zorganizovat nenáročné pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty na úrovni třídy.

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáka k fair – play jednání, k dodržování pravidel, respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech,
- zařazovat práci ve skupině (týmu),
- vést žáka k poskytnutí pomoci (v případě potřeby) nebo k požádání o pomoc,
- snažit se umožnit žákovi zažít pocit úspěchu, aby se naučil vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

### **Kompetence občanská**

- vést žáka k ohleduplnosti, odmítání hrubého zacházení,
- učit žáka spojovat pohybovou činnost se zdravím a zařazovat ji do vlastního pohybového režimu.

### **Kompetence pracovní**

- učit žáka bezpečně a účinně používat jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní a pomůcky,
- vést žáka k dodržování pravidel,
- vést žáka k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a ochraňovat tak zdraví své i druhých.

<b>oblast</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	
<b>předmět</b>	<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1. - 3. ročník</b>		
<b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastní oslabením</b>	příprava ke sportovnímu výkonu -převlékání, hygiena, bezpečnost nástupy, povely zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky drobné pohybové hry	VDO – Občanská společnost a škola.
	cvičení v průběhu dne – TV chvilky rytmické a kondiční formy	MKV – Lidské vztahy



	<p>cvičení pro děti dechová a vyrovnávací cvičení zásady správného držení těla znaky vadného držení těla prevence zdravotního oslabení pohybový režim</p>	
<p><b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu a ve známých prostorách školy reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizování činnosti</b></p>	<p>bezpečnost při pohybových činnostech bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>cvičení v přírodě – překonávání přírodních překážek a přesun do terénu, chování v přírodě a v dopravních prostředcích zimní sporty, plavání, lyžařský kurz</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí.</p>
<p><b>spolupracuje při jednoduchých týmových spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></p>	<p>míčové a pohybové hry netradiční pohybové hry a aktivity (využití netradičního náčiní a hraček)</p> <p>vybíjená, nácvik přehazované a malé kopané cvičení s míči příhrávky, chytání a driblink spolupráce ve hře utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů</p> <p>cvičení s lavičkami a díly švédské bedny cvičení na stanovištích i posilování slalomová dráha štafetové hry.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p>
<p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině snaží se usilovat o jejich zlepšení</b></p>	<p>základy atletiky : rychlý běh, skok do dálky, z místa, hod kriketovým míčkem vytrvalostní běh základy gymnastiky : kotouly, stoj na lopatkách, přeskok přes kozu, šplh na tyči, cvičení se švihadlem a na švédské bedně</p>	
	<p>vztah ke sportu, jednání a chování v duchu fair – play</p>	

<b>4. – 5.ročník</b>		
	příprava ke sportovnímu výkonu nástupy a povely zdravotně zaměřené činnosti,rozcvičky základní kompenzační cvičení základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
<b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b>	cvičení během dne – TV chvilky dechová a vyrovnávací cvičení,zdravotní TV rytmické a kondiční formy cvičení základní kroky lidových tanců – polka,valčík pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	MKV – Lidské vztahy.
<b>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</b>	pořadová cvičení cvičení na stanovištích	
<b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí – tělocvična, hřiště,příroda a bazén  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b>	bezpečnost při pohybových činnostech cvičení v přírodě,zimní sporty plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti  první pomoc při drobných poraněních přivolání první pomoci	EV – Vztah člověka k přírodě.
<b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b>	cvičení s míči – přihrávky, chytání míče,driblink cvičení s plnými míči střelba na cíl cvičení na lavičkách,žebřinách	
<b>jedná v duchu fair – play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí</b>	míčové a pohybové hry závodivé hry s využití různého náčiní	

<b>zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b>		
<b>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b>	základy atletiky : sprint, skok do dálky, skok z místa hod kriketovým míčkem, vytrvalostní motivovaný běh, štafeta měření výkonů základní pohybové testy	
<b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní názvosloví  upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b>	základy gymnastiky : kotoul vpřed,vzad,kotoulové řady, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí přemet strano, přeskok přes kozu cvičení se švihadlem,na švédské bedně a šplh průpravné úpoly, přetahy a přetlaky	
<b>orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách sportovních akcí ve škole,v místě bydliště a samostatně získávat informace</b>	vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play sledování sportovních akcí školy spoluorganizace jednoduchých sportovních soutěží v rámci třídy vyhledávání sportovních informací a informací o pohybových činnostech	MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti
<b>6. – 9. ročník</b>		
<b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b>	bezpečnost chování při všech pohybových aktivitách  cvičení v přírodě	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika
	příprava ke sportovnímu výkonu – převlékání (vhodné oblečení a obutí), hygiena, bezpečnost	
	nástupy, povely. pořadová cvičení	

<p><b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></p>	<p>rozcvičky s náčiním a bez náčiní, drobné pohybové hry, zdravotně zaměřené činnosti (cviky k správnému držení těla). průpravná kondiční cvičení pro rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost) a pro rozvoj koordinačních schopností (obratnost, pohyblivost).</p> <p>kondiční cvičení s hudbou (bez náčiní a s náčiním)</p>	
<p><b>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b></p>	<p>vyrovnávací, relaxační, kompenzační, průpravná a jiná zdravotně zaměřené cvičení</p>	
<p><b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></p>	<p>tělocvičné názvosloví, základy a pravidla sportovních her – míčových, drobných pohybových organizace sportovních soutěží, utkání a jejich zápisy</p>	
	<p>bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek</p>	
	<p>cvičení na stanovištích (kondiční a koordinační cvičení)</p>	
	<p>první pomoc při drobných poraněních, improvizované ošetření a odsun raněného</p>	
<p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></p>	<p>vybíjená – přihrávky a chytání míče přehazovaná, malá kopaná košíková – přihrávky, chytání míče, driblink, uvolňování hráče bez míče a s míčem, střelba, dvojtakt odbíjená – vrchní a spodní odbití obouruč, smeč, spodní podání, přihrávka a nahrávka</p>	

	drobné hry s náčiním, bez náčiní soutěže družstev cvičení na lavičkách, žebřinách	OSV – Mezilidské vztahy
<b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b>	míčové a pohybové hry (košíková, vybíjená, odbíjená, přehazovaná, házená, kopaná, florbal, fotbal) pálkovací hry  závodivé hry družstev s využitím různého náčiní a nářadí, štafetové hry	OSV – Psychohygiena
<b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>	atletika, atletická abeceda	
<b>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b>	sprint – běh 60 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, vytrvalostní běh, štafetový běh	
<b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b>	gymnastika – kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, kotoulové řady, přemet stranou, stoj na hlavě, stoj na ruce s dopomocí a bez dopomoci, poskoky, obraty, rovnovážné cviky-váha	
<b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b>	cvičení na nářadí: přeskok přes kozu cvičení na hrazdě, kladině, trampolínách, kruzích. šplh na tyči a laně	
	Zimní soustředění sportovních tříd – sjezdové lyžování, jízda na vleku, drobné hry v zimní přírodě	
<b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</b>	vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play.	MKV - Etnický původ MKV – Lidské vztahy

<b>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b>	sledování sportovních akcí školy vyhledávání sportovních informací, vyhledávání možností různých sportovních volnočasových aktivit	
--	--	--

## 5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je zastoupena na 1. i 2. stupni. Zahrnuje v sobě několik samostatných předmětů: *Pracovní činnosti, Dílny, Vaření, Pěstitelské práce a Svět práce*.

Celá oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

### 5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Výuka vede žáky k získávání základních dovedností v práci s různými materiály. Osvojují si pracovní dovednosti a návyky, získávají pozitivní vztah k ochraně přírody a ekologii vůbec. Výuka vede k osvojení jednoduchých pracovních postupů, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek.

K práci s přírodními materiály, barvami, textilem, papírem, kartonem a podobně. Vede k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Rozvíjí manuální zručnost žáka, vede ho k potřebné sebedůvěře a připravuje ho k volbě budoucího povolání. Předmět je úzce propojen s učivem *Prvouky, Přírodovědy, Vlastivědy, Výtvarné výchovy* a podle možností i s ostatními předměty.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek, jednoduché pracovní postupy, lidové zvyky.
2. Konstrukční činnosti
  - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou.
3. Pěstitelské práce
  - podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny, pozorování přírody.
4. Příprava pokrmů
  - pravidla správného stolování, příprava tabule.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1. – 5. ročník 1 hodina /týden

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách a v dalších částech školy s ohledem na bezpečnost dětí. Zvolené formy práce budou záviset na druhu pracovní činnosti.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávají vlastnosti materiálů a surovin

#### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci
- seznamují se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály

#### Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

#### Kompetence občanské

- jsou vychováni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

#### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- učí se vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledají cesty k její minimalizaci

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
<b>předmět</b>		
<b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>1. – 3. ročník</b>		
<b>vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy</b>	práce s drobným materiálem	

<b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b>	stavebnice	OSV – Kooperace a kompetice – 2. ročník
<b>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>	pěstitelské práce	
<b>pečuje o nenáročné rostliny</b>	pěstitelské práce	
<b>připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování</b>	základy stolování	
<b>4. – 5. ročník</b>		
<b>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b>	práce s drobným materiálem využití představivosti	
<b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b>	lidové zvyky (zhotovení jednoduchého výrobku) ukázky lidových řemesel	
<b>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b>	pracovní pomůcky vhodné pro daný úkol	
<b>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>	jednoduché pracovní operace ošetření drobného poranění	
<b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	stavebnice – montáž, demontáž dodržování pracovního postupu	
<b>pracuje podle slovního návodu, předlohy</b>	práce s návodem organizace práce a časový harmonogram	
<b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování</b>	základní podmínky pěstování rostlin vypěstování rostliny ze semene nebo sazenice	
<b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky</b>	pokojevé rostliny, jejich rozmnožování záznam růstu a vývoje rostliny aranžování řezaných květin nabídka náradí a pomůcek	



<b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b>	vybavení kuchyně účel kuchyňského vybavení	
<b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b>	příprava pokrmů suroviny, nádobí a náčiní recepty a postup práce	
<b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b>	pravidla stolování prezentace pokrmů společenské chování (vhodné a nevhodné) u stolu, v restauraci	
<b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b>	jednoduchá úprava stolu správná hygiena a bezpečnost při práci	

## 5.9.2 SVĚT PRÁCE

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

*Svět práce* je vyučovací předmět, který náleží do vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ a je důležitou součástí přípravy dítěte pro volbu svého budoucího povolání. Cílem předmětu je podpora sebepoznání žáků, orientace v profesních informacích a plánování vlastního pracovního zařazení. Předmět využívá spolupráci se *Zeměpisem*, *Českým jazykem*, *Cizími jazyky* a *Informatikou*.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

8. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky a je vhodně doplněna o exkurze a besedy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- zadávat žákovi úkoly, které vyžadují využití profesních informací pro budoucí výběr vhodného povolání a vzdělávání,
- umožnit žákovi orientovat se v různých oborech lidské činnosti,
- vést žáka k osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění.

#### Kompetence k řešení problému

- vést žáka k samostatnému vyhledávání informací,

- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse) a rozvíjet tak u žáka schopnost a umění obhájit své rozhodnutí, ke kterému došel na základě řešení problému.

### Kompetence komunikativní

- zařazovat různé modelové situace a v nich vést žáka k schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce,
- vést žáka k výstižnému vyjadřování.

### Kompetence sociální a personální

- umožnit žákovi seznámení s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- umožnit žákovi poznat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času.

### Kompetence občanská

- umožnit žákovi seznámení s obory nebo lidmi, kteří se proslavili mimo naši vlast (podnikatelé, průmyslové obory – obuvnictví, sklářství...)

### Kompetence pracovní

- vést žáka k efektivní organizaci své práce,
- vést žáka k akčnímu plánování,
- vést žáka k dodržování pravidel při práci.

<b>oblast</b>		
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
<b>předmět</b>		
<b>SVĚT PRÁCE</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>8. ročník</b>		
<b>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.</b>	Volba profesní orientace Sebepoznávání: osobní zájmy a životní cíle, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti pro správnou volbu povolání	OSV – Sebepoznávání a sebezpečí
<b>orientuje se v pracovních činnostech vybraných povolání</b>	Rozhodování Vliv na volbu profesní orientace, co nebo kdo žáka nejvíce ovlivňuje, hledání souladu mezi vlastní osobou a povoláním	
	Akční plánování – osobní plán kariéry	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky pro volbu profese	

<b>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</b>	Možnosti vzdělávání – náplň učení a studijních oborů, informace o středních a učňovských školách. Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.	
.	Možnosti vzdělávání – přijímací řízení, vyplnění přihlášek ke studiu na SŠ nanečisto, přehled a nabídka učebních a studijních oborů v místním regionu a celé ČR, práce s www stránkami obsahujícími informace o jednotlivých školách.	
<b>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</b>	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce	MKV – Lidské vztahy
	Podnikání – druhy a struktura organizací	
	Úspěšné jednání s lidmi	MKV – Etnický původ

## 5.9.3 VAŘENÍ

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je součástí oblasti *Člověk a svět práce*. Cílem praktické výuky je získání dovedností v oboru kuchařství a seznámení se základy správného stolování. Získané vědomosti a dovednosti budou moci žáci využít v běžném životě a někteří i ve svém budoucím zaměstnání.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden  
7. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Pozn.- předmět *Vaření* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Praktická výuka probíhá v odborné učebně vaření.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při přípravě pokrmů

**Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci

**Kompetence sociální a personální**

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

**Kompetence občanské**

- jsou vychováni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

<b>oblast</b>			<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
<b>předmět</b>			<b>VAŘENÍ</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</b>		vybavení kuchyně bezpečnost práce a využití inventáře kuchyně způsoby tepelné úpravy potravin příprava nápojů		OSV – Seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</b>		výběr, nákup, skladování potravin skupiny potravin sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy			
<b>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</b>		základní přístroje, chody, ochucovadla prostírání, slavnostní tabule obsluha, zásady správného stolování			
<b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</b>		zásady bezpečnosti práce v kuchyni ochrana nástrojů a zařízení v kuchyni první pomoc zásady hygieny provozu v kuchyni			

## 5.9.4 PĚSTITELSKÉ PRÁCE

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Pěstitelské práce* patří do oblasti *Člověk a svět práce*. Vyučuje se pouze na 2. stupni ZŠ. Úzce navazuje na dovednosti a vědomosti z předmětu Pracovní činnosti, který se vyučuje na 1. stupni ZŠ. Cílem je podat základy znalostí z oboru pěstitelství okrasných a užitkových rostlin a využít je v praktické činnosti.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden  
7. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nespportovní třídy)

Pozn.- předmět *Pěstitelské práce* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku.

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučuje se v kmenových třídách a na pozemcích v okolí areálu školy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při práci na zahradě a v areálu školy

#### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci

#### Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

#### Kompetence občanské

- jsou vychováváni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

#### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

oblast	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
předmět	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstování sazenic zeleniny a květin návod na pěstování příprava pracovního prostoru a jeho udržování	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	péče o pokojové rostliny a jejich rozmnožování nástroje a nářadí při pěstování	OSV- Řešení problémů a rozhodující dovednosti
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zásady pěstování okrasných rostlin, návrh okrasné zahrady	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	péče o okolí školy (úprava keřů) praktické využití pracovních pomůcek a jejich ochrana před poškozením aranžování rostlin degustace ovoce, uskladnění	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne 1.pomoc při úrazu	dodržování technologické kázně, zásad hygieny a bezpečnosti práce práce první pomoc	

## 5.9.5 DÍLNY

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět *Dílny* se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* na 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je získání praktických dovedností při práci s různým druhem materiálu.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. ročník 1 hodina /týden  
7. ročník 1 hodina /týden  
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

Pozn.- předmět *Dílny* bude nabídnut dívkám i chlapcům v 6. a 7. ročníku v závislosti na organizaci daného školního roku.

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně Dílen. Klade se důraz na dodržování bezpečnosti při práci

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při práci s technickými materiály
- poznávají vlastnosti materiálů

**Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k účinné komunikaci při práci
- seznamují se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály

**Kompetence sociální a personální**

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

**Kompetence občanské**

- jsou vychováni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- učí se vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledají cesty k její minimalizaci

<b>oblast</b>			<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
<b>předmět</b>			<b>DÍLNY</b>		
<b>VÝSTUPY</b>		<b>UČIVO</b>		<b>POZNÁMKY</b>	
<b>6. ročník</b>					
<b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, umí poskytnout první pomoc při úrazu</b>		Organizace a bezpečnost práce		OSV – komunikace, kooperace, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita	
<b>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</b>		Technické náčrty a výkresy, technické informace Kótování měření posuvným měřítkem			
<b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b>		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, vlastnosti materiálů, užití v praxi			
<b>provádí jednoduché práce s technickými materiály, a</b>					

<b>dodržuje technologickou kázeň</b>	- dřevo, plast, kov	
<b>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</b>	Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, jednoduché pracovní postupy a operace	

## 6. Přehled volitelných předmětů

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku.

### 4.-5. ročník

moderní gymnastika  
házená  
dramatická výchova  
hudební dílna  
člověk a jeho svět

### 6.-9. ročník

dramatická výchova  
chemicko-biologický seminář  
ekologie  
sportovní hry  
házená  
seminář českého jazyka a matematiky  
technický seminář  
konverzace anglického jazyka  
dějepisný seminář  
domácnost

### Obsahová náplň volitelných předmětů

#### **MODERNÍ GYMNASTIKA**

4. - 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je přípravná gymnastika (základy techniky cvičení bez náčiní a s náčiním, jednoduché sestavy, společné skladby a taneční vystoupení) a výkonnostní gymnastika (příprava na soutěže volného programu, soutěžní společné skladby bez náčiní i s náčiním), soutěžní skladby estetické gymnastiky a taneční vystoupení.



## **HUDEBNÍ DÍLNA**

4. - 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je podpořit u dětí zájem o zpěv, sborový zpěv, využití některých hudebních nástrojů (podle schopností a zájmu dětí), hudební teorie, poslech a kreativní přístup k hudbě vůbec.

## **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

4. – 5. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zábavnou formou prohlubovat znalosti, vědomosti a dovednosti v oblasti Člověk a jeho svět. Dále rozvíjet komunikační dovednosti, nabízet nové zdroje informací, vyhledávat a třídit nové poznatky v dané oblasti.

## **DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

4.- 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je pracovat se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Dále rozvíjet psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracovat především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

## **EKOLOGIE**

6. - 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru *Člověk a příroda*. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

## **SPORTOVNÍ HRY**

6. - 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Rozvíjet pohybové dovednosti a kultivaci pohybu a vést žáky k poznávání zdraví.

## **HÁZENÁ**

4.- 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je rozvíjet sportovní aktivitu žáků se zaměřením na sportovní obor *Házená*.

### **CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ**

6. - 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na biochemii. V biologii se jedná především o praktické cvičení se zaměřením na praktickou biologii přírody, kterou žáci znají ze svého blízkého okolí a laboratorní práce s biologickým materiálem.

### **SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY**

6. – 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je zaměřit se na prohlubování a rozšiřování učiva českého jazyka a matematiky. Rozvíjet především čtenářskou gramotnost a logické myšlení.

### **TECHNICKÝ SEMINÁŘ**

6. – 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmět je zaměřit se na užití praktických postupů a poznatků z fyziky, informatiky, programování a základů techniky.

### **KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA**

6. – 9. ročník : 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je prohloubení znalostí z anglického jazyka se zvláštním zaměřením na konverzační témata.

### **DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ**

6. – 9. ročník: 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit poznatky žáků získané v dějepise a samostatným studiem. V semináři je vytvořen prostor pro exkurze, přednášky, besedy, pro referáty, pro práci s odbornými publikacemi a dějepisnými mapami.

### **DOMÁCNOST**

6. – 9. ročník: 2 hodiny/týden

Cílem předmětu je dále rozvíjí praktické dovednosti získané žáky v předmětech z oboru *Člověk a svět práce*, konkrétně ruční práce a vaření.

## 6.1 MODERNÍ GYMNASTIKA

### Charakteristika volitelného předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

*Moderní gymnastika* je na 1. stupni vyučována jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny pro 4. a 5. ročník.

### Vzdělávací obsah

#### 1. období : Přípravná gymnastika

- základy techniky cvičení bez náčiní a s náčiním
- jednoduché sestavy, společné skladby a taneční vystoupení

Tréninky pod vedením kvalifikovaných trenérek v rámci oddílu moderní gymnastiky TJ Gumárny Zubří nebo zájmových kroužků.

#### 2. období : Výkonnostní gymnastika

- soutěžní společné skladby bez náčiní i s náčiním
- soutěžní skladby estetické skupinové gymnastiky
- taneční vystoupení

Výuka probíhá v hale a v tělocvičně školy. Vyučuje učitelka 1. stupně ZŠ a zároveň trenérka II. tř. v moderní gymnastice. Na tyto hodiny navazují další tréninky v rámci oddílu moderní gymnastiky.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

#### Kompetence k učení

- vedeme žákyně k osvojení si základního názvosloví a pravidel moderní gymnastiky
- seznamuje žákyně s historií, pravidly a současným děním ve sportu
- vedeme žákyně ke cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- vedeme žákyně k hodnocení pohybových výkonů a porovnání s předchozími

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žákyně k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátnímu reagování v situaci možného úrazu
- učíme žákyně dodržovat pravidla soutěží, řešit problémy v souvislosti s nespportovním chování a přestupky proti pravidlům a patřičně na ně reagovat
- vedeme žákyně k vnímání problémových situací při tréninku, přemýšlení o příčinách a jejich řešení
- učíme žákyně nenechávat se odradit neúspěchy, ale vytrvale se snažit je překonávat

#### Kompetence komunikativní

- učíme žákyně spolupracovat při týmových situacích, vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- učíme žákyně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého
- vedeme žákyně při nácviu společných skladeb a vystoupení ke komunikaci ve skupině

#### Kompetence sociální a personální

- učíme žákyně jednat v duchu fair-play

- vedeme žákyně k účinné spolupráci ve skupině, přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- snažíme se žákyním umožnit zažít pocit úspěchu

### Kompetence občanská

- učíme žákyně podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- vedeme žákyně ke spojování své pohybové aktivity se zdravím
- učíme žákyně respektovat, chránit a oceňovat kulturní tradice zapojováním se aktivně do kulturního dění v obci účastí v soutěžích a vystoupeních
- vedeme žákyně k ohleduplnosti a taktu

### Kompetence pracovní

- učíme žákyně bezpečně a účinně používat jednotlivé gymnastické náčiní a pomůcky a dodržovat vymezená pravidla
- vedeme žákyně k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a ochraňovat tak zdraví své i druhých

<b>předmět MODERNÍ GYMNASTIKA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6. ročník</b>		
<p>chápe, k čemu je cvičení v gymnastice dobré a prospěšné pro tělo</p> <p>ovládá rozcvičku, prohlubuje kloubní rozsah</p> <p>rozvíjí obratnost, sílu a vytrvalost</p> <p>chápe důležitost posilování</p> <p>užívá strečink, je schopna ho samostatně provést</p>	<p>základní návyky osobní hygieny, přípravy a stravy na sportovní trénink</p> <p>rozcvičení a protažení všech částí těla</p> <p>cviky pro rozvoj rychlosti a obratnosti</p> <p>posilování</p> <p>strečink</p>	<p>AKCE:</p> <p>- Soutěže ve společných skladbách, linie B (říjen, listopad)</p> <p>- Taneční vystoupení Vánoční přehlídka (prosinec)</p> <p>- Taneční vystoupení kulturní akce, plesy (leden, únor)</p>
<p>učí se náročnější taneční kroky</p> <p>zdokonaluje prvky obtížnosti MG</p> <p>zdokonaluje prvky ESG</p> <p>učí se obtížnější prvky akrobacie</p>	<p>taneční kroky a výrazové vazby s hudbou</p> <p>skoky, rovnováhy, obraty a ohebnost obtížnosti A – C</p> <p>pohyby paží a nohou, vlny, swingy, rotace, výpady, klony, uvolnění, kontrakce</p> <p>kotouly, přemety, překuly</p>	<p>- Soutěže v estetické skupinové gymnastice (březen-květen)</p> <p>-Exhibiční vystoupení (červen)</p>

rozšiřuje cviky baletní techniky	zdokonalení baletní techniky	
zdokonaluje cvičení s gymnastickým náčiním	technika cvičení se švihadlem, obručí, míčem, kužely a stuhou	
zúčastní se tanečního vystoupení	taneční vystoupení	
zúčastní se závodu ve společných skladbách linie B	sestavy společných skladeb BN a s náčiním v MG	
zúčastní se soutěží skladeb ESG	sestavy ESG v dětských kategoriích	

## 6.2 HUDEBNÍ DÍLNA

### Charakteristika volitelného předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem volitelného předmětu Hudební dílna je zpěv, sborový zpěv, využití některých hudebních nástrojů (podle schopností a zájmu dětí), hudební teorie, poslech a kreativní přístup k hudbě vůbec.

Za těmito cíli se ukrývá snaha pojmenovat to, co vnímáme a porozumět alespoň trochu řeči tónů a prostřednictvím toho se dozvědět něco o sobě i ostatních.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a vytváření pozitivního vztahu k učení tím, že je seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové a pohybové) a předkládáme jim fakta a zajímavosti z dějin české a světové hudby, zaměřujeme se na výběr vhodných a poutavých ukázek skladeb a písní

##### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků schopnost nenechat se odradit případným počátečním nezdarem tak, že se snažíme vhodným přístupem za pomoci dětského kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu jejich hlasových a pohybových dovedností

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dialogu se spolužáky a učitelem, aktivně je postupně zapojujeme do komunikačních prostředků hudby, kdy na konkrétních příkladech poznávají, že skladby mohou být osobním sdělením či poselstvím
- umožňujeme jim zapojovat se do diskuse a vedeme je k respektování názorů druhých

##### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme žákům prostor uvědomovat si osobní zodpovědnost v rámci kolektivu při interpretaci písní, při tvorbě a realizaci doprovodů k sólovému zpěvu
- zapojujeme žáky do kolektivních činností na základě vhodného výběru hudebně pohybových her a soutěží

- motivujeme žáky projevovat se aktivně, aby mohli zažít úspěch v umělecké činnosti, vyžadujeme od všech ocenění výkonu

### Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby si uvědomovali své povinnosti a práva a postupně si tak vytvářeli vztah ke škole a obci tím, že navštěvují se spolužáky, učiteli, příp. rodiči divadelní představení, koncerty a hudební besedy

### Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základy hlasové hygieny tím, že je vedeme dodržovat správné držení těla při zpěvu, správně dýchat a rozezpívávat se, odhalujeme jim tak možnosti práce s lidským hlasem

<b>předmět HUDEBNÍ DÍLNA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>
<b>4.-5. ročník</b>	
rozvíjet a procvičovat intonační schopnosti dětí a umožnit jim prožitek ze společného „muzicírování“;	Zpěv – doplnění písní lidových i umělých jednoduchými druhými hlasy podle možností skupiny (ostinato, lidový dvojhlas, držené tóny)  Hudební nástroje – dát prostor dětem, které ovládají hru na hudební nástroj, k jednoduchým doprovodům do vhodně zvolených písní. Ostatní děti využijí pomůcky z Orffova instrumentáře
rozšiřujeme znalosti o nejznámějších hudebních skladatelích; pokus o vnímavé naslouchání a porozumění jednotlivým skladbám;	Teorie a poslech
kreativní přístup k hudbě;	Tvorba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů z přírodnin či předmětů denní potřeby. Malba na hudební téma. Malý slohový útvar inspirovaný poslechem či vymyšlení vlastního děje, který by mohla doprovázet poslouchaná skladba. Muzikoterapeutické hry.

## 6.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět *Člověk a jeho svět* se vyučuje ve 4.-5. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně pro smíšenou skupinu děvčat a chlapců. Zábavnou formou si žáci rozšíří, prohloubí a upevní znalosti, vědomosti a dovednosti z předmětů *Vlastivěda a Přírodověda*. Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně, dle počasí venku na vycházkách a exkurzích.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

##### Kompetence k učení :

- provádíme pokusy a tím žáci pozorují a experimentují, získané výsledky se snaží porovnávat a vyvozovat z nich závěry
- nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- provádíme výklad a tím vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a uvádí věci do souvislostí

##### Kompetence k řešení problému :

- vedeme žáky k upevnování účelného rozhodování v různých situacích
- vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti vyzdvihováním výsledků jejich práce
- nabízíme problémové úkoly a tím vedeme žáky řešit problém, volit vhodné způsoby řešení

##### Kompetence komunikativní :

- umožňujeme žákům při diskuzích formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování a komunikaci s okolím
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů formou dobrovolných úkolů
- vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti

##### Kompetence sociální a personální :

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žáci učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- poskytujeme prostor pro skupinovou práci a tím učíme žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru
- umožňujeme žákům klást otázky a tím přispívají k diskuzi v malé skupině

##### Kompetence občanské :

- umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme žáky respektovat názory druhých

##### Kompetence pracovní :

- předkládáme různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí

- vedeme žáky k efektivní organizaci své práce

<b>předmět ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TĚMATA</b>
<b>4. ročník</b>		
<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Projekt – Putujeme po naší vlasti</p> <p>státní symboly - pověsti</p> <p>svátky</p>	
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě</p>	<p>mapy, orientace v krajině</p> <p>Projekt – Co se děje v přírodě na podzim</p> <p>teplota a vzduch</p> <p>horniny a nerosty</p>	
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů</p>	<p>V našem kraji – depozitář muzea</p>	
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních</p>	<p>hlavní události českých dějin</p> <p>Valašské pohádky a pověsti</p>	



specifik		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	rostliny na jaře – sběr, lisování, atlasy	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dopravní výchova  Zdravé zuby - zapojení do celorepublikové akce	

<b>5. ročník</b>		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Doba Pobělohorská osvícenství 2. světová válka  památky a zajímavosti Zlínského kraje  zjišťování informací o MěÚ Zubří	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	práce se soubory hornin a nerostů	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	sousední státy ČR vlastní poznatky z cest	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu světa	život v různých podnebných pásmech	

vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	exkurze do Hvězdárny Valašské Meziříčí maketa sluneční soustavy	
porovná na základě pozorování základní projevy života prakticky třídí organismy do různých skupin	ZOO v ČR	
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí i omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	naše škola dříve a dnes	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého života	smyslová soustava – hry a pokusy Zdravé zuby zdravá výživa ošetření drobných poranění, první pomoc	
rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Projekt – Můj růst rodokmen rodiny	

## 6.4 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Žák pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci a rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby.

Předmět je vyučován ve 4.-7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách a v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce a práce v týmu.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení tím, že je seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech dramatických činností

### **Kompetence k řešení problémů**

- motivujeme žáky zažít úspěch a nenechat se odradit případným počátečním nezdarem tak, že se snažíme za pomoci kolektivu odstranit příčinu neúspěchu a následně rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k umění vést dialog se spolužáky, navazovat spolupráci s dospělými při vystoupeních
- poskytujeme žákům prostor zapojit se do diskuze a učit se respektovat názor jiných tým, že sami kolektivně vytvářejí scénáře vystoupení a texty písní

### **Kompetence sociální a personální**

- vyžadujeme u žáků uvědomování si vlastní zodpovědnosti v kolektivu, respektování práce spolužáků a schopnost kolegiální pomoci konkrétně zadanými úkoly
- vedeme je k sebehodnocení svých výkonů a oceňování výkonů spolužáků

### **Kompetence občanské**

- umožňujeme žákům podílet se na kulturních vystoupeních v rámci města i regionu
- zařizujeme pro žáky zájezdy na divadelní představení profesionálních divadelních souborů, aby se motivovali k lepším výkonům ve vlastní práci a také získali základy společenského chování

### **Kompetence pracovní**

- aktivně žáky zapojujeme do hlasové hygieny, vyžadujeme u nich správnou artikulaci, držení těla, pohyb
- vedeme žáky k samostatné organizační práci při vzniku vystoupení tým, že si sami obstarávají kostýmy, rekvizity a zhotovují kulisy

<b>předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>4.- 5. ročník</b>		
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	recituje báseň psychosomatické dovednosti- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace	
rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	pantomimicky představí postavu psychosom. dovednosti-neverbální komunikace	
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	sociálně komunikační dovednosti- komunikace v běžných životních a herních situacích	

reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba sociálně komunikační dovednosti- prezentace, hodnocení herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava	
propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	spolupráce, komunikace v herních situacích, prezentace, reflexe a hodnocení	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba	
rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	sociálně komunikační dovednosti	
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	prezentace, hodnocení	
prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	krátká inscenace (rozbor)	
<b>6. -7. ročník</b>		
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu ( šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace, monolog, skládání a recitace poezie, diskuse, relaxační hry, soustředění	

Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace ( samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace, improvizace, improvizovaný dialog dramatizace předlohy, dramatické hry ( fiktivní labyrint, živý řetěz, ...), využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření orientace v prostoru, rytmická paměť	

Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce, konflikt jako základ dramatické situace -řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání	
Přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe	
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i	základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo ( oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima	

současnou mediální tvorbu	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů, jednoduchý hudební nebo rytmický doprovod, paměť a pozornost, práce s imaginární rekvizitou	

## 6.5 EKOLOGIE

### Charakteristika volitelného předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování oboru *Člověk a příroda*. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Předmět si mohou žáci zvolit v 6. a 7. ročníku. V učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně. Předmět se realizuje formou přírodovědných vycházek, badatelskou činností, projekty, skupinovou prací a prožitkovými hrami v odborné učebně přírodopisu.

Předmět naplňuje průřezové téma *Environmentální výchova*.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s ekologickými pojmy a termíny prostřednictvím her a projektů s ekologickou tematikou
- podporujeme individuální pojetí ekologie u jednotlivých žáků nabídkou různých akcí a činností s ekologickou tematikou
- vedeme žáky k samostatnému smysluplnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

#### Kompetence k řešení problému

- zařazujeme různé typy aktivit, podporujeme individuální řešení problému, vedeme žáky ke spolupráci při řešení skupinové práce
- podporujeme žáky v samostatných aktivitách, které mohou podnítit ostatní žáky v řešení různých ekologických problémů

#### Kompetence sociální a personální

- podporujeme všechny smysluplné ekologické aktivity žáků, oceňujeme jejich individuální přínos při řešení ekologických problémů

### Kompetence komunikativní

- řízeným rozhovorem a skupinovou diskuzí vedeme žáky k rozvíjení schopnosti diskutovat a vhodně argumentovat nad problémy ekologie

### Kompetence občanská

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do ekologických aktivit, které jsou přínosné pro ostatní spolužáky, žáky jiných škol a město
- zapojujeme žáky do celostátních a krajských projektů a soutěží, podporujeme žáky v ekologických aktivitách, které mohou prezentovat v médiích

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při jednotlivých ekologických činnostech
- podporujeme všechny činnosti žáků, které vedou k ochraně životního prostředí

<b>předmět EKOLOGIE</b>		
<b>NÁZEV PROJEKTU</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
Ochrana otakárka fenyklového	sběr a chov housenek otakárka fenyklového individuální sběr kolorovaná kresba (motýl, housenka)	
Dobrou chuť - zimní krmení zvěře	individuální sběr lesních plodů zimní přikrmování zvěře v krmelci	
Krmítka do lesů	zavěšování krmítek v lesích výroba krmítek	
Všeho s mírou	diskusní a praktické aktivity zaměřené na objasnění pojmu udržitelná spotřeba ekologická stopa	
Recyklace papíru	výroba výtvarné zpracování	
Živá voda Chovatelství	lov a třídění bezobr. pro určení saprobity vody akvaristika, exot. ptactvo, teraristika	
Den Země	kvizové a výtvarné soutěže mapování černých skládek terénní akce školy	
Kryptozoičtí živočichové Metodika sběru a třídění hmyzu Smyslové vnímání přírody Sbírký přírodnin Barvy z rostlin Ekohry Obaly bez obalů	práce v terénu práce v terénu orientace v přírodě odlévání stop, herbáře vlastní výtvarná práce člověk v přírodě, člověk o přírodě terénní průzkum	

## 6.6 SPORTOVNÍ HRY

### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět *Sportovní hry* se vyučuje v 6.-9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně pro smíšenou skupinu děvčat a chlapců.

V tělocvičně ZŠ, na venkovním hřišti u školy a v hale HC Zubří.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Obsah je především zaměřen na hry, ostatní sporty jsou zařazovány podle složení skupiny a zájmu žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení pravidel různých míčových a pohybových her pomocí průpravných her a her se zjednodušenými pravidly

##### Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme žákům prostor k rozhodování soutěží postavením do role rozhodčího, žáci tak získávají náhled na hru z jiného úhlu pohledu
- upozorňujeme žáky na chyby a následně poučíme žáky při nedodržení pravidel hry

##### Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupráce v týmových situacích a vytváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků kolektivní cítění, pomocí sportovních her si žák uvědomuje, že kolektivní hra není o jednotlivcích, ale o skupině
- prohlubujeme u žáků schopnost naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého

##### Kompetence sociální a personální

- aktivně zapojujeme žáky do různých pohybových činností, přičemž vyžadujeme fair-play jednání, respektování spolužáků opačného pohlaví a spolužáků méně fyzicky zdatných

##### Kompetence občanská

- vyžadujeme od žáků ohleduplnost vůči ostatním spolužákům, zabraňujeme hrubému jednání a nesportovnímu chování

##### Kompetence pracovní

- prohlubujeme u žáků schopnost dodržovat pravidla všech sportovních her



<b>předmět</b>		
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>6.-9. ročník</b>		
volí odpovídající sportovní oblečení správně používá terminologii zvládá techniku sportovních her a ostatních sportů zná pravidla jednotlivých her a ostatních sportů zvládá organizaci a řízení herních činností umí používat různé herní systémy, herní kombinace dodržuje pravidla fair play dokáže organizovat školní turnaj rozvíjí zdravou soutěživost dbá na čestnost a spravedlivost zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	vybíjená přehazovaná fotbal basketbal florbal ringo tenis stolní tenis házená freesbee softbal cyklistika bruslení lední hokej lyžování plavání interkros hokej s kroužkem badminton atletika protahovací cvičení	

## 6.7 HÁZENÁ

### Charakteristika volitelného předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět *Házená* je vyučován na 1. a 2. stupni ZŠ, od 4.-9. ročníku. Navštěvují ho žáci sportovních tříd naší školy. Časová dotace je 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je sportovní příprava žáků v oboru házená a posilování pozitivního vztahu ke sportu.

Výuka se uskutečňuje v hale HC Zubří, na venkovním hřišti u budovy nové školy nebo v přírodě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dílčí sportovní dovednosti a všestranný pohyb nabídkou pohybových činností

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění a osvojení pravidel házené

#### **Kompetence k řešení problému**

- vedeme žáky k dodržování pravidel her, k řešení problému v souvislosti s nesportovním chováním
- umožníme žákům patřičně reagovat na přestupky proti pravidlům aktivním zapojením žáků do rozhodování drobných her a soutěží

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke spolupráci v týmových situacích a k vytváření příjemné atmosféry v týmu zařazováním týmových soutěží
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny koučováním průpravných her a házené
- vedeme žáky k umění naslouchat, pochopit a respektovat názor druhého

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k fair-play jednání, k dodržování pravidel při pohybových činnostech
- snažíme se umožnit žákům zažít pocit úspěchu při různých pohybových činnostech, aby se naučil vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

#### **Kompetence občanská**

- učíme žáky spojovat pohybovou činnost se zdravím a zařazovat ji do vlastního pohybového režimu
- zapojujeme žáky do organizování házenkářských turnajů dětí

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě a uplatňovat tak zdraví své i druhých

<b>předmět HÁZENÁ</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>4.-5. ročník</b>		
vzbuzujeme u dětí trvalý zájem o házenou	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA  soutěže - štafety, honičky rozvoj obecné vytrvalosti - běh v přírodě, plavání, lyžování, bruslení skoky, hody, šplh, přetahy, přetlaky, úpoly, cvičení na náradí akrobacie, překážkové dráhy	
rozvíjíme všestrannost s důrazem na rychlost a koordinaci		
vedeme děti k plnění povinností v klubu a škole, stanovujeme normy chování ve sportovním kolektivu		
vedeme k respektování pokynů tenérů, vedoucích, funkcionářů a respektování rozhodčího ve všech situacích		
	HERNÍ PŘÍPRAVA	

	nácvik herních situací obsazování útočníka v poli bez míče a s míčem získávání míče funkce křídla, spojky, pivota, brankáře základy hry družstva v útoku a v obraně uvolňování bez míče a s míčem, přihrávky, střelba	
<b>6.-7. ročník</b>		
upevňujeme vztah ke sportu a k házené	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
rozvíjíme všestranný pohyb se zaměřením na rychlost a obratnost	zlepšení techniky běhu, startu, změny směru zlepšení startovní rychlosti a rychlosti změny směru	
seznamujeme hráče s poznatky o správné výživě sportovce	nadmaximální rychlost – běh z kopce běh v přírodě 15-30 min	
seznamujeme hráče s poznatky o denním režimu sportovce	plavání, lyžování, turistika opakované skoky, hody	
zdůrazňujeme individuální umění hráče, ale ve prospěch družstva	cvičení na náradí, kliky, shyby, přetahy běh do schodů, dřepy akrobacie, překážkové dráhy	
	<b>HERNÍ PŘÍPRAVA</b>	
	zdokonalování a zautomatizování naučených herních činností nácvik střelby uvolňování s drženým míčem odebírání míče aktivní přistupování k hráči s míčem a bez míče nácvik a zdokonalování spolupráce dvojic a trojic zdokonalování organizace hry v postupném a rychlém útoku základy hry družstva v obraně postupné prohlubování organizace hry družstva v obraně a útoku	
<b>8.-9. ročník</b>		
přecházíme postupně od všeobecné připravenosti k výraznějšímu rozvoji speciální výkonnosti	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA běžecká abeceda běžecké hry	
dětská technika je nahrazována technikou dospělých	cvičení na rozvoj rychlosti s míčem a rozvoj rychlosti změny směru běhu , kliky, shyby, šplh,	

	sklapovačky, výskoky, přetahy, úpoly skoky, švihadlo	
prohlubujeme poznatky o hygieně, otužování, výživě a životosprávě	akrobacie, překážkové dráhy, cvičení na nářadí	
seznamujeme s principy tréninku za účelem vlastní sebekontroly a motivace hráče vedeme k pozitivnímu vztahu k soupeři a k rozhodčím	HERNÍ PŘÍPRAVA zdokonalování herních činností pod tlakem postupná specializace zdokonalování základů hry družstva v útoku a v obraně nácvik kombinací, rychlý útok 2. sledu, nácvik osobní obrany nebezpečné spojky	

## 6.8 CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ

### Charakteristika volitelného předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován jako volitelný, v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 8. a 2 hodiny týdně pro 9. ročník.

Předmět je zaměřen na biologii a chemii. V biologii se jedná především o praktická cvičení se zaměřením na praktickou biologii přírody, kterou žáci znají ze svého blízkého okolí a laboratorní práce s biologickým materiálem. Součástí je systematický sběr biologického materiálu a informací v písemné, obrazové a zvukové podobě a jejich následné laboratorní zpracování a vyhodnocení.

V chemii se výuka rozděluje na stručné prohloubení vybraných teoretických problémů přímo souvisejících s danou laboratorní prací, která vymezuje praktické postupy vedoucí k ověření teoretických tezí, otázek či nastolených problémů. Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolami, které mohou uvnitř skupiny rotovat. Strategie výuky je vedena od počáteční teoretických východisek přes přípravné práce ke konečnému vesměs praktickému ověření. Výchovná a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost, dále pak na samostatnost a zájem o problém a v teoretické rovině na schopnost uvědomění si vztahu učebnicové teorie a získaných praktických poznatků. Sběr vzorků se děje v okolí školy, průběh biologické části probíhá v učebně přírodopisu a informatiky, průběh chemické části probíhá v učebně chemie, informatiky a v obou částech na lokalitách exkurzí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků všech zahrnutých oborů
- prostřednictvím vhodně volených zadání rozvíjíme u žáků poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život

- vytváříme u žáků komplexní pohled na přírodní vědy
- poskytujeme žákům prostor pro možnosti práce v týmu, samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

### Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům cesty, jak hledat vlastní postup při řešení problémů;
- poskytujeme žákům prostor pro získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle práce

### Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků postupy, jak při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak dosažení společného cíle

### Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme u žáků podmínky pro dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty pomocí samostatných řešení přiměřeně náročných úkolů
- stanovujeme pro žáky pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a vyžadujeme od žáků jejich dodržování

### Kompetence občanské

- poskytujeme žákům podle svých možností účinnou pomoc a podporujeme u nich zodpovědné chování v krizových situacích

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

<b>předmět CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>8. ročník</b>		
žák vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Sběr, zpracování a uchovávání rostlinného a živočišného materiálu a informací zásady organizace, bezpečnosti a provozu laboratoře přírodopisu a práce v ní botanická a zoologická exkurze do přírody, sběr zvuků a obrazových dat z přírody technika experimentálních prací v biologii exkurze v rybniční sádce, určování druhů rostlin, ryb, hmyzu úprava a zpracování kosterního materiálu, příprava botanických a zoologických mikroskopických preparátů práce s laboratorními pomůckami a materiálem	

<p>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>žák má přehled o reálných zdrojích zkoumaných látek či jevů vyskytujících se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p>	přesné měření objemu, hmotnosti, hustoty, teploty	
	Směsi	
	filtrace, dělicí nálevka, Buchnerova nálevka, destilace, extrakce, sublimace, získávání látek ze směsí, příprava roztoku, krystalizace	
	Chemické prvky	
	výroby plynů, reakce prvků s kyslíkem, sírou, vodou a kyselinami	
	halogeny - vytěšňování, reaktivita kovů, uhlík, síra	
	Chemické reakce	
	průběh chemického děje dle zákona zachování hmotnosti průběh chemického děje z hlediska energetického, typy reakcí	
	Dvouprvkové sloučeniny	
	příprava CO <sub>2</sub> , chlorid sodný, oxid siřičitý	
	sloučeniny prvku s vodíkem - H <sub>2</sub> O, NH <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> S	
	Kyseliny, hydroxidy a soli	
	stanovování pH, indikátory, neutralizace, titrace, oxidační vlastnosti kyselin, srážecí reakce, reakce oxidů a sloučenin mědi	
Vybrané kapitoly z chemie - červen		
jaderná havárie a energie		
exkurze Ostrava - DOV		

<b>9. ročník</b>		
<p>žák vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní</p>	Sběr, zpracování a uchovávání rostlinného a živočišného materiálu a informací	
	bezobratlí živočichové v okolí školy sběr ptačích per, odběr vody, sběr ovoce a úprava rostlin pro laboratorní práce, sběr zvuků a obrazových dat z přírody okolí školy zpracování vzorků a informací	
	Poznávání anorganické přírody	

provést danou experimentální práci žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři žák má přehled o reálných zdrojích zkoumaných látek či jevů vyskytujících se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci	sběr vzorků nerostů - exkurze do přírody, určování složení nerostů, exkurze Hranicko
	Chemické metody při studiu živých soustav v biologii
	činnost enzymů, fotosyntéza důkazy biogenních prvků, určení složení různých vzorků vody získávání chemických látek z biologických preparátů
	Směsi – přehánění vodní parou
	Stavba těla – ptáci, ryby, mlži
	Soli
	vybrané srážecí reakce na tečkovací destičce
	Redoxní reakce
	reaktivita kovů, rozbor a zpracování suchého galvanického článku, elektrolýza
	Uhlovodíky a jejich deriváty
	příprava a důkaz organické sloučeniny - alkany, aromáty
	modelování molekul - stavebnice
	výroba acetylenu, výroba acetaldehydu z etanolu, reakce glycerolu
	reakce kyseliny octové – soli, esterifikace, přírodní látky
	výroba mýdla, denaturace bílkovin, reakce enzymů, reakce sacharidů
	Chemie ve společnosti
	důkazy plastových vzorků - určení plastu
	paliva, hoření, otravné látky, látky zápalné a dýmotvorné
	drogy - izolace a důkaz látek z cigaret
	jaderná energie a havárie
využití počítač. programů s chem. zaměřením – názvosloví, prvky, tabulka	

## 6.9 SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY

### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem volitelného předmětu je procvičování a prohlubování znalostí získaných v hodinách Českého jazyka a literatury a Matematiky podle volby vyučujících, ale také podle zájmů a požadavků žáků. Žák se učí správné komunikaci a práci s textem, zdokonaluje si kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, prohlubuje čtenářskou gramotnost i vlastní tvorbu, rozvíjí logické myšlení a setkává se s matematikou v běžných životních situacích. Tento volitelný předmět si mohou zvolit žáci 7. – 9. ročníku. Bude se vyučovat v časové dotaci 2 hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- nabízíme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vyžadujeme u žáků systematické vedení a ukládání informací formou vlastních slovníků pojmů (tzv. „chytrých sešitů“ - platí pro 2. stupeň)
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- vyžadujeme od žáků provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- podporujeme rozvoj logického myšlení zařazováním logických hříček a hádanek

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy formou skupinových prací se slovníky a jazykovými příručkami
- rozvíjíme u žáků schopnost nalézat chyby v textu a odůvodňovat správná řešení
- umožňujeme žákům rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh (nenabízíme postup řešení, ale diskutujeme nad jejich vlastními nápady)
- vedeme žáky k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- aktivně zapojujeme žáky k provádění rozboru problémů a plánu řešení
- rozvíjíme u žáků schopnost odhadnout výsledek a vyhodnotit jeho správnost

##### Kompetence komunikativní

- pomocí gramatického a literárního učiva nabízíme žákům možnost rozšiřování slovní zásoby a vedeme je ke správné a srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům formou referátů o knihách
- rozvíjíme u žáků schopnost přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matem. jazyka (terminologie + symboliky)
- poskytujeme žákům prostor, aby mohli volit různé postupy řešení



- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- předkládáme žákům matem. problémy, kterými je vedeme ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- aktivně zapojujeme žáky do činnosti v týmu zařazováním práce ve dvojicích či skupinách

### **Kompetence občanské**

- aktivně zapojujeme žáky do seznamování s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- snažíme se v žácích podporovat potřebu literárního projevu, recitace a četby formou samostatných prací a účasti v literárních soutěžích
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při zpracování informací
- poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení či hodnocení práce ostatních (zařazujeme diskuse k výsledkům)
- motivujeme žáky k ohleduplnosti a taktu (respektovat jiné pracovní tempo spolužáků)

### **Kompetence pracovní**

- vyžadujeme od žáků dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vedeme žáky k vytváření zásoby matem. nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- poskytujeme žákům prostor k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky ke správným způsobům užívání vybavení, techniky a pomůcek (názorné předvedení či ukázky)
- předkládáme žákům ke zpracování různé texty, obrazový materiál, grafy a jiné formy záznamu

<b>předmět SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY</b>		
<b>ČESKÝ JAZYK</b>		
<b>7. - 9. ročník</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	čtení – praktické výpisky, výtah, výklad	

informačními zdroji snaží se o pozorné a přiměřeně rychlé čtení se znalostí orientačních prvků v textu		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru usiluje o hledání jádra - pointy výpovědi	vypravování, umělecký popis, úvaha	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj snaží se o pochopení a objektivní náhled na danou problematiku	práce s textem – zpráva, publicistické útvary	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci vybírá vhodné formy vyjadřování	mluvní cvičení, vypravování, subjektivně laděný popis, diskuze, proslov	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru vybírá vhodné výrazy a komunikační prostředky přiměřené věku	vypravování, proslov, výklad, úvaha, popis, dopis osobní a úřední	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči cvičí správnou výslovnost a doprovodné prostředky - gesto, mimiku	mluvní cvičení, proslov, diskuze	
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu cvičí asertivní chování při argumentaci a schopnost obhájit vlastní názor	diskuze	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	výpisky, výtah, referát	

přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát analyzuje text za účelem jeho pochopení		
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování rozlišuje podstatné a vedlejší myšlenky textu, podstatné dokáže vyjádřit	osnova textu, vytváření textu podle osnovy – vypravování, popis, životopis	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správném písemném projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů úměrně k věku tvoří na základě čtenářských i osobních zkušeností vlastní texty	vypravování, popis, publicistické útvary, úvaha, fejeton, tvorba časopisu, anotace	
<b>Jazyková výchova</b>		
<b>7. - 9. ročník</b>		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami získává základy orientace ve slovnících a příručkách, učí se příručky operativně využívat		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, pravopis - výstavba textu – od známého k novému - přímá řeč	

rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí prostřednictvím skladby se seznamuje s interpunkcí	skladba věty jednoduché a souvětí, věty podle modality	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	hláskosloví, tvarosloví, skladba pravopis	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití učí se vztahu k mateřskému jazyku, seznamuje se s využitím jednotlivých vrstev jazyka v literatuře i běžném životě	obecné poučení o jazyce - čeština a slovanské jazyky - rozvrstvení českého jazyka – spisovné a nespisovné - vývoj českého jazyka	
<b>Literární výchova</b>		
<b>7. - 9. ročník</b>		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla získává čtenářské zkušenosti, učí se reprodukovat osnovu děje, pochopit myšlenku díla	referáty o knize, čtenářské záznamy, rozbory čtených textů	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora orientuje se v individuálních autorských stylech i ve stylech daného období	literární pojmy četba a rozbor textů	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo učí se reprodukovat osnovu děje, pochopit myšlenku díla	referáty o knize, divadelním či filmovém představení, čtenářské záznamy rozbor přečtených textů	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří kratší literární texty ze studijních důvodů, vytváří delší texty dle zadaných propozic	literární teorie literární deník samostatné práce	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, dokládá svůj názor	seznámení s literaturou světovou i národní	

argumenty učí se poznávat znaky hodnotného literárního díla	poučení o hodnotné a konzumní literatuře diskuze, literární deník	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel orientuje se v pojmech literární teorie, seznamuje se s dějinami literatury	seznámení s literaturou světovou i národní literární teorie	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitel české a světové literatury seznamuje se s významnými autory a jejich nejznámějšími díly	seznámení s literaturou světovou i národní	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování učí se hledat shody a rozdíly v různém ztvárnění námětu	srovnávací písemná práce na základě četby, zhlédnutí dramatického díla, spolupráce s jinými předměty (dějepis, hudební a výtvarná výchova)	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informacích	- práce s knihou, slovníkem, internetem - besedy - projekty	

## MATEMATIKA

### 7. - 9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
provádí početní operace v oboru racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulaátor	celá čísla racionální čísla číselný výraz	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu	algebraické výrazy (mnohočleny) matematické vzorce	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice soustavy dvou rovnic o dvou neznámých nerovnice	
analyzuje a řeší jednoduché problémy a konkrétní situace s využitím mat. aparátu	slovní úlohy příklady z praxe slovní úlohy s procenty	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v daném	osová souměrnost středová souměrnost	

shodném zobrazení	otáčení posunutí	
analyzuje a řeší aplikační geometrické útoky s využitím osvojeného mat. aparátu	konstrukční úlohy obvody a obsahy povrchy a objemy	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení hlavolamů a početních hříček tvorba mat. křížovek	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat	zpracování dat do tabulek tvorba grafů základy statistiky	

## 6.10 TECHNICKÝ SEMINÁŘ

### Charakteristika volitelného předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován jako volitelný, v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 8. - 9.ročníky. Předmět je zaměřen na užití praktických postupů a poznatků z fyziky, informatiky, programování a základů techniky. Ve fyzice se jedná o aplikaci vybraných kapitol mechaniky, optiky, elektřiny a hydrauliky v základním a hlavně praktickém zaměření. Výpočetní technika a programování tvoří jeden celek, hlavní směr užití je ve využívání ICT techniky k ovládní strojů a dalších mechanismů pomocí specializovaného software s využitím programovacích jazyků. Základy algoritmického řešení úloh se omezí na práci s textem, výpis, jednoduché číselné operace, algoritmy for, until, while, if a rekurze v podobě dané programovacími jazyky – Karel, Visual Basic for Applications, macro VB pro MS Office Excel, HTML, PHP, interní programovací jazyk Mindstorm vč. interpretu. Základy techniky se zaměří na sestavení jednoduchých a posleze složitějších strojů, které budou aplikovat mechanismy klady, páky, ozubených převodů, hydrauliky a pohonů v tradiční i alternativní podobě. Celkové pojetí výsledků práce bude směřováno od jednoduchých strojů a mechanismů k pokročilým systémům s dálkovým softwarovým ovládním či samoregulací.

Způsob výuky předpokládá práci v malých skupinách s pevně stanovenými rolami, které mohou uvnitř skupiny rotovat. Strategie výuky je vedena od počáteční teoretických východisek přes přípravné práce ke konečnému vesměs praktickému ověření. Výchovná a vzdělávací aspekty jsou vyučujícím voleny tak, aby u žáků zdůraznily přípravu na systematickou, zodpovědnou a ukázněnou praktickou činnost, dále pak na samostatnost a zájem o problém a v teoretické rovině na schopnost uvědomění si vztahu učebnicové teorie a získaných praktických poznatků. Výuka probíhá v učebně informatiky a studovně, výuka bude doplněna exkurzí na technické památky a interaktivního muzea techniky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojení pojmů výpočetní techniky a přiřazení ke konkrétním jevům a přístrojům v učebně
- vytváříme pro žáky postupy, které vedou k užití veškeré dostupné výpočetní techniky, hardwaru i softwaru tak, aby je informace našli, získali, zpracovali a prezentovali na úrovni přiměřené věku a mentální vyspělosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k získání řešení problému použitím výpočetní a jiné techniky s tím, že navrhnou, uplatňují více různých kreativních postupů, které vedou ke stanovenému cíli, přičemž zachovávají co nejlepší efektivitu a abstraktnost (obecnost) řešení, pokud je to možné vzhledem k jejich myšlenkové a věkové úrovni

### **Kompetence komunikativní**

- umožňujeme žákům zdůvodnit užití praktické postupy, věcně, nekošatě a přesně formulují své postupy a činnosti se svěřenou technikou, vytvářet hypotézy, teze, kreativní názory a při jejich prezentaci komunikovat na odpovídající úrovni
- předkládáme žákům postupy jak správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory v souvislosti s realitou a užitou výpočetní technikou.

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k tomu aby mohli spolupracovat ve skupině, přijímat a plnit role dané ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učit se věcně argumentovat a přijmout bez emocí odlišný názor
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel slušného chování, zvláště při prezentaci, hodnocení a komunikaci
- aktivně zapojujeme žáky k podílení na hodnocení členů skupiny a přijímání odpovědnosti člena kolektivu přenesenou zprostředkovaně na celou pracovní skupinu.

### **Kompetence občanské**

- nabízíme žákům postupy při kterých se učí respektovat názory ostatních, učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, uvědoměle se ubírají k plnění povinností vyplývajících z výuky předmětu a zodpovědně pohlíží na případnou domácí přípravu
- žáci se učí sebehodnocení a reálnému pohledu na svou vlastní osobu.

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k takové organizaci vlastní práce, která je nasměruje ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a aparatur jim svěřených k práci

- zdokonalujeme u žáků své praktické postupy svou šikovností, kreativitou a přísadou myšlenkové abstrakce úměrné problému, prezentují ústnímu, psanému a elektronický projev metodami přehlednými, srozumitelnými a ověřitelnými jimi i ostatními
- při práci jsou žáky vedeme k zodpovědnosti za věci vlastní i svěřené, k bezpečnému a hygienickému využívání výpočetní techniky

<b>předmět TECHNICKÝ SEMINÁŘ</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>8. - 9. ročník</b>		
<p>žák vybere a prakticky využívá pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu umožní provést danou experimentální práci</p> <p>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>žák má přehled o reálných zdrojích zkoumaných jevů vyskytujících se v přírodě a běžném životě a je schopen je prakticky využít a zpracovat při laboratorní práci</p> <p>žák pracuje s návodem, obrázkovou přílohou, rozumí a zachovává pracovní postupy, svou práci systematicky vede k zadanému cíli</p>	<p>Úvod do programování Karel – opakuj, dokud, sekvence, když, rekurze</p>	
	<p>Základy HTML a VB for Apps – tvorba tlačítek, výpisů či jiných ovládacích prvků pomocí scriptů či maker</p>	
	<p>Excel – jednoduché a složitější výpočty, simulace reálných jevů a jejich přepis do tabulky, užití maker k ovládní či formátování dat</p>	
	<p>PHP redakční systém – práce s daty a jejich prezentace dat ve standardních formátech ( ppt, jpg, swf, avi, gif, xls)</p>	
	<p>LEGO - základy mechaniky, jednoduché stroje – kladka, páka, ozubená soukolí, hydraulika, doplněno prací se SW Newton – virtuální stroj, CAD simulace</p>	
	<p>LEGO – pokročilé stroje, užití alternativních pohonů (solární panel) a regulace pomocí spojování soustrojí do celku</p>	
	<p>LEGO WEDO – jednoduché stroje ovládané pře SW rozhraním USB</p>	
	<p>Fyzikální souprava Elektro – sestavení jednoduchého a složitějšího elektr. obvodu, simulace obvodu na CAD SW Edison</p>	
	<p>Fyzikální souprava Optika – některé optické jevy vhodné pro regulaci strojů – čidla, šíření</p>	



	a koncentrace paprsku, barevné spektrum světla	
	LEGO Mindstorm – sestavení programovatelného robota, ovládání pomocí programovatelné kostky, ovládání pomocí SW pře USB a rozhraní Bluetooth, sestavení stroje s robotickými prvky a regulačními (samoregulačními) vstupy či výstupy	

## 6.11 KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA

### Charakteristika volitelného předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Konverzace anglického jazyka* Je nabídnut jako volitelný předmět pro 7.-9. ročník. Cílem výuky je prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti; vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

#### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

##### Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

##### Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporovat samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšovat jejich úroveň.

##### Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

## Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

<b>předmět KONVERZACE ANGLICKÉHO JAZYKA</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>7.-9. ročník</b>		
rozvíjí jazykové dovednosti osvojené v předmětu anglický jazyk a připravuje se na užití jazyka v každodenních situacích  rozumí jednoduché konverzaci  sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných témat  stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu  používá dvojjazyčný slovník vyhledává informace nebo význam slova	<ol style="list-style-type: none"><li>1. My family and friends</li><li>2. Leisure time, hobbies</li><li>3. Weather, seasons of the year</li><li>4. Food, drinks, shopping</li><li>5. Sports and games</li><li>6. My country, Prague. My town</li><li>7. Travelling, means of transport</li><li>8. Clothes and fashion</li><li>9. Culture, theatre, cinema, TV, music, reading</li><li>10. Great Britain, London</li></ol> jako součást přípravy na konverzační soutěž v AJ	

## 6.12 DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ

### Charakteristika volitelného předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět rozšiřuje a prohlubuje znalosti učiva uvedeného v oboru dějepisu ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu seminář z dějepisu je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit poznatky žáků získané v dějepise a samostatným studiem. Klade důraz na prožitkové poznávání dějin (dějepisné exkurze, videoprojekce, vlastní badatelská

práce). Je zaměřen na bližší poznávání českých a světových dějin od starověku po 21. století (každodennost, mikrohistorie). V semináři je vytvořen prostor pro exkurze, přednášky, besedy, pro referáty, pro práci s odbornými publikacemi a dějepisnými mapami.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k tomu, aby si své učení a svou pracovní činnost sami
- vytváříme prostor pro vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k zodpovědné a kritické práci s primárními i sekundárními zdroji informací

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, rozčlenit na jednotlivé části, naplánovat způsob jeho řešení
- zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů
- usilujeme o to, aby žáci dokázali nahlížet na problém z různých stran
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k samostatnému souvislému ústnímu i písemnému projevu
- vytváříme situace, v nichž žáci mohou prezentovat svou práci či vlastní názory

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali cíle a priority s ohledem na své schopnosti a zájmy

#### **Kompetence občanská**

- vedeme žáky k tolerantnosti vůči druhým, k respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností
- snažíme se, aby žáci pochopili naše tradice, kulturní a historické dědictví

#### **Kompetence pracovní**

- vytváříme příležitosti pro aktivní přístup, vlastní iniciativu

<b>předmět DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>6. – 9. ročník</b>		
využívá pomocných věd historických, dokáže pracovat s prameny  prohlubuje své dosavadní znalosti z dějepisu (mikrohistorie, každodennost)  orientuje se v dějinách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nástin regionální historie (6. – 9. roč.)</li> <li>• Kultura, věda a umění (6. – 9. roč.)</li> <li>• Starověký Egypt (6. roč.)</li> <li>• Starověké Řecko (6. roč.)</li> <li>• Starověký Řím (6. roč.)</li> </ul>	

<p>chápe souvislosti a důsledky historického vývoje v českém i světovém kontextu</p> <p>aplikuje poznatky z dějin při samostatné práci a práci ve skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život ve středověku (7. roč.)</li> <li>• České země ve středověku (7. roč.)</li> <li>• Zámorské objevy (8. roč.)</li> <li>• Český stát a velmoci v 15. – 19. století (8. roč.)</li> <li>• Dějiny nové doby – 1. světová válka, 2. světová válka, studená válka, český stát ve 20. století (9. roč.)</li> </ul>	
---	---	--

## 6.13 DOMÁCNOST

### Charakteristika volitelného předmětu

Předmět dále rozvíjí praktické dovednosti získané žáky v předmětech z oboru *Člověk a svět práce*, konkrétně ruční práce a vaření. Výuka bude probíhat v učebně vaření.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- žáci se učí práci podle návodu
- jsou vedeni k plánování činností při zhotovování výrobku či přípravě pokrmů

#### Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- jsou vedeni k ohleduplnosti na pracovišti

#### Kompetence občanské

- jsou vychováni k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí
- vedení k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat

#### Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a přístrojů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

oblast <b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>		
předmět <b>Domácnost</b>		
VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<b>8. – 9.ročník</b>		
seznámí se se základy ručních prací: šití, pletení háčkování vytvoří dekorativní předmět do	ušije polštář s využitím různých technik vytvoří kabelku	

bytu	ušíje kosmetickou taštičku(pouzdro do školy)  vazba z živých nebo sušených květin  ozdobné závěsy nebo zápichy	
sestaví rozpočet rodiny  samostatně uvaří hlavní jídlo dle zásad správné výživy  upeče nebo vytvoří slavnostnější zákusek	zásady bezpečnosti práce v kuchyni zásady hygieny provozu v kuchyni výběr, nákup, skladování potravin skupiny potravin způsoby tepelné úpravy potravin příprava nápojů prostírání, slavnostní tabule obsluha, zásady správného stolování	

## 7. HODNOCENÍ

Hodnocení patří do výchovně vzdělávacího procesu, je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně po celý školní rok.

### Kritéria a pravidla hodnocení

- všechny vyučovací předměty se hodnotí známkou 1-5, výchovy hodnotíme známkami 1-3, chování známkami 1-3;
- slovní hodnocení budeme používat pouze ústně ve všech předmětech;
- klasifikuje se průběžně jen řádně probrané a procvičené učivo (mimo výchov);
- pro klasifikaci musí být dostatečné množství podkladů;
- o zhoršení prospěchu je nutno prokazatelným způsobem informovat rodiče a konzultovat s nimi možnost nápravy;
- žák má právo si neúspěšné hodnocení opravit (po domluvě s vyučujícím), iniciativa musí vycházet od žáka;
- žák může dvakrát za pololetí použít „žolíka“ (v žákovské knížce) a odmítnout ústní nebo písemné zkoušení - platí pro všechny předměty dohromady (neplatí pro výchovy); netýká se čtvrtletních a pololetních prací (výchova k odpovědnosti);
- na zvážení každého vyučujícího je, zda bude písemné práce zasílat domů nebo nechávat ve škole; rodiče musí být s pravidly seznámeni (netýká se kontrolních písemných prací, které musí být zakládány povinně);
- hlavními podklady pro klasifikaci v předmětech s teoretickým zaměřením jsou písemné práce, ústní zkoušení, mluvený projev, referáty a jiné samostatné aktivity;
- písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích; rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka;
- projekty a skupinová práce se hodnotí slovně nebo známkou;

- na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci; kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají;
- projekty a skupinová práce se hodnotí slovně nebo známkou;
- k hodnocení využívání tzv. portfolia, tj. průběžného shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto; naše portfolio obsahuje vybrané práce žáků, které budeme ukládat průběžně po dohodě s žákem (významné úspěchy ve škole i při mimoškolních akcích); nehodnotí se známkou, mají vzhled šanonu; portfolia budou mít žáci po celý školní rok ve škole, budou přístupná žákům i rodičům;
- škola používá pro zápis známek, včasnou a přesnou informovanost rodičů i vyjádření samotných žáků žákovské knížky podle vlastního návrhu;
- každý absolvent základní školy obdrží k vysvědčení za II. pololetí absolventský list;
- domácí příprava a její hodnocení se řídí Konceptí domácí přípravy ZŠ Zubří.

### **Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení je provedeno s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka a v souladu se zprávou z pedagogicko-psychologické poradny. Zahrnuje zohledněnou klasifikaci, snahu a přístup žáka ke vzdělávání.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se vždy projednávají s rodiči a jejich názor je vždy brán do úvahy.

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků.
2. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a při nichž je vliv poruchy na výsledek minimální. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikaci lze doplnit hodnocením - tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonat. Upřednostňovat pozitivní motivaci.
3. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě nebo jsou nahrazovány jinou formou prověřování znalostí, případně řeší zkrácené úkoly.
4. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na vysvědčení. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

8. Dle pokynů pedagogicko psychologické poradny jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazováni do ambulantní nápravy dyslexie. Na I. stupni pracují vyškolení pedagogové na korekci jejich vad, na II. stupni je tato korekce ve větší části nahrazena opakováním a upevňováním učiva.

### **Sebehodnocení**

Vedeme žáky k individuálnímu sebehodnocení. Chceme, aby se žák naučil reálně zhodnotit svůj výkon. Sebehodnocení bude součástí všech předmětů a je nezpochybnitelné. Forma hodnocení je ústní nebo písemná.

### **Třídní schůzky**

Třídní schůzky se budou konat podle potřeby, většinou ke konci čtvrtletí, ve výjimečném případě je možné svolat mimořádné třídní schůzky. Časově se přizpůsobují zaměstnání rodičů. (Pozvání na ně prostřednictvím žákovských knížek). Forma záleží vždy na třídním učiteli. Společný začátek doporučujeme u prvních třídních schůzek v roce, jinak konzultace. Třídní schůzky 1. st. a 2. st. se nebudou konat ve stejný den.