

# DODATEK K ŠVP ZV č.1

**Název školního vzdělávacího programu : UČÍME SE PRO ŽIVOT – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola: Základní škola Zubří, okres Vsetín**

**Ředitel školy: Mgr. Stanislav Petružela**

**Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Šárka Kocurková**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013**

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 29.5. 2013 a zapsán pod čj. ZŠ – Zu/239/2013.

V Zubří dne 6.7. 2013

.....  
Mgr. Stanislav Petružela, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Zubří – UČÍME SE PRO ŽIVOT ve znění platného dodatku od 1. 9. 2013 takto:

1. Učební plán 1. stupně (1. – 5. ročník) zůstává nezměněn.
2. Vyučovací předmět Matematika přidává ve 4.-5. ročníku nové výstupy a učivo:

<b>oblast</b>	<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>	
<b>předmět</b>	<b>MATEMATIKA</b>	
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>4. - 5. ročník</b>		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla celá čísla desetinná čísla zlomky	

<p><b>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b> znázorní vztah mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života</p> <p><b>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b> využívá názorných obrázků a tyto operace zapisuje</p> <p><b>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b> přečte, zapíše a znázorní des. číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p><b>porozumí významu znaku “-” pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b> znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až 100</p>	<p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p>	
---	---	--

3. Učební plán 2. stupně (6. - 9. ročník) se mění takto:

a) pro nespportovní třídy

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.	CELKEM	DISPONIBILNÍ ČAS. DOTACE
ČESKÝ JAZYK	5	4	5	5	19	4
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
NĚMECKÝ JAZYK			3	3	6	6
MATEMATIKA	5	5	4	4	18	3
INFORMATIKA	1	1			2	1
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	1	2	1	2	6	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	
FYZIKA	1	2	2	1	6	
CHEMIE			2	2	4	
PŘÍRODOPIS	2	2	1	1	6	
ZEMĚPIS	2	1	1	2	6	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	2	2	6	

PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1		3	
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	2	2	2	2	8	8
<b>CELKEM</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>24</b>

<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	6.	7.	8.	9.	CELKEM
NĚMECKÝ JAZYK		2			2
SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY			2	2	4
EKOLOGIE	2	2			4
CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ			2	2	4
DRAMATICKÁ VÝCHOVA	2				2
SPORTOVNÍ HRY	2	2	2	2	8

b) pro sportovní třídy

<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY</b>	6.	7.	8.	9.	CELKEM	DISPONIBILNÍ ČAS. DOTACE
ČESKÝ JAZYK	5	4	4	4	17	2
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
NĚMECKÝ JAZYK			3	3	6	6
MATEMATIKA	4	4	4	4	16	1
INFORMATIKA	1	1			2	1
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ	1	2	1	2	6	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3	3	3	3	12	4
FYZIKA	1	2	2	1	6	
CHEMIE			2	2	4	
PŘÍRODOPIS	2	2	1	1	6	
ZEMĚPIS	2	1	1	2	6	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	2	2	6	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1		3	
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	2	2	2	2	8	8
<b>CELKEM</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>24</b>

<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	6.	7.	8.	9.	CELKEM
NĚMECKÝ JAZYK		2			2
SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY			2	2	4
HÁZENÁ	2	2	2	2	8
EKOLOGIE	2	2			4
CHEMICKO-BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ			2	2	4
DRAMATICKÁ VÝCHOVA	2				2
SPORTOVNÍ HRY	2	2	2	2	8

4.

a) V učebním plánu 2. stupně pro nesportovní třídy se snižuje počet vyučovacích hodin Anglického jazyka o 1 vyučovací hodinu, Matematiky o 2 vyučovací hodiny, Informatiky o 2 vyučovací hodiny a Výchovy k občanství a ke zdraví o 1 vyučovací hodinu.

b) V učebním plánu 2. stupně pro nesportovní třídy se snižuje počet vyučovacích hodin Českého jazyka o 1 vyučovací hodinu, Anglického jazyka o 1 vyučovací hodinu, Matematiky o 2 vyučovací hodiny, Informatiky o 1 vyučovací hodinu a Výchovy k občanství a ke zdraví o 1 vyučovací hodinu.

5. V učebním plánu 2. stupně pro nesportovní a sportovní třídy se nově zařazuje vyučovací předmět Německý jazyk v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 vyučovací hodiny za ročník (celkem 6 vyučovacích hodin).

## NĚMECKÝ JAZYK

### Obsahové vymezení vyučovacého předmětu:

Předmět *Německý jazyk* je součástí oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka probíhá na 2. stupni ZŠ. Cílem výuky je vytvoření zájmu o studium cizího jazyka a pozitivního vztahu k tomuto předmětu, získání potřebných jazykových znalostí a dovedností k účinné komunikaci v cizím jazyce; získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, získání schopnosti čtení a porozumění přiměřeným textům v daném jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a formování tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Časové vymezení vyučovacého předmětu:

8. – 9. ročník 3 hodiny /týden  
(platí pro sportovní i nesportovní třídy)

### Organizační vymezení vyučovacého předmětu:

Výuka probíhá v odborné jazykové učebně. Má formu individuální, skupinové a projektové práce dětí. Je vhodně doplněna o výjezdy do zahraničí.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

#### Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

### Kompetence komunikativní

Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů, pomocí učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Podporovat samostatné komunikativní projevy žáků a postupně zvyšovat jejich úroveň.

### Kompetence sociální a personální

Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

### Kompetence pracovní

Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

<b>oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>		
<b>předmět NĚMECKÝ JAZYK</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<b>8. – 9. ročník</b>		
<b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b> reaguje na instrukce učitele <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b> rozumí textům za pomoci obrázků <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b>	abeceda pozdravy, číslovky, barvy představení, poděkování, prosba, vyplnění jednoduchého formuláře informace o žáku členové rodiny časové údaje popis osoby vyprávění o zájmech kamarádi školní potřeby a jiné předměty popis věcí, osob, zvířat	
<b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b> je schopen vést krátký rozhovor na probraná témata <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</b>	časování haben, sein časování pravidelných sloves zápor nicht sloveso mögen mein, dein přídavné jméno v přísudku člen určitý a neurčitý	

<p><b>volného času a dalších osvojovaných témat</b> aplikuje slovní zásobu z probraných témat v praxi <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p>	<p>otázky zjišťovací zápor kein rozkazovací způsob lexikálně gern, lieber, am liebsten vazba von</p>	
<p><b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b> reaguje na psané pokyny <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b> <b>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</b> je schopen po přečtení textu odpovídat na jednoduché otázky a pracovat s informacemi uvedenými v textu <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b> <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b> napiše krátký dopis, jednoduše popíše svoji rodinu, školu, koníčky <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b> odpoví na jednoduchý dopis a e-mail</p>	<p>realie - německy mluvící země osobnosti těchto zemí hlavní údaje- Tschcechien německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména škola v Německu</p>	<p>MKV – Kulturní diference</p>
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b> reaguje na instrukce učitele <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p>	<p>vyprávění o koníčcích popis činnosti během týdne e-mail, dopis telefonování popis zvířat pozvánka na oslavu číslice do 100 hodiny, dny, měsíce, roční období popis místa, kde jsem vyjádření cíle cesty koupení jízdenky</p>	

<p>rozumí textům za pomoci obrázků</p> <p><b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></p>	<p>objednání ubytování pozdrav z dovolené</p>	
<p><b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></p> <p>je schopen vést krátký rozhovor na probraná témata</p> <p><b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p>aplikuje slovní zásobu z probraných témat v praxi</p> <p><b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p>	<p>předložky am, um, im</p> <p>4. pád pods. jména s neurčitým členem</p> <p>předložka in ve 3. pádě množné číslo některých pods. jmen</p> <p>časování slovesa fahren a některých dalších nepravidelných sloves podle potřeby</p>	
<p><b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></p> <p>reaguje na psané pokyny</p> <p><b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></p> <p><b>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</b></p> <p>je schopen po přečtení textu odpovídat na jednoduché otázky a pracovat s informacemi uvedenými v textu</p> <p><b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <p><b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p>napíše krátký dopis, jednoduše popíše svoji rodinu, školu, koníčky</p> <p><b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p> <p>odpoví na jednoduchý dopis a e-</p>	<p>Vídeň – zajímavosti evropské země, EU</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>mail</p>		
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b>  reaguje na instrukce učitele  <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>  rozumí textům za pomoci obrázků  <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></p>	<p>popis domu a pokoje  činnosti během roku  přijetí a odmítnutí schůzky, omluva  jednoduchý popis cesty  vyprávění o průběhu dne  rozhovory při nakupování  týdenní program  rozvrh hodin  život ve škole, co se smí a co ne  jídlo  vyprávění krátké příhody</p>	
<p><b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b>  je schopen vést krátký rozhovor na probraná témata  <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>  aplikuje slovní zásobu z probraných témat v praxi  <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p>	<p>přivlastňovací zájmena  předložky se 3. a 4. pádem  slovesa stehen, liegen, hängen  časování sloves s odlučitelnými předponami  nepřímý pořádek slov ve větě  sloveso müssen, další způsobová slovesa  podmět man  nepravidelná slovesa  minulý čas sein, haben  spojky a, ale, nebo, protože  nejdřív, potom, nakonec</p>	
<p><b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b>  reaguje na psané pokyny  <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b>  <b>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</b>  je schopen po přečtení textu odpovídat na jednoduché otázky</p>	<p>reálie  Salzburg, Mozart  cesta do Berlína</p>	



<p>a pracovat s informacemi uvedenými v textu  <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>  <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>  napiše krátký dopis, jednoduše popíše svoji rodinu, školu, koníčky  <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>  odpoví na jednoduchý dopis a e-mail</p>		
---	--	--

6. V učebním plánu volitelných předmětů pro nespportovní a sportovní třídy se ruší v 8. a 9. ročníku předmět Německý jazyk s dotací 2 vyučovací hodiny.

7. V učebním plánu volitelných předmětů pro nespportovní a sportovní třídy se zařazuje v 8. a 9. ročníku předmět Seminář českého jazyka a matematiky s dotací 2 vyučovací hodiny.

## SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY

### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem volitelného předmětu je procvičování a prohlubování znalostí získaných v hodinách Českého jazyka a literatury a Matematiky podle volby vyučujících, ale také podle zájmů a požadavků žáků. Žák se učí správné komunikaci a práci s textem, zdokonaluje si kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, prohlubuje čtenářskou gramotnost i vlastní tvorbu, rozvíjí logické myšlení a setkává se s matematikou v běžných životních situacích. Tento volitelný předmět si mohou zvolit žáci 8. – 9. ročníku. Bude se vyučovat v časové dotaci 2 hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- nabízíme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vyžadujeme u žáků systematické vedení a ukládání informací formou vlastních slovníků pojmů (tzv. „chytrých sešitů“ - platí pro 2. stupeň)
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- vyžadujeme od žáků provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- podporujeme rozvoj logického myšlení zařazováním logických hříček

a hádanek

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy formou skupinových prací se slovníky a jazykovými příručkami
- rozvíjíme u žáků schopnost nalézat chyby v textu a odůvodňovat správná řešení
- umožňujeme žákům rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh (nenabízíme postup řešení, ale diskutujeme nad jejich vlastními nápady)
- vedeme žáky k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- aktivně zapojujeme žáky k provádění rozboru problémů a plánu řešení
- rozvíjíme u žáků schopnost odhadnout výsledek a vyhodnotit jeho správnost

### **Kompetence komunikativní**

- pomocí gramatického a literárního učiva nabízíme žákům možnost rozšiřování slovní zásoby a vedeme je ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům formou referátů o knihách
- rozvíjíme u žáků schopnost přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matem. jazyka (terminologie + symboliky)
- poskytujeme žákům prostor, aby mohli volit různé postupy řešení
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- předkládáme žákům matem. problémy, kterými je vedeme ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- aktivně zapojujeme žáky do činnosti v týmu zařazováním práce ve dvojicích či skupinách

### **Kompetence občanské**

- aktivně zapojujeme žáky do seznamování s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- snažíme se v žácích podporovat potřebu literárního projevu, recitace a četby formou samostatných prací a účasti v literárních soutěžích
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při zpracování informací
- poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení či hodnocení práce ostatních (zařazujeme diskuse k výsledkům)
- motivujeme žáky k ohleduplnosti a taktu (respektovat jiné pracovní tempo spolužáků)

### **Kompetence pracovní**

- vyžadujeme od žáků dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

- vedeme žáky k vytváření zásoby matem. nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- poskytujeme žákům prostor k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky ke správným způsobům užívání vybavení, techniky a pomůcek (názorné předvedení či ukázky)
- předkládáme žákům ke zpracování různé texty, obrazový materiál, grafy a jiné formy záznamu

<b>předmět SEMINÁŘ ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY</b>		
<b>ČESKÝ JAZYK</b>		
<b>8. - 9. ročník</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</b> snaží se o pozorné a přiměřeně rychlé čtení se znalostí orientačních prvků v textu	čtení – praktické  výpisky, výtah, výklad	
<b>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</b> usiluje o hledání jádra - pointy výpovědi	vypravování, umělecký popis, úvaha	
<b>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj</b> snaží se o pochopení a objektivní náhled na danou problematiku	práce s textem – zpráva, publicistické útvary	
<b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b> vybírá vhodné formy vyjadřování	mluvní cvičení, vypravování, subjektivně laděný popis, diskuze, proslov	
<b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému</b>	vypravování, proslov, výklad, úvaha, popis, dopis osobní a úřední	

<p><b>komunikačnímu záměru</b>          vybírá vhodné výrazy a          komunikační prostředky          přiměřené věku</p>		
<p><b>v mluveném projevu          připraveném i          improvizovaném vhodně užívá          verbálních, nonverbálních i          paralingválních prostředků          řeči</b>          cvičí správnou výslovnost a          doprovodné prostředky - gesto,          mimiku</p>	mluvní cvičení, proslov, diskuze	
<p><b>zapojuje se do diskuze, řídí ji a          využívá zásad komunikace a          pravidel dialogu</b>          cvičí asertivní chování při          argumentaci a schopnost obhájit          vlastní názor</p>	diskuze	
<p><b>využívá základy studijního          čtení – vyhledá klíčová slova,          formuluje hlavní myšlenky          textu, vytvoří otázky a stručné          poznámky, výpisky nebo výtah          z přečteného textu; samostatně          připraví a s oporou o text          přednese referát</b>          analyzuje text za účelem jeho          pochopení</p>	výpisky, výtah, referát	
<p><b>uspořádá informace v textu          s ohledem na jeho účel, vytvoří          koherentní text s dodržováním          pravidel mezivětného          navazování</b>          rozlišuje podstatné a vedlejší          myšlenky textu, podstatné          dokáže vyjádřit</p>	osnova textu, vytváření textu podle osnovy – vypravování, popis, životopis	
<p><b>využívá poznatků o jazyce a          stylu ke gramaticky i věcně          správném písemném projevu a          k tvořivé práci s textem nebo i          k vlastnímu tvořivému psaní          na základě svých dispozic a          osobních zájmů</b>          úměrně k věku tvoří na základě          čtenářských i osobních          zkušeností vlastní texty</p>	vypravování, popis, publicistické útvary, úvaha, fejeton, tvorba časopisu, anotace	
<b>Jazyková výchova</b>		

<b>8. - 9. ročník</b>		
<b>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b>	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči	
<b>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b>	tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání	
<b>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</b> získává základy orientace ve slovnících a příručkách, učí se příručky operativně využívat		
<b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b>	tvarosloví, pravopis - výstavba textu – od známého k novému - přímá řeč	
<b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b> prostřednictvím skladby se seznamuje s interpunkcí	skladba věty jednoduché a souvětí, věty podle modality	
<b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</b>	hláskosloví, tvarosloví, skladba  pravopis	
<b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b> učí se vztahu k mateřskému jazyku, seznamuje se s využitím jednotlivých vrstev jazyka v literatuře i běžném životě	obecné poučení o jazyce - čeština a slovanské jazyky - rozvrstvení českého jazyka – spisovné a nespisovné - vývoj českého jazyka	
<b>Literární výchova</b>		
<b>8. - 9. ročník</b>		
<b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy</b>	referáty o knize, čtenářské záznamy, rozbory čtených textů	

<p><b>interpretuje smysl díla</b> získává čtenářské zkušenosti, učí se reprodukovat osnovu děje, pochopit myšlenku díla</p>		
<p><b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b> orientuje se v individuálních autorských stylech i ve stylech daného období</p>	<p>literární pojmy četba a rozbor textů</p>	
<p><b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b> učí se reprodukovat osnovu děje, pochopit myšlenku díla</p>	<p>referáty o knize, divadelním či filmovém představení, čtenářské záznamy rozbor přečtených textů</p>	
<p><b>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b> tvoří kratší literární texty ze studijních důvodů, vytváří delší texty dle zadaných propozic</p>	<p>literární teorie literární deník samostatné práce</p>	
<p><b>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, dokládá svůj názor argumenty</b> učí se poznávat znaky hodnotného literárního díla</p>	<p>seznámení s literaturou světovou i národní poučení o hodnotné a konzumní literatuře diskuze, literární deník</p>	
<p><b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b> orientuje se v pojmech literární teorie, seznamuje se s dějinami literatury</p>	<p>seznámení s literaturou světovou i národní literární teorie</p>	
<p><b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury</b> seznamuje se s významnými autory a jejich nejznámějšími díly</p>	<p>seznámení s literaturou světovou i národní</p>	
<p><b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b> učí se hledat shody a rozdíly v různém ztvárnění námětu</p>	<p>srovnávací písemná práce na základě četby, zhlédnutí dramatického díla, spolupráce s jinými předměty (dějepis, hudební a výtvarná výchova)</p>	

<b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informacích</b>	- práce s knihou, slovníkem, internetem - besedy - projekty	
<b>MATEMATIKA</b>		
<b>8. - 9. ročník</b>		
<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>provádí početní operace v oboru racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor</b>	celá čísla racionální čísla číselný výraz	
<b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu</b>	algebraické výrazy (mnohočleny) matematické vzorce	
<b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b>	lineární rovnice soustavy dvou rovnic o dvou neznámých nerovnice	
<b>analyzuje a řeší jednoduché problémy a konkrétní situace s využitím mat. aparátu</b>	slovní úlohy příklady z praxe slovní úlohy s procenty	
<b>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v daném shodném zobrazení</b>	osová souměrnost středová souměrnost otáčení posunutí	
<b>analyzuje a řeší aplikační geometrické útoky s využitím osvojeného mat. aparátu</b>	konstrukční úlohy obvody a obsahy povrchy a objemy	
<b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b>	řešení hlavolamů a početních hříček tvorba mat. křížovek	
<b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat</b>	zpracování dat do tabulek tvorba grafů základy statistiky	

Tento Dodatek k ŠVP ZV č. 1 se ve školním roce 2013/2014 netýká žáků 9. ročníku.