



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Zubří, okres Vsetín**

**Adresa: Hlavní 70, 756 54 Zubří**

**Identifikátor školy: 600 150 089**

**Termín konání inspekce: 17. - 20. únor 2004**

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| <b>Čj.:</b>       | o2-1036/04-05150 |
| <b>Signatura:</b> | ko4cx114         |

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice a hudební výchově na obou stupních základní školy, fyzice a chemii na druhém stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice a hudební výchově na obou stupních základní školy, fyzice a chemii na druhém stupni základní školy, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice a hudební výchově na obou stupních základní školy, fyzice a chemii na druhém stupni základní školy, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve sledovaném období školního roku 2003/2004 v době inspekce.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Zubří, okres Vsetín je úplnou základní školou s 23 třídami a celkovým počtem 563 žáci. Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 a ve třídách druhého stupně označených A jeho verze s rozšířenou výukou tělesné výchovy s čj. 29 738/96-22-50 se zaměřením na házenou a moderní gymnastiku. Součástí školy jsou školní družina a školní klub a školní jídelna. Škola je od roku 2001 právním subjektem. Rada školy ani sdružení rodičů nejsou zřízeny.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Český jazyk a matematiku na prvním stupni vyučuje dvanáct učitelů, z nichž tři nesplňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě učitelky si doplňují vzdělání studiem pedagogické fakulty.

Jazyk český vyučují na druhém stupni tři učitelky, všechny mají odborné i pedagogické vzdělání pro výuku českého jazyka na tomto stupni základní školy. Matematiku na druhém stupni učí tři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky a jedna vyučující s pedagogickou, ne však odbornou způsobilostí pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy. Fyziku vyučují tři učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka chemie je zabezpečena jednou plně kvalifikovanou vyučující. Hudební výchově na prvním stupni vyučuje celkem osm učitelek. Z nich tři nejsou odborně ani pedagogicky způsobilé pro výuku na prvním stupni a jedna je aprobovaná pro druhý stupeň. Na druhém stupni jsou výukou pověřeny dvě učitelky. Jedna je odborně i pedagogicky způsobilá, druhá nemá potřebnou kvalifikaci. Výchovna poradkyně absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Jako pomoc k integrovanému žákovi s kombinovaným postižením škola zaměstnává asistenta, který plní ve škole náhradní vojenskou službu.

Organizace provozu a činnosti školy vychází v nejobecnější rovině z Koncepce výchovně vzdělávací práce školy, která je rozpracována do ročního Programu výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 2003/2004 s konkrétně stanovenými cíli. Poněkud mu však schází úvodní analýza současného stavu a stanovení dílčích úkolů k jejich dosažení chybí. Dál se

tyto výše uvedené dokumenty odrážejí v materiálu s názvem Vnitřní řád školy, který je souborem organizačních předpisů ošetřujících chod školy včetně povinností jednotlivých pracovníků, stanovuje organizační systém a obsahuje i velmi podrobně zpracovaný Řád školy. Součástí dokumentu jsou i ředitelem vydané řady odborných pracoven, tělocvičny, školní kuchyně, jídelny, družiny ad.

Hospitační činnost vedení školy je podrobně plánovaná, svou četností však nízká. Zápisy v třídních knihách svědčí jen o sporadické přímé kontrole práce vyučujících ze strany vedení školy. Kontrolní činnost je zaměřena především na oblast vedení povinné dokumentace a plnění úkolů plánu práce školy. Kontrola je málo účinná a neposkytuje dobrou zpětnou vazbu vedení školy.

Na prvním stupni základní školy je ustaveno metodické sdružení. Jeho členové se schází jednou měsíčně a plní úkoly, které si stanovili v plánu práce na celý školní rok. Mezi tyto úkoly patří především sjednocení požadavků na žáky při souhrnných prověrkách, metody a formy práce ve výuce, řešení výchovných problémů, seznámení s novými pomůckami, výběr nových učebnic a organizační záležitosti.

Výukou matematiky na druhém stupni základní školy se zabývá předmětová komise matematiky. Pracuje podle plánu práce na daný školní rok. Její jednání je zaměřeno na plánování výuky, přípravu a vyhodnocení souhrnných písemných prací, vzájemné konzultace týkající se tradičních i netradičních metod a forem práce, výběr materiálního zabezpečení výuky a organizační zabezpečení soutěží.

Náplň jednání předmětové komise českého jazyka je dána celoročním plánem práce. Z jednotlivých jednání se zápisy nepořizují. Tematické plány si sestavují jednotlivé vyučující, některé jsou jen kopiemi plánů z minulých let.

Činnost předmětové komise fyziky se řídí plánem práce a mezi její hlavní úkoly patří především zpracování tematických plánů, aktualizace materiálního vybavení, uplatňování mezipředmětových vztahů a dodržování zásad bezpečnosti ve výuce, metodická pomoc vyučujícím šestých ročníků a zajišťování exkurzí. Činnost předmětové komise fyziky nebyla písemně podložena.

Pro předmět chemie není ve škole předmětová komise vytvořena a vyučující chemie není členkou žádné předmětové komise.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců je součástí vedení a motivování pracovníků, je prováděno v souladu se stanovenými kritérii pro přidělování nenárokových složek platu a dále při pohovorech s jednotlivými vyučujícími.

***Personální podmínky byly velmi dobré.***

|   |
|---|
| <b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b> |
|---|

Škola je umístěna ve dvou od sebe nepříliš vzdálených budovách. Třídy prvního stupně ve starší budově jsou vybaveny záporním nábytkem, který lze vhodně přizpůsobit věkovým diferencím dětí. Učebny jsou velmi hezky vyzdobeny výtvarnými pracemi a materiálem, který umožňuje získat další vědomosti vztahující se k vyučovaným tématům (nástěnné obrazy s vyjmenovanými slovy, přehledy skloňování podstatných jmen, slovních druhů, pádovými otázkami, tabule psacího písma, magnetické tabule s materiály do sledovaných i ostatních předmětů, nástěnné číselné osy, mapy a další školní pomůcky). Některé třídy jsou vybaveny klavíry i přehledy vztahujícími se ku učivu hudební výchovy. Příjemné prostředí dotváří

květiny a velmi pěkné žákovské práce. Ve všech třídách mají vyučující k dispozici radiomagnetofony. Ostatní pomůcky jsou uloženy ve skladech.

Nová budova s druhým stupněm je vybudována pavilónovým systémem. Vnitřní prostředí kmenových tříd, kde probíhá výuka českého jazyka a matematiky na druhém stupni, je většinou vybaveno starším a dosluhujícím nábytkem, některé učebny mají nové lavice a žákovské židle. Výzdoba učeben však minimálně stimuluje učení. Výuce literární složky českého jazyka slouží i žákovská knihovna, poměrně dobře vybavená i aktuálními tituly dětské četby, poskytující výpůjční služby. Odbornou pracovnu matematiky škola nemá.

Výuka fyziky probíhala v nové, vkusně a účelně projektované odborné pracovně. Pro výuku chemie má škola také vhodně vybavenou odbornou učebnu. Velmi pěkně a funkčně vybavená učebna je určena pro výuku hudební výchovy. K výzdobě těchto odborných pracoven byly využity nástěnné obrazy s tematikou vyučovaných předmětů.

Pomůcky k výuce sledovaných předmětů jsou uloženy v jednotlivých odborných kabinetech. Kabinety chemie a fyziky jsou vybaveny dostatečným množstvím laboratorních pomůcek a chemikálií, žákovských souprav, stavebnic, modelů, přístrojů a dalších standardních pomůcek včetně videokazet a odborné literatury. Učitelská knihovna je součástí sborovny.

Ve škole je také pracovna výpočetní techniky s připojením na internet a vybavením výukovými programy. Je využívána ve sledovaných i dalších předmětech. Jednomu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami škola zapůjčila notebook. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně.

Ve všech sledovaných předmětech pracovali žáci s ucelenými řadami učebnic, jsou vybírány po konzultacích se všemi vyučujícími a doplňovány o variabilní. Pro hudební výchovu jsou žákům k dispozici učebnice v omezeném počtu (jen pro jednu třídu). Škola má potřebné soubory Pravidel, nechybí ani soubor Slovníků spisovné češtiny vydaných po změně pravopisu v devadesátých letech minulého století (příručky jsou potřebné pro plnění osnov v 6. ročníku). Pomůcky, učebnice, pracovní sešity a tabulky doplňují připravenými nakopírovanými texty (pro netradiční probírání či opakování učiva, pro skupinovou i samostatnou práci). Vyučující mají pro výuku k dispozici základní didaktické přístroje.

Vzhledem k tomu, že materiální zabezpečení školy a výuky je jednou z priorit vedení školy, je nové vybavení je po konzultaci s jednotlivými vyučujícími a podle finančních možností školy pořizováno uvážlivě.

***Materiální podmínky byly velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola v tomto školním roce pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a jeho verze s rozšířenou výukou tělesné výchovy s čj. 29 738/96-22-50. Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají vypracovány individuální vzdělávací plány. Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Předložená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Drobné nedostatky formálního charakteru byly v dokumentaci odstraněny v průběhu inspekce. Výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že dotace hodin sledovaných předmětů odpovídá realizovaným učebním plánům výše uvedených vzdělávacích programů, výuka proběhla

podle jejich učebních osnov. Plnění osnov kontroluje vedení školy a současně jej garantují jednotlivé metodické orgány školy.

Rozvrh hodin splňuje požadavky na psychohygienu. Řád školy obsahuje všechna ustanovení požadovaná příslušnou právní normou včetně ustanovení vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Byl projednán a schválen úvodní pedagogickou radou. Je však velmi obsáhlý a z pohledu zejména nejmenších žáků málo srozumitelný. Informace o prospěchu a chování žáků jsou jejich zákonným zástupcům předávány prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách a pravidelných schůzek, formou Dne otevřených dveří, ale i ukázkových hodin. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a způsob zajištění informovanosti zákonných zástupců je funkční.

Ve škole působí jedna výchovná poradkyně. Její činnost vychází z funkčně vypracované náplně práce výchovné poradkyně (součást každoročního vnitřního řádu školy). V tomto plánu je zahrnuta problematika profesní orientace žáků, vedení evidence problémových dětí, spolupráce s rodiči, příslušnými institucemi a školami a řešení výchovných problémů ve třídách. Veškerá dokumentace související s výchovným poradenstvím je velmi pečlivě vedena, má potřebné náležitosti, jen individuální vzdělávací plány byly v době kontroly pouze nepodepsanými kopiemi. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni základní školy**

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny ve všech ročnících 1. stupně.

Sledované hodiny byly většinou pečlivě připraveny, stanovené výchovně vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány. Chybějící kvalifikovanost některých vyučujících se ojedinele promítla do struktury a vedení vyučovací jednotky.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které ve vztahu ke sledovanému předmětu byly dostatečně podnětné (nástěnné obrazy s probíranou tematikou). V navštívených hodinách žáci využívali mluvnické učebnice k opakování a rozvíjení gramatických znalostí, čítanek ke čtení zadaného textu a vypracování samostatných úkolů, psacích tabulek k procvičování grafomotoriky a nácvičku jednotlivých prvků písmen. K doplnění učiva používali vyučující nakopírovaných textů, ukázek literární tvorby z dětské literatury, didaktické pomůcky k procvičování mluvnických kategorií podstatných jmen. Didaktická technika byla využita pouze v jedné hodině, a to zpětného projektoru. Při práci s tělesně postiženým žákem byl použit počítač s výukovými programy.

V nižších ročnících kladli vyučující důraz na procvičení prstů a rukou před vlastním psaním, k rozvíjení mluvidel využili dechových a artikulačních cvičení. Frontální výuku, kdy převažovala metoda otázek a odpovědí, vyučující doplňovali skupinovou formou práce, ty však jen výjimečně podporovaly spolupráci a aktivitu dětí. Pozitivem ve výuce byla spolupráce učitelky s asistentem integrovaného žáka, který byl vhodnou, nenásilnou formou začleňován do vyučovacího procesu. Relaxační koberce sloužily nejen k odpočinku dětí, ale také k práci v komunikačním kruhu. Tempo výuky bylo přiměřené danému stavu tříd, relaxační chvíle byly do výuky vřazovány.

Sdělení tématu hodiny a stanovení cíle výuky byly nejčastěji používané jako úvodní motivační prvky. Průběžně byl zájem žáků podporován změnami v charakteru jejich činnosti, soutěží, povzbuzováním a oceněním jejich výkonu.

Ve všech sledovaných hodinách vládla klidná a příjemná atmosféra, založená na důvěře žáků k vyučujícím. Učitelé vládnu velmi dobrými komunikačními dovednostmi, naopak slabší

vyjadřovací schopnosti žáků jsou výsledkem daných menším prostorem pro diskusi a prezentaci svých názorů.

Hodnocení žáků při individuálních výkonech bylo objektivní, jiné formy hodnocení (sebehodnocení, vzájemné hodnocení) byly zaznamenány ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazyce českém na prvním stupni základní školy byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni základní školy**

Výuka matematiky byla hospitována ve všech ročnících prvního stupně základní školy v sedmi vyučovacích hodinách. Skutečnost, že devět z dvanácti vyučujících je odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku matematiky na prvním stupni základní školy, se ve sledovaných hodinách příznivě projevila. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané cíle se vždy podařilo splnit. Vyučování probíhalo věcně a odborně správně, bylo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu tohoto vzdělávacího programu.

Všechny učitelky byly na výuku připraveny. Při přípravě vycházely z vypracovaných tematických plánů. Časový harmonogram těchto plánů byl až na malé zpoždění v některých třídách plněn. Hospitované hodiny probíhaly v kmenových, podnětně a esteticky upravených třídách. Pedagožky vhodně využily ve výuce vedle učebnic a pracovních sešitů také různé pomůcky, didaktická technika užitá nebyla.

Ve všech hodinách učitelky funkčně střídaly frontální a samostatnou práci, často byla zařazena soutěživá hra na procvičování matematických poznatků. Tempo výuky bylo zpravidla odpovídající, případně spíše pomalé, relaxační prvky byly zařazeny ve většině sledovaných hodin. Vyučující se snažily o individuální přístup k některým žákům. Vstupní i průběžná motivace, stejně jako mezipředmětové vztahy a příklady z praxe, byly využity v malé míře. Struktura hodin byla zpravidla vhodně zvolená. Převážná většina žáků byla pozorná a aktivní. Atmosféra ve třídách byla pracovní, komunikace vyučujících i žáků byla dobrá. Pouze v některých hodinách se projevila snaha vyučujících o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Vždy byla respektována osobnost žáků. Počet známek v žákovských knížkách je dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou většinou obecné. V průběhu hodin pedagožky žáky slovně hodnotily, k sebehodnocení docházelo u žáků při kontrole jejich samostatné práce. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v menší míře. Zápisy žáků v sešitech a pracovních sešitech mají rozdílnou úroveň úpravy. V některých třídách je úprava velmi dobrá, jinde je jí věnována malá pozornost. Z hospitovaných hodin byla nejlépe připravena a realizována hodina v III. A třídě.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni základní školy byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazyce českém na druhém stupni základní školy**

Přímou hospitační činností byla pozorována práce dvou vyučujících českého jazyka ve škole v tomto školním roce. Jedna učitelka byla v pracovní neschopnosti, jí vyučované třídy byly kontrolovány formou písemných výstupů (žákovské sešity, zápisy v třídních knihách, tematické plány, žákovské knížky). Navštíveny byly hodiny jazykové, slohové i literární výchovy. Výukové cíle odpovídaly věku žáků a svým obsahem navazovaly na předchozí učivo. Materiální příprava a promyšlenost struktury hodiny občas pomíjela potřebu pestrosti a

názornosti. Bylo zřejmé, že vyučující jsou si vědomy cílů nejen jedné vyučovací hodiny, ale soustavně pracují na tom, aby se žákům vytvořila požadovaná struktura poznatků, zejména v gramatickém učivu, ale i v dějinách literatury.

Všechny učitelky byly pro tento předmět aprobovány. To se projevilo odborností výuky, i snahou zavádět v některých hodinách nové moderní metodické postupy (projekty, výcvik komunikace). Dlouholeté zkušenosti pomáhaly předávat žákům ucelenější poznatky uplatněním mezipředmětových vztahů.

Materiálně byla výuka postavena na klasických pomůckách – tabuli, křídě, učebnici a sešitu, nepracovalo se s didaktickými pomůckami. Jen v jedné hodině bylo pro názornost využito výzdoby dějepisné pracovny. Řada užitých textových materiálů, zejména pro důkladnější procvičení a prověření znalostí žáků, byla vyrobena samotnými učitelkami.

Výuka probíhala nejen frontálně, ačkoliv struktura vyučovacích hodin byla klasická. Vyučující dokázaly zapojit žáky do aktivních činností ve skupinách, dopřály jim dostatek samostatné práce. S žakovou chybou se pracovalo, stala-li se v ústním projevu. Ve školních sešitech není důsledně dbáno na žakovy opravy, a tím se výsledek práce učitelky (znalost žáka) značně znehodnocuje.

Výše popsaným způsobem výuky a zejména osobnostními předpoklady každé učitelky byla dána i komunikace mezi všemi zúčastněnými. V převážné většině hodin byla vnější kázeň dána akceptací přijatých rolí učitele a žáka. V některých hodinách byl způsobem práce dán dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj každého jedince. Většinou byli žáci vedeni k delšímu ústnímu projevu a formulaci vlastních myšlenek. Stávalo se však, že některé otázky pedagogů měly pouze doplňující charakter a žakova odpověď byla tedy převážně jednoslovná. Jedna z pozorovaných hodin svědčila o profesionálním selhání pedagožky, která nedokázala řešit narůstající problémy s dospívajícími žáky. Táž pedagožka dokázala v jiné třídě vést výcvik žáků v umění naslouchat druhým i dovednosti prezentovat výsledky práce skupiny.

Ve většině hodin bylo dobře využito kladné hodnocení jednotlivých výkonů žáků přímo v hodině. Vyzvednout je možno zejména jemný humor jedné z vyučujících. Byl žáky kladně přijímán a viditelně je pozitivně naladil pro další práci. V hodnocení žáků bylo využíváno vzájemného pohledu na práci spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v jazyce českém na druhém stupni základní školy byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni základní školy**

Výuka matematiky byla hospitována ve všech ročnících druhého stupně základní školy v šesti vyučovacích hodinách. Na druhém stupni základní školy učí matematiku tři učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy a jedna učitelka s pedagogickou, ne však odbornou způsobilostí pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané výchovně vzdělávací cíle se ve všech sledovaných hodinách podařilo splnit. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu školou vybraného vzdělávacího programu.

Všechny učitelky byly na výuku připravené, při přípravě vycházely z pečlivě vypracovaných tematických plánů obsahujících časový harmonogram, který byl, až na menší zpoždění v jedné třídě, dodržován. Hospitované hodiny probíhaly v kmenových, vhodně upravených třídách. Vyučující využily ve výuce vedle učebnic především předtištěné materiály a rýsovací

potřeby. V některých hodinách měli žáci k dispozici kalkulačky, v jedné z hodin využila učitelka zpětný projektor.

V průběhu hodin převažovala frontální výuka, kdy jeden žák řešil příklady na tabuli a ostatní v sešitech. V menší míře byla zařazována samostatná práce. Ve většině hodin bylo procvičováno, případně rozšiřováno již probrané učivo, méně byly zastoupeny vyučovací hodiny s novou látkou. Tempo výuky bylo většinou odpovídající, relaxace zařazena nebyla. Individuální přístup k žákům byl pozorován ve velmi malé míře. Jako vstupní motivaci bylo užito v některých hodinách sdělení cíle hodiny, průběžná motivace byla pozorována pouze v jedné ze sledovaných hodin. Příklady z praxe a mezipředmětové vztahy nebyly téměř zaznamenány. Poměrně opomíjeny byly i vztahy a aplikace učiva, často chybělo závěrečné shrnutí učiva. Pouze část žáků byla aktivní, týmová spolupráce nebyla zařazena. Atmosféra ve třídách byla pracovní, komunikace vyučujících i žáků byla dobrá. Rozvoji komunikativních dovedností žáků věnovaly učitelky malou pozornost. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků. Počet známek v žákovských knížkách je dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou v některých třídách konkrétní, jinde pouze obecné. V průběhu hodin pedagožky žáky slovně hodnotily, k sebehodnocení docházelo u žáků při kontrole samostatné práce. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v malé míře. Zápisy v sešitech jsou vedeny funkčně, přehledně, vyučující jejich úroveň sledují. Hospitované hodiny měly srovnatelnou úroveň.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni základní školy byly hodnoceny jako dobré.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii na druhém stupni základní školy**

Hospitace byly provedeny ve třídách obou školou realizovaných vzdělávacích programů, celkem v pěti hodinách. Sledovaná výuka byla vedena odborně správně. Učitelka zajišťující výuku vhodně stanovila výchovně vzdělávací cíle vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a věku žáků. Bezprostřední příprava na vyučování se především pozitivně projevila v promyšleném výběru názorných pomůcek (modely krystalových mřížek, ukázky prvků). Pro dosažení stanovených cílů výuky učitelka vhodně využívala připravených demonstračních pokusů. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s pracovními sešity a učebnicemi. Pro organizaci výuky vyučující používala převážně frontální metody práce, v malé míře se objevily dialogické metody. Realizované velké množství činností ve sledovaných hodinách způsobilo, že stanovený prostor pro potřebné plnění zadaných úkolů (v úvodu hodiny při opakování předchozí látky a při zápisu nového učiva do žákovských sešitů) vyučující narušovala dalšími novými činnostmi. Ve sledovaných hodinách byla v malé míře využita vstupní i průběžná motivace. Převážná část hospitovaných hodin proběhla v příjemné pracovní atmosféře. Učitelka vedle objektivní klasifikace žákovských odpovědí také často užívala pochval, vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno. Ve sledovaných hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce jednotlivců ani celé třídy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii byly hodnoceny jako dobré.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice na druhém stupni základní školy**

Hospitace byly provedeny ve třídách obou školou realizovaných vzdělávacích programů u dvou ze tří vyučujících, celkem v sedmi hodinách. U obou vyučujících se na kvalitě výuky kladně projevily pedagogické schopnosti a u jedné z vyučujících navíc skloubené se značnými, dlouholetými pedagogickými zkušenostmi. Stanovení výchovně vzdělávacích cílů bylo přiměřené a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Sledovaná výuka byla vedena systematicky,



odborně i věcně správně. Obě vyučující vhodně využívaly k dosažení stanovených cílů výuky připravených názorných pomůcek, odbornou literaturu, žákovské referáty a zpětný projektor. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi a namnoženými texty. Plánování a promyšlená bezprostřední příprava na výuku se pozitivně projevila ve většině hodin v promyšleném výběru metod a forem výuky, volbě názorných pomůcek a v účelném využití vyučovací doby. Vzhledem k charakteru učiva bylo vedle frontální výuky využíváno řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků. Ve sledovaných hodinách se dařilo učitelkám vyvolat zájem o probírané učivo především vhodnou aktualizací učiva, názorností, využíváním mezipředmětových vztahů a aplikací současných teoretických znalostí žáků v praxi. Pro další motivaci využily učitelky realizování demonstračních pokusů, a také svých praktických zkušeností. Žákovské výkony vyučující hodnotily objektivně, často a vhodně využívaly také pochvaly. Ve sledovaných hodinách bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Obě vyučující žáky vedly k aktivní spoluúčasti ve výuce, k odbornému vyjadřování, poskytovaly jim dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na obou stupních základní školy**

Výuka hudební výchovy byla hospitována v sedmi hodinách na prvním a třech hodinách na druhém stupni školy podle možností daných rozvrhem hodin.

Několik sledovaných hodin bylo vedeno zastupujícími odborně i pedagogicky způsobilými důchodkyněmi.

Náplň hodin byla připravena, obsahově vždy navazovala na předchozí učivo. V některých hodinách byla méně promyšlená návaznost jednotlivých přípravných cvičení (dechových, intonačních, rytmických) na nacvičovanou novou píseň. Na druhém stupni se v přípravě hodin projevila chybějící odbornost zejména při volbě vhodných tónin, ale i technice rozezpívání, také ve volbě metod výuky v návaznosti na stanovené výukové cíle. Vyučující na obou stupních školy, kterým scházela odborná a pedagogická způsobilost se dopouštěly dalších drobných odborných chyb v oblasti hudební teorie, techniky hry na tělo, které však jen minimálně ovlivnily kvalitu sledované výuky.

Hodiny na prvním stupni probíhaly v kmenových třídách nebo ve třídách vybavených klavírem pro doprovod. Jedna z hodin proběhla ve třídě školní družiny vybavené audio a videotechnikou. Vybavení obrazovými pomůckami, drobnými rytmickými nástroji i výukovými videoprogramy je odpovídající potřebám žáků prvního stupně. Druhému stupni slouží odborná učebna hudební výchovy účelně vybavená audiotechnikou, vyzdobená obrazy vztahujícími se k aktuálnímu hudebně naukovému učivu. Doprovodným nástrojem byl ve většině případů klavír, případně keyboard. V jedné hodině žáci vyhledávali informace k probíranému učivu na internetu v počítačové učebně.

Vyučovací hodiny byly vedeny přiměřeně věku žáků. Rytmická, dechová i intonační cvičení proběhla ve většině hodin věnovaných zpěvu a nácviku nových písní, v hodinách naukových a poslechových odpovídala struktura obsahu a stanovenému cíli. Na druhém stupni vyučující využívala převážně výkladové metody s malým prostorem pro aktivní práci žáků.

Všechny hodiny byly motivovány spíše racionálním seznámením žáků s cílem. Velmi pěkná motivace s využitím mezipředmětových vztahů k prvouce a vlastivědě a s rozhovorem o vztahu k lidovým písním včetně výchovného využití aktuálního učiva byla sledována v jedné třetí a jedné páté třídě. U jiné vyučující v další páté třídě se naopak motivace neobjevila ani v úvodu a v průběhu hodiny byla často negativní, spojená s napomínáním a někdy i ironickými poznámkami nepřiměřenými věku žáků ani konkrétní situaci.

Komunikativní dovednosti vyučujících byly na velmi dobré úrovni s výjimkou výše uvedeného případu. Prostoru pro vyjadřování vlastního názoru a diskusi bylo méně, byl však často nahrazován možností hudebního vyjádření při rytmických doprovodech zpívaných písní zejména v jedné první a jedné druhé třídě. Individuální dispozice byly ve sledovaných hodinách většinou respektovány.

K hodnocení bylo často využíváno přímé pochvaly za jednotlivé výkony. Přímé hodnocení známkou nebylo pozorováno. V náhodně vybraných žákovských knížkách bylo známek z hudební výchovy velmi málo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově byly velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ke zjišťování výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech prvního stupně používá škola vlastních evaluačních nástrojů ve formě srovnávacích testů vždy na počátku školního roku a v pololetí. Také při přechodu na druhý stupeň školy sleduje a srovnává úspěšnost žáků. Všechny výsledky jsou zpracovány a vyučující se zaměřují na oblasti, ve kterých jsou zjištěny největší nedostatky.

Na druhém stupni jsou výsledky vzdělávání zjišťovány běžnými evaluačními nástroji odpovídajícími typu školy. U čtvrtletních, pololetních a závěrečných prověrek je pečlivě prováděna analýza sledovaných jevů. Srovnávají se nominální výsledky souběžných tříd. Hodnotí se dosažené splnění výukových cílů u každého žáka třídy formou přehledné tabulky, vyučující na základě těchto srovnání specifikují následné potřebné úkoly pro dokonalejší zvládnutí probíraných jevů. Výsledky a cesty k nápravě zjištěných nedostatků jsou projednávány na jednáních metodických orgánů.

Žáci školy se každoročně zúčastňují matematických soutěží Pythagoriáda, Matematická olympiáda a Matematický klokan. Zpětnou vazbou v českém jazyce a literatuře je i účast žáků v soutěžích, výrazné úspěchy má škola zejména v soutěži O poklad strýca Juráša, což je soutěž ve vypravování podle zadaných témat. Neméně úspěšní jsou žáci i v soutěžích recitačních. Zpětnou vazbou o úspěšnosti výuky jsou i výsledky přijímacích řízení na vyšší stupně škol.

Komerční testy užívá škola každý druhý rok, vždy v jiném ročníku.

***Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Od 1.září 2003 se v učebních plánech zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin v 8. i v 9. ročníku o jednu vyučovací jednotku, což je v souladu s Metodickým pokynem k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny.

V 8.ročníku bylo ze stanovených variant použito zvýšení hodinové dotace povinného předmětu zeměpisu. Výuka je zabezpečena vyučujícím, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V 9.ročníku vedení školy po projednání s pedagogickou radou využilo varianty, která umožňuje hodinovou dotaci českého jazyka s jeho současnou integrací s matematikou. Hodinová dotace probíhá ve dvoutýdenních intervalech jednotlivých předmětů. Také tyto předměty vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou kvalifikací.

Z celkového počtu pěti navýšených hodin týdně ve dvou třídách 8.ročníku a třech třídách 9.ročníku, byly hospitovány tři hodiny, a to dvě zeměpisu a jedné českého jazyka.

Sledované hodiny byly pečlivě připravené, zaměřené na procvičování a upevňování učiva, a na rozvoj komunikativních dovedností. Zvolené metody vycházející z rozvíjení samostatnosti, schopnosti obhájit si svoji práci, vedly k aktivizaci žáků i k podpoře činnostního učení. Svým obsahem nebyla výuka pro žáky zátěží, i když pracovali s novými údaji, které si měli možnost vyhledat a zkonzultovat se svými spolužáky.

Žáci byli přirozeně aktivní, využívali prostoru k vlastnímu vyjádření a diskusi. Také komunikace mezi pedagogy a žáky byla na velmi dobré úrovni.

***Průběh vzdělání v navýšených hodinách byl velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 3344/2000 ze dne 22. listopadu 2000 vydané Školským úřadem Vsetín s účinností od 1. ledna 2001 je v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace vydanou Obcí Zubří ze dne 28. února 2001 bez čj.
- Škola dosahuje významných úspěchů ve sportovních soutěžích zejména v házené a moderní gymnastice, ale i v oblasti ekologické výchovy. Dvakrát v po sobě následujících letech obdržela titul Ekoškola na základě zpracovaných a realizovaných projektů.
- Škola se pravidelně účastní Olympiády českého jazyka, kdy ve školním roce 2002/2003 jeden žák postoupil do okresního kola.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 3344/2000 ze dne 22. listopadu 2000 vydané Školským úřadem Vsetín s účinností od 1. ledna 2001
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Obcí Zubří ze dne 28. února 2001 bez čj.
3. Statut Základní školy Zubří ze dne 2. ledna 2001 bez čj.
4. Žádost o změnu zařazení ze dne 1. srpna 2002
5. Protokol o provedení změny čj. sine/2002-21 vydaný MŠMT ČR ze dne 30. října 2002
6. Koncepce výchovně vzdělávací práce Základní školy Zubří – dokument ředitele školy
7. Program výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 2003/2004 ze dne 29. srpna 2003
8. Vnitřní řád školy ze dne 30. srpna 2002 bez čj.
9. Řády odborných pracoven (školní družina, hudební výchova, laboratoře chemie, fyziky a informační techniky, tělocvična, kuchyně, dílny, školní jídelna, cvičná kuchyně) platné ve školním roce 2003/2004
10. Plán práce metodického sdružení prvního stupně na školní rok 2003/2004
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004
12. Hospitační záznamy vedení školy z kontrolovaných vyučovacích hodin ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
13. Zápis z jednání pedagogické rady – školní rok 2002/2003, 2003/2004
14. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Zubří ve školním roce 2002/2003

15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
16. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
17. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
18. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
19. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
20. Pracovní náplň výchovné poradkyně, dokument je součástí Vnitřního řádu ZŠ Zubří
21. Osvědčení o absolvování studia s čj. 10/2002 VP, vydáno PF UP Olomouc
22. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004 (12 kusů)
23. Vstupní prověrky z českého jazyka
24. Ukázky slohových prací žáků a sborníky vzniklé jako výsledek projektů realizovaných v rámci výuky českého jazyka
25. Plány práce předmětových komisí sledovaných předmětů druhého stupně základní školy pro školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Personální podmínky jsou pro vedení školy prioritou. Dvě pracovnice, kterým schází potřebná odborná a pedagogická způsobilost, si doplňují vzdělání dálkovým studiem pedagogické fakulty. Ředitel školy je ve své funkci druhým rokem a postupně upravuje organizaci činnosti a provozu školy v souladu s vlastními koncepčními záměry. Řada vnitřních dokumentů a směrnic se vyvíjí a podle aktuálních potřeb dochází k jejich dopracování a upřesňování.*

*Po materiální stránce je škola vybavena velmi dobře. Funkční, účelné a kvalitní vybavení odborných pracoven přírodovědných předmětů se významně projevilo na úrovni výuky. Nová budova však již vyžaduje rekonstrukci, která je ve spolupráci se zřizovatelem připravována.*

*Ve výuce sledovaných předmětů převažuje tradiční pojetí přímé výchovně vzdělávací práce s těžištěm ve frontální výuce s výkladovými metodami a přiměřeným podílem samostatné práce. Činnostní metody výuky s aktivním zapojením žáků do procesu vzdělávání se objevily více ve výuce na prvním stupni školy, ve sledovaných hodinách na druhém stupni ojediněle. Změna vedení a jeho představy stejně jako dobrá spolupráce s rodiči a zřizovatelem, získávání pedagogického sboru pro realizaci postupných změn, jsou dobrými předpoklady pro úspěšnou realizaci zvolených vzdělávacích programů, postupné zavádění moderních forem a metod výuky a další zlepšování klimatu školy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis                |
|--------------|-------------------------|-----------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Roman Hoza         | Roman Hoza v. r.      |
| Členové týmu | Mgr. Pavla Koupilová    | Pavla Koupilová v. r. |
|              | Mgr. Hana Pátková       | Hana Pátková v. r.    |
|              | Mgr. Zuzana Mücková     | Zuzana Mücková v. r.  |
|              | Paed.Dr. Jana Šopíková  | Jana Šopíková v. r.   |
|              | Bc. Jana Formanová      |                       |
|              | Marie Janáčková         |                       |
|              | Helena Hlušková         |                       |
|              | Monika Brziaková        |                       |

V Kroměříži dne 3. března 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Stanislav Petružela

Podpis

Mgr. Stanislav Petružela

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Lindovce 1463, Kroměříž 767 27. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

|               |
|---------------|
| <b>Stupeň</b> |
| Vynikající    |
| Velmi dobrý   |
| Dobrý         |
| Vyhovující    |
| Nevyhovující  |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát  | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Odbor školství, mládeže a sportu KÚ<br>Zlínského kraje, Tř. T. Bati 3792,<br>762 69 Zlín | 2004-03-31                              | o2-1047/04-05150                                 |
| Město Zubří, U Domoviny 232,<br>756 54 Zubří   | 2004-03-31                              | o2-1048/04-05150                                 |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --    | --                          | Připomínky nebyly podány. |