

Č.j. 7/2013-2014

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - podklady pro výroční zprávu školy

Základní škola Zubří, okres Vsetín

Školní rok 2012-2013

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve školním roce 2012/2013 se v 1. – 9. roč. vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „**UČÍME SE PRO ŽIVOT**“.

HLAVNÍ OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

1. Podmínky ke vzdělávání

Zaměřili jsme se na zlepšení hygieny ve třídách. V uvedeném školním roce docházelo průběžně ke zlepšování prostředí a materiálového vybavení školy na obou stupních školy. Postupně dochází na chodbách k výměně osvětlení a podhledů (2. st.), došlo k modernizaci učebny školní kuchyně a hlavně celá budova 2. st. získá nový „kabát“ díky dotaci a právě probíhajících pracích na zateplení budovy, včetně nového vstupu do školy, výměny oken do tělocvičny a dalších úprav. V rámci ukončení projektu OPVKEU došlo k dalšímu nákupu nových učebních pomůcek.

Opatření k nápravě: materiální vybavení školy se za poslední roky výrazně zlepšilo. Požadavky v této oblasti jsou plynule řešeny. Postupně došlo k modernizaci specializovaných učeben. (Aj, přírodopis, ekologie, zeměpis, školní kuchyně). Aktuálním problémem a jako další cíl je řešení osvětlení v tělocvičně a úprava okolí obou budov včetně oplocení areálu.

2. Průběh vzdělávání

Vyučující vyučovali podle ŠVP ve svých předmětech. Průřezová témata byla splněna ve stanoveném rozsahu a klíčové kompetence byly rozšiřovány také díky mnoha akcím, které probíhaly v rámci ročníku, stupně a celé školy (viz výroční zpráva školy).

V rámci ověřování ŠVP vyučující vhodně zařazovali nové metody a formy práce, se kterými se mnozí seznámili na školeních a akcích DVPP, zejména školeních v rámci projektu OPVKEU. Vzhledem ke změnám a úpravám v RVP pro ZV od 1.9. 2013 došlo k zakomponování těchto změn a úprav v našem školním vzdělávacím programu.

Každý školní rok byly uskutečňovány individuální konzultace vyučujících a koordinátorů ŠVP a schůzky předmětových komisí.

Opatření k nápravě:

Na konci školního roku opět vyhodnotíme úspěšnost v zavádění našeho vzdělávacího programu a v případě nutnosti stanovíme nové změny.

3. Spolupráce s rodiči

V minulém školním roce opět pracovala devítičlenná Rada školy. Její členové se vyjadřovali k chodu školy a jejich připomínkami a závěry se zabývalo vedení školy (ŘŠ se dobrovolně účastnil všech jednání Rady školy).

Žáci 2.stupně mohli směřovat své náměty a připomínky k činnosti školy prostřednictvím třídních zástupců žákovského parlamentu, který se scházel každé první pondělí v měsíci o velké přestávce v ředitelně školy.

Na obou stupních školy měli možnost žáci využívat **Schránku důvěry**, kde mohli i anonymně psát o svých problémech (nevyužívaná).

Naši snahou je, aby se o problémech hovořilo otevřeně a adresně, protože jen tak je můžeme řešit.

Úroveň vzdělání a výchovy byla pravidelně hodnocena na čtvrtletních pedagogických radách. S jejich výsledky byli vždy rodiče seznámeni na třídních schůzkách a konzultacích, které probíhají 4 krát do roka. Pro rodiče jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence.

Opatření k nápravě: stále připravovanými akcemi (ukázkové hodiny, besídka, vystoupení dětí...) zapojovat rodiče do pasivní spolupráce, pokusit se vytvořit akci, která by byla organizována spolu s rodiči. **V následujícím školním roce připravujeme SWOT analýzu pro rodiče, pomocí které si chceme opět ověřit zpětnou vazbu naší spolupráce.**

4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

I tento školní rok patřil mezi ty velmi úspěšné, co se týká úspěchů v různých soutěžích. Tradičně jsme dosahovali vynikajících úspěchů ve sportovních, literárních a výtvarných soutěžích. Kromě těchto tradičních úspěchů se přidaly i další (zeměpis, přírodopis...viz výroční zpráva).

Podle plánu jsme testovali žáky a ověřovali si tak jejich znalosti (SCIO-8.,9.roč., CLOSE – 6. roč., klíčové kompetence – 7. roč., 2. generální zkouška celoplošného testování v 5.a 9. třídách).

Výsledky testování vědomostí, klíčových kompetencí shodně ukázaly, že se naše škola co do srovnání s ostatními školami pohybuje v oblasti průměru při vyhodnocování výsledků. Z rozboru výsledků víme, kde mají naši žáci největší nedostatky. Na schůzkách všech pedagogických pracovníků jsme problémy prodiskutovali a snažíme se zaměřit na oblasti vzdělávání, kde naši žáci zaostávají.

Výsledky testování žáků

2012/2013

Testování SCIO – 9. ročník, účast IX.A(21 žáků), IX.B(19 žáků)

Relativní postavení školy:

OSP – 54%

Čj – 45%

M – 47%

- proti loňským výsledkům 9. ročníku mírné zhoršení v ČJ -2%, zlepšení v OSP +5%, v M stejný výsledek jako loni

- průměrné výsledky za školu jsou zkreslené vzhledem k velkému rozdílu mezi testovanými třídami

Studijní potenciál našich žáků je v M využíván optimálně – výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, v Čj jsou patrné mírné nedostatky.

1) matematika – prům. úspěšnost – ČR 30,9%

IX.A – **40%**

IX.B - 16%

2) český jazyk – prům. úspěšnost – ČR 48%

IX.A – **50%**

IX.B – 42%

3) obecně studijní předpoklady – ČR – 41,8%

IX.A – **53%**

IX.B – 33%

extrémní výsledky: IX.A – 12 z 63 testů výrazně nadprůměrně(7 žáků)

IX.B – 4 z 57 testů(3 žáci)

IX.A pouze 1 test výrazně podprůměrný

IX.B 17 testů od 9 žáků výrazně podprůměrných!

Celkové hodnocení:

V Čj i M se naše škola řadí mezi průměrné školy – postavení v polovině žebříčku.

Testování SCIO – PPPZ Modul A – 2013

„ Podpora přípravy na přijímací zkoušky pro žáky 8. tříd ZŠ“

VIII.A(22 žáků), VIII.B(25 žáků)

Souhrnné výsledky: Percentily úspěšnosti:

1) matematika – úspěšnost – ČR – ve všech oblastech – 50,50%

VIII.A – **54,20%**

VIII.B – 41%

2) český jazyk – úspěšnost – ČR – 51%

VIII.A – **57,30%**

VIII.B – **55,10%**

3) obecně studijní předpoklady – úspěšnost – ČR – 51,80%

VIII.A – 48,40%

VIII.B – 39,20%

I přesto, že se naše škola řadí svými výsledky mezi průměr, tak 18 testů u 10 žáků patří mezi nadprůměrné výsledky (percentil nad 85%).

horší výsledky (budeme věnovat pozornost a pokusíme se o zlepšení)

- slovní zásoba (VIII.A, VIII.B)
- orientace v textu (VIII.A, VIII.B)
- orientace v grafu a tabulce (VIII.B)
- porovnání hodnot (VIII.B)

Testování CLOSE – longitudiální výzkum Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze

účast – celkem 6218 žáků ze 186 základních škol a víceletých gymnázií

ZŠ Zubří – VI.B (23 žáků)

testované oblasti:

- kompetence k učení
- matematika
- český jazyk
- čtenářská gramotnost

výsledky:

- 1) kompetence k učení – 119. místo – percentil 40%, všechny ZŠ – 45%, víceletá gymnázia – 65%
 - 2) matematika – 129. místo – 55%, všechny ZŠ – 60%, víceletá gymnázia – 60%
 - 3) český jazyk – 87. místo – 45%, všechny ZŠ – 40%, víceletá gymnázia – 60%
 - 4) čtenářská gramotnost – 82. místo – 55%, všechny ZŠ – 50%, víceletá gymnázia – 70%
- extrémní výsledky – 5 žáků v 10 testech

Klíčové kompetence KKI

(pro 6. a 7. ročníky ZŠ a příslušné ročníky víceletých gymnázií)

účast: celkem 744 žáků ze 7. ročníku

VII.A – 24 žáků

VII.B – 21 žáků

Sledované kompetence:

- 1) komunikativní – slovní zásoba, cit pro jazyk, porozumění běžně užívaným komunikačním prostředkům, schopnost interpretace
- 2) sociálně personální – schopnost vcítit se do druhého, mezilidské vztahy, principy jednání s druhými lidmi
- 3) k učení – porozumění textu – obsah, klíčová slova
- 4) k řešení problému – rozpoznat problém, vyhledat informace pro jeho řešení, využití vlastních zkušeností a znalostí
- 5) občanská – všeobecný přehled z oblasti práva, ekologie, kultury,...
- 6) pracovní – hodnocení výsledků pracovní činnosti, všeobecné znalosti z oblasti práce a zaměstnání

Souhrnné výsledky:

| | Percentil % | Skóre Body max 34 | KK % | KSP % | KŘP % | KO % | KP % | KU % |
|--------------|----------------|-------------------------|---------|----------|----------|---------|---------|---------|
| 7.A | 58 | 19 | 45 | 51 | 33 | 50 | 51 | 51 |
| 7.B | 41 | 15 | 43 | 35 | 46 | 31 | 34 | 41 |
| ZŠ 7.r. v ČR | 47 | 16 | 41 | 42 | 40 | 41 | 40 | 42 |

Hodnocení dotazníkové části:

Výrazně lepší

- vyrovnané sebepojetí
- tolerance a respektování ostatních

Lepší

- pozitivní vztah ke kultuře
- pozitivní studijní návyky

V průměru

- sociální dovednosti

Slabší

- pozitivní vztah k vlastní budoucnosti
- ekologické chování

Poznámka:

Ve srovnání s rokem 2011 – zlepšení ve vztahu ke kultuře, ostatní oblasti stejné

Plošné zjišťování výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročnících – projekt NIQES (2. generální zkouška)

5. ročník

Český jazyk

V českém jazyce se výsledky naší školy pohybovaly kolem průměru, v některých ukazatelích byly výsledky nadprůměrné, v některých podprůměrné. Nejlépe si žáci poradili s porozuměním textu v obtížnosti 2, nejhůře dopadly otázky porozumění textu v obtížnosti 1.

| | | V.A | V.B | škola | Celkový průměr |
|---------------------------|-------------|------|------|-------|----------------|
| celý test | obtížnost 1 | 66 % | 60 % | 63 % | 68 % |
| | obtížnost 2 | 85 % | 85 % | 85 % | 82 % |
| pravopis a mluvnice | | 70 % | 72 % | 69 % | 61 % |
| | | 72 % | 75 % | 72 % | 78 % |
| sl.zásoba, slovotvorba | | 72 % | 61 % | 66 % | 74 % |
| | | 78 % | 68 % | 75 % | 82 % |
| porozumění textu | | 55 % | 50 % | 53 % | 60 % |
| | | 91 % | 88 % | 90 % | 79 % |
| sloh,literatura | | 74 % | 71 % | 72 % | 74 % |
| | | 89 % | 95 % | 91 % | 89 % |
| větná skladba | | 66 % | 58 % | 61 % | 66 % |
| | | 74 % | 92 % | 79 % | 80 % |

Matematika

V matematice se výsledky V.A pohybovaly téměř vždy v nadprůměru, výsledky V.B naopak téměř ve všech úlohách v podprůměru.

| | | V.A | V.B | škola | Celkový průměr |
|----------------|-------------|------|------|-------|----------------|
| celý test | obtížnost 1 | 57 % | 43 % | 50 % | 50 % |
| slovní úlohy | | 67 % | 53 % | 60 % | 53 % |
| geometrie | | 59 % | 45 % | 52 % | 46 % |
| počít. s čísly | | 51 % | 37 % | 45 % | 51 % |

Anglický jazyk

V anglickém jazyce dosáhli žáci naší školy pouze podprůměrných výsledků, jen ve slovní zásobě získali nadprůměrné výsledky. Jedním z důvodů těchto výsledků může být skutečnost, že na mnohých školách se začíná s výukou Aj od prvních nebo druhých tříd.

| | | V.A | V.B | škola | Celkový průměr |
|----------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| celý test | obtížnost 1 | 65 % | 58 % | 62 % | 78 % |
| | obtížnost 2 | 63 % | 57 % | 61 % | 65 % |
| | | | | | |
| poslech | obtížnost 1 | 71 % | 66 % | 69 % | 85 % |
| | | | | | |
| čtení | obtížnost 1 | 60 % | 51 % | 56 % | 75 % |
| s porozuměním | | | | | |
| | | | | | |
| slovní zásoba | obtížnost 2 | 78 % | 86 % | 81 % | 77 % |
| | | | | | |
| gramatika | obtížnost 2 | 48 % | 28 % | 42 % | 53 % |

9. ročník

Český jazyk

Hodnocení školy: Průměrná úspěšnost žáků školy: 67,73%

Průměrná úspěšnost žáků ve společné části testu:

0-20% - 0% žáků

21-40% - 0% žáků

41-60% - 3% žáků

61-80% - 76% žáků

81-100% - 20% žáků

Podíly žáků po rozvětvení:

Obtížnost 1: 52% (13)

Obtížnost 2: 48% (12)

Matematika

Hodnocení školy: Průměrná úspěšnost žáků školy: 56,67%

0-20% - 0% žáků

21-40% - 10% žáků

41-60% - 61% žáků

61-80% - 26% žáků

81-100% - 3% žáků

Podíly žáků po rozvětvení:

Obtížnost 1: 75% (30)

Obtížnost 2: 25% (10)

Anglický jazyk

Hodnocení školy: Průměrná úspěšnost žáků školy: 52,1%

0-20% - 0% žáků

21-40% - 3% žáků

41-60% - 42% žáků

61-80% - 39% žáků

81-100% - 16% žáků

Podíly žáků po rozvětvení:

Obtížnost 1: 80% (32)

Obtížnost 2: 20% (8)

Opatření k nápravě: zaměřit se na práci s textem, slovní zásobu a slovotvorbu, vytvářet více příležitostí pro utváření klíčových kompetencí, zavádět do výuky podobné typy úloh, které se objevují v testech tak, aby si každý žák splnil požadavky minimálního standardu osvojených dovedností, zlepšit individuální přístup k žákům.

5. Řízení školy

Na řízení školy se podíleli i členové „rozšířeného vedení“ (ŘŠ,ZŘ, výchovný poradce, koordinátoři ŠVP, koordinátor ICT, metodik prevence) na pravidelných schůzkách (minimálně 1x měsíčně).

Probíhaly i pravidelné schůzky již zmiňovaného žakovského parlamentu.

V oblasti personální práce lze konstatovat, že pedagogický sbor je vhodně doplňován, většina povinných předmětů se vyučuje aprobovaně.

Toto a další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z plánu DVPP a i v letošním roce bylo přizpůsobeno projektu OPVKEU.

Opatření k nápravě: nadále podporovat sebevzdělávání učitelů po celý školní rok

6. Úroveň výsledků práce školy

Závěrem lze říci, že úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (dotacím) byla v posledních letech velmi dobrá. V tomto školním roce jsme úspěšně ukončili projekt OPVKEU. V tomto trendu hodláme pokračovat. I nadále bychom chtěli získávat prostředky z možných dotací. Jeden z dalších cílů, který jsme si stanovili, je znovu získat titul „Ekoškola“. Díky příspěvkům rodičů a sponzorů do Nadačního fondu ZŠ Zubří můžeme uskutečňovat více akcí, vedoucí k naplnění našeho ŠVP. Nadále se vážně zabýváme připomínkami rodičů a všech zaměstnanců školy. Oprávněné připomínky budou průběžně odstraňovány nebo zahrnuty do plánů školy.

Budeme nadále navazovat na výbornou spolupráci se zřizovatelem a komisemi MěÚ Zubří.

V Zubří 20. srpna 2013

Zpracoval: Mgr. Stanislav Petružela

Mgr. Stanislav Petružela
ředitel ZŠ Zubří